



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un
análisis hermenéutico desde la realidad educativa

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Norma Magdalena Palma (ORCID: 0000-0001-9757-2395)

ASESOR:

Dr. José Pascual Apolaya Sotelo (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Madre

Aunque no esté físicamente con nosotros, pero sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien.

A mis Hijos

Por ser mi fuente de motivación e inspiración para poderme superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Norma.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de estudiar en su escuela de posgrado.

Al Dr. José Pascual Apolaya Sotelo, docente asesor; por su acertada orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación y por ser fuente de motivación para el cumplimiento de nuestras metas trazadas.

La autora.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Palma Norma Magdalena, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado, de la Universidad Cesar Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa”, presentado en 204 folios, para la obtención del grado académico de Doctora en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, 17 de enero 2020



Palma Norma Magdalena

DNI: 31657118

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Escenario del estudio	18
2.3. Participantes	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de la información	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. PROPUESTA	64
REFERENCIAS	69

ANEXOS	75
Anexo 01: Fichas Sincréticas	75
Anexo 02: Fichas de Registros	114
Anexo 03: Ficha de entrevista a los docentes	161
Anexo 04: Artículo científico	184
Anexo 05: Autorización de publicación de artículo científico	199
Anexo 06: Pantalla de Turnitin	200
Anexo 07: Acta de originalidad de Tesis	201
Anexo 08: Formulario de Autorización de publicación electrónica de tesis	202

Índice de Tablas	Pág
Tabla 1: Construcción de la categoría cognitiva de la conciencia ecológica del docente	23
Tabla 2: Construcción de la categoría afectiva de la conciencia ecológica del docente	25
Tabla 3: Construcción de la categoría conativa de la conciencia ecológica del docente	27
Tabla 4: Construcción de la categoría activa de la conciencia ecológica del docente	30
Tabla 5: Idiosincrasia respecto a la definición de conciencia ecológica	34
Tabla 6: Convergencia respecto a los conocimientos de educación ambiental que debe poseer el docente	38
Tabla 7: Divergencia respecto al nivel educativo donde existen mayores carencias de conciencia ecológica	43
Tabla 8: Convergencia aspectos del docente que contribuyen al fortalecimiento de la conciencia ecológica del estudiante	46

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo analizar la conciencia ecológica en los docentes de educación básica regular que reflejan a partir de sus experiencias pedagógicas en el aula. La investigación se fundamenta en el paradigma naturalista, utilizando para el desarrollo del mismo la aplicación de la metodología cualitativa, el tipo de investigación es la hermenéutica, ya que el objeto de estudio solo pudo ser interpretado y captado desde el marco de referencia desde las personas que las vive y experimenta. También se consideró como unidad de análisis, dos tipos de fuentes: Fuentes escritas y fuentes orales que estuvo conformada por ocho (8) docentes. Se consideró conveniente utilizar la técnica la observación y la entrevista, se empleó como instrumento los siguientes: fichas de registro/sincréticas, fichas de análisis hermenéutico de contenido, ficha de análisis hermenéutico de discurso y guía de entrevista con preguntas norteadoras. De los resultados obtenidos se construyó el fenómeno de estudio: conciencia ecológica del docente, a partir del análisis hermenéutico realizado a las fuentes escritas y orales teniendo como resultado los datos presentados en las tablas y se determinó las siguientes conclusiones:

Primero: Se construyó el fenómeno de estudio: conciencia ecológica del docente, a partir del análisis hermenéutico realizado a las fuentes escritas, con las cuales se pudieron establecer las siguientes categorías: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Segundo: Se pudo definir conciencia ecológica del docente a partir de las fuentes orales que se evidenciaron a través de las entrevistas como: conjunto de competencias que se requiere para la preservación del medio ambiente donde exista una relación armónica, de equilibrio y complementariedad entre el ser humano y la naturaleza. Estas competencias deben ser puestas en prácticas por el docente en su quehacer educativo y se ven reflejada en los conocimientos, sentimientos, actitudes y conductas que demuestre.

Palabras claves: Conciencia ecológica, educación ambiental, ecología, ecosistemas.

ABSTRACT

This research aims to analyze ecological awareness in teachers of regular basic education that reflect from their pedagogical experiences in the classroom. The research is based on the naturalist paradigm, using the application of qualitative methodology for the development of the methodology, the type of research is hermeneutics, since the object of study could only be interpreted and captured from the reference frame from people who lives and experiences them. Two types of sources were also considered as the unit of analysis: Written sources and oral sources that consisted of eight (8) teachers. It was considered convenient to use the technique of observation and interview, the following were used as instruments: registration / syncretic records, hermeneutic content analysis sheets, hermeneutic discourse analysis sheet and interview guide with northernning questions. From the results obtained, the study phenomenon was constructed: teacher's ecological awareness, based on the hermeneutical analysis performed on the written and oral sources, resulting in the data presented in the tables and the following concussions were determined:

First: The study phenomenon was constructed: teacher's ecological awareness, based on the hermeneutic analysis performed on the written sources, with which the following categories could be established: cognitive, affective, conative and active.

Second: It was possible to define the teacher's ecological awareness from the oral sources that were evidenced through the interviews as: set of competencies that are required for the preservation of the environment where there is a harmonic relationship, balance and complementarity between being Human and nature. These competences must be put into practice by the teacher in his educational work and are reflected in the knowledge, feelings, attitudes and behaviors he demonstrates.

Keywords: Ecological awareness, environmental education, ecology, ecosystems.

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos compartimos con los demás seres vivos zonas comunes que nos ofrece nuestro mundo. Las diferentes especies que agrupan a los seres vivos han sobrevivido por mucho tiempo gracias a su capacidad de adaptabilidad a este sitio valioso y propio, mediante el uso correcto de los recursos naturales del ecosistema, cuando estos bienes disminuyen o desaparecen, debido a algún fenómeno natural o por exageración de utilización, las especies vegetales y animales corren la misma suerte. Somos la única especie con capacidad para cambiar la naturaleza, pero no siempre de modo positivo, ya que ocasionamos profundos desequilibrios en la dinámica de los ecosistemas. Esto viene ocurriendo a partir los albores del período industrial, a fines del período XIX, incluso hasta nuestros días. La explotación excesiva de los recursos naturales, la falta de políticas de protección de la naturaleza y la polución del agua y del aire con sustancias tóxicas entre otros problemas no menos graves, están ocasionando efectos devastadores para la diversidad biológica y poniendo en grave riesgo el curso de la vida en el ecosistema.

Nuestra naturaleza ha cambiado radicalmente en los dos últimos siglos tanto económicos como sociales, políticos y ambientales. El estado de salud del planeta se vuelve toda vez más y más alarmante, y la acción que el ser humano desarrolla a su favor, parece ser la principal causa. Sin embargo, el hombre depende completamente del ambiente físico para el progreso de las sociedades, por lo que la destrucción del ecosistema se convierte en una de las pesadumbres más importantes de la sociopolítica mundial.

Según Simbaqueda (2011), la educación ambiental establece un tratamiento completo, ordenado y estable en la formación formal e informal de las personas, basándose en el respeto y cuidado de lo que contenga la naturaleza, buscando que la colectividad humana tomen conciencia y sean responsables del resguardo del ecosistema y sus elementos, la misma que se concretizará cuando el hombre adquiera los conocimientos, actitudes, aptitudes, valores que los motive a entender la compleja interrelación que existe entre los aspectos culturales éticos, ecología, sociales, económicos, políticos y estéticos que están presentes en el ambiente natural, a fin de alcanzar y mantener y un modo de existencia de vida en el futuro. Así mismo, se destaca la trascendencia e interés de una cultura ecológica que deben ser insertados en los currículos de las instituciones educativas, a fin de influenciar en el hábito y conciencia

de las personas para la preservación del medio natural y por ende la prolongación de la vida de los organismos.

Simbaqueda (2011) afirma que para crear conciencia para la preservación ambiental, es preciso implantar políticas educativas sobre esta materia en todos los países a nivel mundial, el autor lo enfoca en tres formas, la primera debe ser la formación en valores como la responsabilidad, solidaridad y humanístico, las mismas que deben ser enseñados y consolidados en la práctica diaria, la misma que tiene relevancia relacionados a los contenidos de polución ambiental, la extinción de los seres vivos y el elemento vital que es el agua. El segundo enfoque se basa en la formación especializado de los docentes, quienes desde su estado aportaran opciones de respuesta al problema del cambio climático, conforme a principios básicos de ser críticos, colaboradores, creativo en el enfoque experimental interdisciplinario en cuanto a las estrategias de enseñanza del tema, identificación del problema y darle soluciones mediante la práctica diario de sus estudiantes. Por último y quizá la más importante es realizar publicaciones masivas en los medios de comunicación de las posibles soluciones del problema ambiental. Hoy en día se habla mucho de la ecología y los problemas ambientales. Se dice que nuestros ecosistemas están en peligro, que se ha roto el equilibrio ecológico, pero ¿que entendemos por ecología? ¿Qué aspectos comprende? ¿Cuál es su principal aporte? ¿Cuál es, entonces, el grado de conciencia ecológica de los profesores?

Estas variables fueron estudiadas a nivel internacional y nacional por los siguientes trabajos previos:

Azorza y Laurene (2018), en su estudio descriptivo simple, donde participaron veinte (20) estudiantes de los cuales siete (7) eran varones y trece (13) mujeres a quienes les aplico un cuestionario con la finalidad de identificar los rasgos predominantes con respecto a su actitud ecológica a partir de la percepción de los informantes que formaron parte del estudio. Los autores concluyen que el 55% de los informantes poseen una actitud ecológica positiva, un 35% se ubicó en la escala poco favorable respecto a su actitud y solo un 5% de la muestra alcanzo un nivel muy favorable. Haciendo un análisis más detallada de la variable de estudio se pudo establecer que las estudiantes obtuvieron mejor resultados que sus compañeros varones respecto a su actitud ecológica.

Parra y Vargas (2015), en su investigación descriptivo proyecto factible, tomaron una muestra de 32 docentes, los mismos que fueron evaluados y analizados con las

técnicas de la encuesta y la observación, llegando a plantear la necesidad de fomentar una campaña ecológica, a fin de concientizar a los jóvenes en etapa de formación académica, a fin de que tomen conciencia para la protección del medio ambiente. Asimismo, los autores llegaron a concluir que el desconocimiento sobre la materia en cuestión, genera desinterés en el cuidado y protección debida de la naturaleza, donde esta desprotección pone en riesgo la supervivencia de los seres vivos, por tal motivo es fundamental el aporte de las escuelas en la formación de nuevos ciudadanos, a fin de que tomen nuevas actitudes y sean conscientes de la protección del medio ambiente. Además, se debe incidir con charlas, campañas, proyectos y otras actividades participativas sobre el cuidado del ecosistema, llegando al entendimiento y el valor que tiene el ecosistema en la vida del hombre y su calidad de vida.

Cabana (2016), en su investigación demostró que los valores y la conciencia sobre el medio ambiente, tienen una incidencia significativa frente a la dimensión sobre la energía de la ecoeficiencia, obteniendo como resultado que el 30.8 % de la diferenciación de la dimensión de energía – ecoeficiencia es manifestado por los valores y la conciencia sobre el ambiente. Asimismo, demostró que la conciencia sobre el ambiente con relación a los valores tiene incidencia fuerte frente a la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia.

Herrera (2017), en su investigación finaliza que el nivel sobre la conciencia ambiental es de 60% siendo un indicador regular de los educandos del 3er año de secundaria del colegio público del Callao en el año 2016, así como el 34% siendo un indicativo alto y el 6% siendo bajo este resultado. La segunda conclusión es el 58% un indicador alto sobre el nivel de conciencia del medio ambiente. La tercera conclusión arroja 59% sobre la conciencia ambiental. La cuarta conclusión es de 56% y la quinta conclusión es de 59% de conocimiento que tienen los estudiantes del 3º año de secundaria sobre el ecosistema.

Arriola (2017), en su indagación determina que si existe una relación estadísticamente significativa (< 0.01) con relación a la cultura ambiental y el progreso del conocimiento ambiental en los bachilleres de la especialidad de Técnico Civil de la facultad. Asimismo, el valor de $Rho = 0.546$ señala que la relación es efectivo moderada entre nivel de desarrollo sobre conciencia ambiental y la educación ambiental. Al existir una vinculación estadísticamente reveladora significativa (< 0.01) entre la variable

formación ambiental y el aspecto intelectual de la variable avance de la conciencia ambiental de los estudiantes. Se determina que existe una relación estadísticamente significativa (< 0.01) con la variable formación ambiental y la dimensión afectiva del variante desenvolvimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes sometidos al presente estudio. Además, se comprueba que la conexión estadísticamente significativa (< 0.01) entre la variable formación ambiental y la fase cooperación activa de la variable logro de la conciencia ambiental en los alumnos de la especialidad de Ingeniería de la Universidad César Vallejo. Por lo que se determinó la presencia de una correspondencia estadísticamente significativa (< 0.01) entre la variable cultura ambiental y la fase intervención conativa de la variable avance de la conciencia medioambiental en los alumnos de la especialidad de Ingeniería de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto teórico, según la historia el hombre aproximadamente 20 mil años se dedicaba a la caza, era forrajeador y errante, pasado diez mil años empezó a domesticar ciertos animales y comenzó a cultivar algunas plantas para su supervivencia, por lo que se puede inferir que desde aquí se inició la civilización. Posteriormente el hombre adopto una manera distinta de vivir al encontrar tierra fértil y animales, el hecho de haber conocido la tierra fértil se dio inicio a la revolución agrícola, llamado por otros estudiosos como la revolución biológica, es donde se da un cruce entre los cultivos orgánicos y a domeñar a los animales, hecho que llevo al hombre a dominar su entorno ambiental como es en los seres vivos, animales y plantas. Paralelo a este hecho trascendental el hombre toma la decisión de ser nómada y crear aldeas, estableciéndose en un solo lugar e iniciar con la revolución social. Los estudios realizados por los especialistas afirman que la agricultura fue la base para la fundación de todas las civilizaciones conocidos en la historia hasta el capitalismo de hoy en día. El desarrollo se originó con la civilización, fue el momento donde el hombre inició con la transformación y apropiación de todo lo que existía en la naturaleza, logrando el desarrollo de la sociedad por medio de la naturaleza. También generó la división de las clases sociales debido a la apropiación privada de la agricultura, ganadería, pesca y caza. El enriquecimiento de algunas personas fue gracias a la agricultura y la transformación de los productos naturales, llegando a la revolución industrial, con este hecho se puede afirmar que la agricultura fue la base principal para que las civilizaciones en sus respectivos tiempos logren su desarrollo. Como consecuencia del proceso productivo el hombre logra la riqueza y el progreso con integración recíproco entre lo natural y social.

El hombre es un ser diferenciado de los animales, porque es racional y se desenvuelve en el medio social, pero depende de la naturaleza para su supervivencia, convirtiéndose en la especie con vida, con la habilidad de transformar conscientemente lo que existe en el mundo, dentro de ello está la naturaleza, el medio social, el pensamiento que puede transformarse por medio de organizaciones sociales, económicos, políticos y culturales, distintos y diferentes cualitativamente de la estructura biológica.

Con el transcurrir de la historia la naturaleza paso a ser la fuente de materia prima para producir y lograr beneficios económicos en la nueva época de la tecnología e industria. El sistema económico de este tiempo de manera irracional sacrifico al medio ambiente y al mismo hombre, sin haber medido que todo está relacionado netamente con términos económicos. Es lamentable que la sed por el dinero y avance irracional en estos tiempos están provocando no solo la destrucción de la población del mundo, sino que está llevando a la depredación y la contaminación indiscriminado del medio ambiente, poniendo en grave peligro del habitat del ser humano en general.

Ochoa (2014), cita a Cassola, quien afirma que el medio ambiente está conformado por el suelo, agua, aire, la tierra, fauna y flora, elementos necesarios que hacen posible la sobrevivencia de los seres vivos en la Biosfera. Además, el mismo autor cita a Ramón quien sostiene que para el acondicionamiento de la vida del hombre en medio ambiente, es necesario que esta tenga en primer lugar el elemento físico, segundo psíquico y tercero social. En ese sentido, también cito a Perales quien se suma a la definición dada por la Convención de Lugano, donde se indica que el medio ambiente está constituido por los recursos naturales que entre ellas interactúan y hacen posible el legado de una cultura.

El medio ambiente tiene dos visiones la antropocéntrica y ecocéntrica. La primera sostiene que el ser humano se considera amo de toda la naturaleza y está por encima del resto de los seres vivos existentes en la ella, por lo que tiene la facultad de usar todo lo existente para lograr sus objetivos, es decir que la naturaleza tiene un valor contributivo para satisfacer las necesidades y darle calidad de vida al hombre. En cambio, la segunda visión valora a la naturaleza porque tiene un valor inherente e independiente al mismo nivel del hombre, por lo que es necesario en la vida y subsistencia del ser humano (Ochoa 2014).

Simbaqueba (2011) sostiene que el principal contaminador del medio ambiente es el ser humano, quien inconscientemente en todo momento está causando la destrucción de la biodiversidad, la misma que constituye el principal patrimonio mundial de la humanidad, lo más lamentable es que la contaminación está afectando directamente a la salud del ser humano y sobre todo a la destrucción de la naturaleza, la misma que es fuente para la existencia del hombre. Ahora bien, para la conservación general del medio ambiente en el mundo, no solo se debe dar énfasis a la fechas memorables sobre su protección, lo más importante es que el hombre entienda que con su comportamiento degradante está afectando gravemente su habitat, con respecto a ello, cada ser humano debe responder la sencilla pregunta ¿De qué manera puedo evitar los problemas medioambientales que afectan la naturaleza?, esta pregunta sin duda llevara a la reflexión, la misma que no es suficiente para enfrentar este problema evidente, ya que al término de la reflexión el comportamiento hostil hacia la naturaleza continuara, por el contrario es necesario discutir el tema, a fin de buscar una solución y sobre todo que sea practicado por cada habitante del planeta, siendo la manera más viable para sumar con un granito de arena para la conservación del lugar donde convivimos y dejar un medio adecuado para las generaciones que heredaran este mundo.

Asimismo, existe la posibilidad de que en el planeta ya no haya lugar sin contaminar, por ello es preciso que este problema sea tratado con prontitud y rapidez, a fin de darle una solución, lo más viable es implantar programas de educación para el cuidado ambiental, que abarque objetivos precisos, multidisciplinarios e integrales, pero lo más importante que llegue a toda la población. Prada (2013), sostiene que los adelantos de la tecnología son la amenaza del medio ambiente a nivel mundial, a este hecho se suma la falta de motivación del ser humano para cuidar el medio donde habita y no consideran los reportes que evidencian el problema de la realidad ambiental, siendo estos factores preocupación para la búsqueda de soluciones que puedan ser más efectivas para la protección del medio natural, a fin de no afectar el proceso de evolución del hombre.

De la misma forma, estos daños irreparables ocasionados al planeta son dañinos para la sanidad del hombre, por lo que es urgente y necesario reducir las contaminaciones a fin de garantizar y preservar la vida; pero en la realidad persiste el deterioro de la naturaleza, manifestados en la explotación indiscriminado de los elementos naturales y el evidente cambio climático ambiental, siendo claro el desequilibrio ecológico y la

rotura de la vinculación del hombre con el ecosistema. En definitiva, estos daños deben ser frenados con la finalidad de preservar la vida, generando el reconocimiento del ambiente como tal y sobre todo protegiéndolo.

Según Prada (2013), el ambiente es asociado generalmente con lo natural y ecología, la misma que es un conjunto de elementos que posee el planeta tierra a diferencia de otras y representado por la flora y fauna que dan origen a la vida, así como lo señala Bermúdez (2003), el medio ambiente tiene una complejidad extensa, porque abarca las organizaciones sociales donde se desenvuelve el ser humano y el medio donde habita, por ello se precisa que el tema ambiental es imposible limitarlo solo al preservación y funcionamiento del ecosistema ni mucho menos solo a la problemática que causan la contaminación. Para estudiar el tema del medio ambiente conlleva a analizar la manera de pensar, socializar y percibir del hombre sobre el mundo, buscar la forma de su desenvolvimiento en los entornos naturales, artificiales que tienen implicancia en el proceso del desarrollo de la vida. Además, hablar de medio ambiente es un tema que va más allá solo de discutir sobre la ecología, es una concepción que envuelve un conjunto de relaciones que se entrelazan con el ser humano y el planeta, la misma que se resume como la relación del ecosistema y cultural. Por último, se puede decir que el ser humano forma parte del ambiente.

Para (Milián, 2007, p.21) la ecología para referirse como ciencia se inicia en el período XIX, sin embargo, prosperar incluso el siglo XX, la expresión ecología tuvo como base a la biología, la geología, y otras, el darwinismo fue el cimiento a la ecología, la hipótesis darwinista propone que la naturaleza está en continuo cambio; los seres vivos requieren virar para ejecutar un esfuerzo por lograrlo y que éste, es un artificio del mejoramiento de los organismos y una de los primordiales cimientos de la ecología, teniendo en presente las vinculaciones entre los seres bióticos y abióticos.

La palabra ecología deriva de dos palabras griegas, oikos y logos, que se entiende como hogar y conocimiento, respectivo. Haeckel (1869), creo la expresión ecología, y lo estableció como “el conocimiento de la naturaleza y de las vinculaciones entre el ser vivo y sus contornos” Según Rayo (1994), el significado Ecología comparte sus raíces con la definición de economía, es decir ecología significa estudio de la economía de la naturaleza. La economía indaga las estructuras de la unidad doméstica tierra y dispone las leyes de este lar (Milián L. 2007 p.3).

Desde entonces se han dado numerosos conceptos de ecología y de acuerdo a nuestro contexto ecología significa la conexión, la interrelación y la interlocución entre los seres bióticos y abióticos, por lo que la ecología no solo se enfoca a la biósfera (ecología natural), además incorpora la tradición y a la humanidad (ecología individual, colectivo, etcétera) (Milián, 2007).

A partir del ingreso con fuerza de la Ceremonia de Kioto, ratificado por 187 países en el año 2005, cuyo objetivo es la minimización de las emanaciones de gases de efecto invernadero que genera el cambio climático, se reactivó una oleada total de proyectos en eje a reconstruir la armonía medio ambiental del mundo presionados por los movimientos ambientalistas y ecologistas, que en la actualidad han despertado una consciencia nacional relacionado a la protección de ecosistemas.

El planteamiento ecologista presenta cuatro dimensiones: (a) el técnico-científico que busca soluciones que no sean perjudiciales, (b) el económico para aplicarlas en las cadenas productivas para conseguir un desarrollo sostenible, (c) el normativo para garantiza su correcta aplicación y el correcto uso de los elementos naturales, y (d) un plano político que incluya en los programas de gobierno la solución a los problemas que plantea el desarrollo y una dimensión ética que busca una formulación correcta en nuestra relación con el entorno, de manera que al tomar conciencia del riesgo que conlleva el tecnicismo ilimitado, se sustituyan una serie de valores culturales y pautas de comportamiento: basura por reciclaje, cantidad por calidad, explotación por administración, consumismo por consumo moderado, agresividad por observación, oposición por complementariedad y otros similares (Manteca V. 2011).

El tecnicismo descontrolado perjudica al hombre y a la naturaleza. La mentalidad economista cada vez más dominante, considera a la naturaleza como un simple instrumento al servicio de la producción, las reivindicaciones ecológicas tienen un claro fundamento, en la medida que exigen del hombre que modifique estos criterios. No se trata de una simple condena de la técnica avanzada en defensa del medio natural, sino de reconocer que la naturaleza tiene finalidad en sí misma y una armonía concreta que debe respetarse; porque beneficia tanto a ésta como al propio ser humano (Manteca, 2011).

La definición de ecoeficiencia lo estableció World Business Council for Sustainable Development (WBCSD, 1992) cuando publicó Changing Course, la misma que tuvo como finalidad generar servicios y bienes, con la utilización de recursos muy

bajos, asimismo, buscando generar la menor cantidad de basura y polución generando el inicio para un desarrollo sostenible (Bustamante Y. 2011).

Según Enticott y Walter (como se citó en Bustamante Y. 2011) sostienen que se está gestando una nueva etapa en relación a las políticas sobre el medio ambiente para las instituciones en la sociedad, las mismas que son tratados por las Naciones Unidas, empresas, ONG y otros. El club de Roma dio los primeros pasos con relación al medio ambiente, llegando a informar que la tierra tiene límites ambientales. Seguido de este episodio en Estocolmo en 1972 llegó a celebrarse la primera Cumbre Mundial del Medio Ambiente, donde los países llegaron a acordar que era importante tratar el disturbio de la contaminación ambiental. Posterior a ello 20 años a continuación en la Conferencia de las Naciones Unidas relacionado al ecosistema y el crecimiento, la misma que se ofició en Río de Janeiro en 1992, se acordó en cuidar el ecosistema, el crecimiento económico y comunitario como elementos fundamentales para así conseguir el desarrollo sostenible. A fin de lograr el objetivo se aprobó el Programa 21 o también conocida como Agenda 21. La Conferencia Internacional sobre la Educación relacionado al Medio Ambiente (Belgrado, 1975), el debate Intergubernamental acerca de Educación Ambiental organizado por la UNESCO y el PNUMAN en Tbilis en 1977, la Conferencia sobre Educación y formación Ambiental, Moscú 1987. Chesney (2008) menciona que los fundamentos de la educación ambiental están basados en los siguientes enunciados. Para la sensibilización del medio ambiente, es preciso formarse con conocimientos prácticos y lo más importante tener la actitud para solucionar los problemas que existen, de esta forma se establecerá una relación precisa de los valores en el marco de la naturaleza. Se debe enfatizar que los problemas medioambientales son complejos, por lo que es necesario el desarrollo en forma crítica las acciones de los actores, a fin de resolver el problema.

El hombre en su interrelación con el ecosistema busca satisfacer sus necesidades y comodidades sin tomar en cuenta que el apropiarse de esta forma de los beneficios que le otorga su ecosistema puede generar terribles consecuencias de contaminación y extinción de seres vivos que atentarían contra su propia subsistencia. En la actualidad no debe ser ajeno al entorno en el que vivimos e interactuamos el hecho de percibir elementos de contaminación ambiental (gases tóxicos, aguas residuales, desechos

sólidos, etcétera) así como también el cambio climático (radiación solar, exposición a enfermedades de la piel, cáncer, etcétera).

Todo esto debe conllevar que como actores educativos reflexionemos desde nuestras experiencias pedagógicas qué tan responsables somos de esta realidad y cuánto hacemos por reparar esta situación grave por la que atraviesa nuestro planeta. Por lo que, debemos fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica donde todos los miembros de la sociedad podamos renovar nuestra interacción con la naturaleza y de forma consiente valernos de ella para garantizar la supervivencia del ser humano, esta toma de conciencia significa respetar los elementos propios de la biodiversidad y contribuir con una sana convivencia e interrelación para que generemos prácticas de sostenibilidad, donde en vez de explotar abusivamente los recursos, más bien los utilicemos de forma racional y equilibrada, pensando en la necesidad de las futuras generaciones. Pero la formación de esta conciencia ecológica no debe comenzar en la escuela sino en la propia familia, donde los adultos generen actitudes y valores, que se demuestren en acciones concretas en el hogar como, por ejemplo: uso racional del agua, de la energía eléctrica, manejo adecuado de los desechos, etcétera.

Leopoldo (1972), sostiene que para darle un sentido a la palabra conciencia, es necesario que se discuta este tema, lo que en el fondo puede ser abstracto. No obstante, al tratar la toma de conciencia, se refiere a un acumulo de hechos firmes, en un contexto real de la supervivencia del hombre en su plenitud y sobre todo la convivencia entre sus semejantes, por el simple hecho de la existencia de la vida, la propia conciencia humana viabiliza la convivencia en común. Este autor señala que en el significado en latín de conciencia es complicidad, en la vida del humano es cotidiano, necesario tener y tomar conciencia; afán del hombre durante toda su vida, ya que no podrá alcanzarlo completamente, por lo que el hombre en cada que tome conciencia buscará ser cómplice de la vida de los demás, al mismo tiempo tratará de imponer su vida que interesarse de los otras.

Piaget (1980), indica que el proceso de conciencia está relacionado al desarrollo en el nivel superior donde la persona es consciente de la organización racional del pensamiento, la misma que se van reorganizando y se fortalece con los nuevos conocimientos que va adquiriendo. La consciencia conlleva a un nivel superior de control del comportamiento, entendimiento de la relación de sus elementos, con lo que los

humanos, mediante la utilización de la conciencia, tiene la capacidad de comprender y reconocer los resultados de sus acciones propias, además, está en la capacidad de ser consciente que mediante sus pensamientos puede generar nuevas reflexiones de su actividad cognoscitiva.

Con relación al concepto de la conciencia ambiental Prada (2013) cita a Febles quien lo define como el esquema de conocimientos, costumbres y experiencias que el hombre usa permanentemente en su correlación vivencia con el ecosistema donde se desenvuelve. Para que sea efectiva la responsabilidad, cada persona deberá asumir sus deberes con el ambiente, defendiendo sus derechos ecológicos, reclamando a que otros también asuman sus deberes en la edificación y cuidado de un ambiente adecuado para la vida.

Febles (2004), conceptualiza a la conciencia ecológica como un esquema de conocimientos, andanzas y experiencias que el ser humano hace constantemente en su relación con el medio natural. El ser humano y su medio ambiente se relacionan por procesos psicológicos que tienen una relación sistémica que son regulados y reflejados por medio de una estructura y su funcionamiento. Asimismo, el autor tiene dos posiciones, la primera la posición ecocéntrica o ambientalista, también está la antropocéntrica que es lo opuesto, este último engloba individuos que aprecian el ambiente porque lo ven como algo esencial para la supervivencia y el bienestar social general de los individuos, así como las personas ecocéntricos que le dan un valor al medio natural porque existe una relación entre el ser humano y el medioambiente. Por todo lo descrito se concibe que el medio natural está al servicio del hombre porque tiene un valor intrínseco, ya que el ser humano forma parte de ella.

Por su parte Américo (2013) sostiene que la educación sobre el medio ambiente está teniendo una creciente notoriedad, la mismas que ha sido concretizados en los inicios de las reuniones internacionales, siendo en los años de los setenta en América del sur y el Caribe donde propusieron incluir la educación sobre el ambiente como base transversal en el currículo educacional.

Morachimo (1999), menciona que impulsar la conciencia ambiental es necesario que lo humanos recorran los siguientes niveles: es necesario la motivación y sensibilización, se tiene que tener una actitud positiva con relación al medio ambiente y las condiciones básicas para poner en práctica las experiencias aprendidas. La

información y el conocimiento, las mismas que son adquiridos de acuerdo a los sucesos en el medio ambiente, las experiencias y la interacción, se tienen que vivir en las experiencias de acuerdo a la capacidad de desarrollo significativo en los lugares, logrando el desenvolvimiento para aprender, hacer y vivir, así como la valoración y la responsabilidad de las personas, la misma que motiva con actitud crítica y con compromiso.

Tserej y Febles (2013), sostiene que el docente tiene que estar en la capacidad de guiar a sus alumnos en la formación sobre el ambiente, quienes tienen que interiorizar sobre los saberes de lo natural y social para que tengan una formación responsable y puedan decidir en su momento. Este mismo modelo se aplica en otros niveles de enseñanza como es la universitaria.

Tserej y Febles (2015), sostienen que la formación con relación al ambiente, tiene que ser estimulado a que el estudiante debe aprender de todo lo que existe en el mundo y no solo saber que es el mundo, tiene que saber cuál es su funcionamiento y la relación que debe llevar con él. Asimismo, tiene que tener conciencia y conocer la interrelación de lo natural y la sociedad, con la finalidad de acondicionar sus necesidades con el medio ambiente y no simplemente a saber teóricamente sobre el ambiente. Por otra parte, tiene que ser consciente de su pasado para poder orientar mejor el futuro, tomando en cuenta los fenómenos buenos y malos que ocurrieron en su momento.

Betancourt y Febles (2009), sostiene que, para alcanzar la construcción del futuro, el proceso de formación debe resaltarse y estimularse el aprendizaje autónomo, por lo que cada estudiante debe construir sus propios conocimientos, investigar y poner en práctica lo aprendido, mostrando que entre la teoría y la práctica existe una relación estrecha, esto es esencial para alcanzar la comprensión de los fenómenos de los hechos pasados relacionados al ambiente, por lo que será reflejado con la habitualidad diaria. Pero los problemas ambientales se encuentran en las personas que no llegan a entender la magnitud que esto significa, es evidente que los problemas están presentes y cada día aumenta; pero aun así las personas no los comprenden, por ello es necesario que las personas logren entender estos problemas y busquen la forma de ayudar a tomar conciencia sobre los temas ambientales.

Prada (2013), cita a Unigarro, quien sostiene que la concientización intenta que exista un compromiso del hombre para que pueda lograr la construcción de una vida

distinta a la deshumanización. Con respecto a esta premisa el autor señala que el proceso de concientización del hombre tiene que alcanzar su conciencia, donde deben ser conscientes de la realidad cultural que le da sentido a la vida y la modificación de la realidad, por ello muestra a la conciencia eje principal de la concientización, en el que el ser humano como ser racional puede actuar y transformar su entorno real, de acuerdo a sus necesidades que se le presenten en el transcurso de su vida. Por estas razones el tomar conciencia sobre el medio ambiente se transforma en un camino que lleva a actuar sobre el medio natural, con la búsqueda de soluciones sostenibles ante conflictos que se producirán en el tiempo, esto debe consistir en aplicar métodos para lograr una relación armoniosa con actos proambientales entre los comportamientos del hombre y la naturaleza a favor del desarrollo sostenible del ecosistema.

El proceso de concientización se resuelve a través de las siguientes fases: (a) en el primer nivel se encuentra el sentimiento emotivo para el desarrollo del programa y proyectos, con ello se obtendrá la retroalimentación y la composición voluntaria de los grupos que se proponen, (b) en segundo lugar, se presenta la fase de capacitación de acuerdo a la base y contexto en la causa a afrontar, (c) la tercera fase está relacionado al diagnóstico, la misma que tiene el análisis de la situación, a fin de realizar las técnicas corroborados y actualizados en el escenario de los actores del equipo local, con la supervisión técnica y facilidad para su capacitación, (d) la cuarta fase está comprendido a la gestión por intermedio de la solución del problema en cuestión, y (e) la quinta fase es la consiste en la formulación de las tareas proyectivas.

La Constitución Política del Perú (1993) en su artículo 2°, inciso 22, reconoció al hombre como el fin superior de la comunidad y de la nación, dándole privilegio de disfrutar de la naturaleza balanceado y apropiado para el progreso de su existencia como derecho fundamental. En el mismo sentido del artículo 66° - 69° dispone que la nación tiene que establecer la Administración Territorial Ambiental, y reconociendo que los elementos renovables y no renovables de origen natural son riqueza de nuestro territorio. El Estado mediante el Ministerio del Ambiente tiene que formular la Política Nacional del Ambiente, la misma que será aplicado en los tres niveles del gobierno, de conformidad al Decreto Legislativo N° 1013 (Ministerio del Ambiente – MINAM, 2010).

La ley general del ambiente Ley N° 28611 en su artículo 127° de la Política Nacional de Educación Ambiental. 127.1 indica que la alfabetización ambiental se transforma en un asunto de educación integro, que debe darse en toda la vida de la persona, asimismo, busca que se genere conocimientos, valores, actitudes y practicas elementales para el método de desarrollo de las actividades de acuerdo al medioambiente, las mismas que contribuirán sosteniblemente en el desarrollo del país. Asimismo, el numeral 127.2 nos dice que el Ministerio de Educación y la Autoridad ambiental Nacional deberán coordinar con las distintas instituciones del estado en temas ambientales y la sociedad en general para crear la política nacional concernientes a la alfabetización ambiental, la misma será de realización obligatorio para los procesos de educación y comunicación a nivel nacional, teniendo como lineamientos que orienten lo siguiente: El progreso y orientación hacia una cultura ambiental relacionados a lo social, política, económico, tecnológico y científico. Se tiene que imponer la educación ambiental. Buscando la integración en la vida diaria con todas sus situaciones y expresiones comunes.

De la Política Nacional del Ambiente DS. 012 – 2009 – MINAM, tuvo como propósito general de conformidad al artículo 9° de la Ley N° 28611 – Ley General del Ambiente, elevar la calidad de vida de los habitantes, buscando garantizar un medioambiente sano, factibles y preservados en plazo largo, generando la preservación, recuperación, protección del medioambiente y generando el desarrollo sostenible en el país, sobre todo en la protección y aprovechamiento responsable de los medios que ofrece la biosfera, las mismas que deben ser respetados como derecho fundamental de la persona. Asimismo, el objetivo específico es llegar a generar el más alto grado de conciencia y cultura sobre la protección activa por parte de la ciudadanía sobre la protección del medioambiente.

El Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación crearon el Plan Nacional de Educación Ambiental conocida como “PLANEA”, esta es una herramienta de gestión pública que sirve para contribuir con la participación de la ciudadanía para generar la conciencia ambiental que forma parte de los procesos de gestión en materia ambiental. Asimismo, “PLANEA” busca una educación ambiental sostenible, con punto de partida la generación de conciencia y reconocimiento del medioambiente por la persona y que sin ella no existiría los individuos, economía, culturas y las sociedades, es por ello que

es necesario hacer entender a las personas que existe una relación estrecha entre el hombre y el medio natural, por ello es preciso que la sociedad sea más solidaria, justa y democrática en el respeto al patrimonio medioambiental. Además, los pobladores deben participar activamente en los procesos de gestión ambiental como parte de sus deberes y exigencia de sus derechos en relación al medio ambiente.

También este articulado cita los siguientes planes: (a) Plan Nacional de Acción (PLANAA 2011 - 2021), (b) Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD 2014-2021), (c) Plan de Salud Escolar 2013-2016 (MINEDU/MINSA/MIDIS 2013) y (d) Estrategia Nacional ante el Cambio Climático y el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2015- 2021 (MINAGRI 2015).

Asimismo, estos planes tienen concordancia con los planes de nivel institucional nacional, los regionales y locales, todos con el enfoque a lograr una adecuada gestión en el aspecto educativo y ambiental en beneficio de la sociedad (Decreto Supremo N.º 016-2016-MINEDU).

El currículo nacional de la educación básica, fue aceptada en el mes de junio del 2016, la misma que impulsa que la educación busque en contribuir en la formación de seres humanos sin exclusión, también ciudadanos con conciencia sobre sus deberes y derechos, con ética, dispuestos a colaborar, buscar el bienestar propios y el de sus semejantes siempre en colaboración, siempre con la conciencia de cuidar el medio ambiente, asimismo, tienen que ser investigadores y conocedores de todo lo que existe en el mundo, llegando a ser capaces a aprender en forma permanente con iniciativa y emprendedores (Decreto Supremo N.º 016-2016-MINEDU).

Además, el mencionado currículo nacional indica que las autoridades, profesores y estudiantes deben esforzarse por demostrar los valores y actitudes en forma diaria en los centros educativos. Siendo lo principal que los procesos de enseñanza deben orientarse en formar personas que tengan conciencia crítica y colectiva sobre los problemas que se presentan con relación al ambiente en los ámbitos locales y mundiales, así como también sobre la desigualdad y pobreza existen en el mundo. Asimismo, se tiene que impulsar el desarrollo de las prácticas sobre la protección de la biodiversidad, sensibilizar sobre el uso responsable de la energía vital, las mismas que son brindados por la naturaleza.

Es necesario precisar que los egresados de la educación básica, tienen que evidenciar su perfil en los valores inculcados de forma individual y en el entorno social, conservando su identidad, raíces, cultura e historia que le dan un sentido de pertenencia en el mundo. También se busca que el aprendiz sea un investigador y llegue a comprender el mundo y su medio ambiental natural y creado por el propio hombre, para ello tienen que tener conocimientos científicos para adaptarse al cambio exponencial del clima.

Thezá M. (2011), la biosfera es “el lugar en el cual se reproduce y realiza la vida”. Es por eso que existe una simbiosis y no una ausencia entre el hombre y el ecosistema, es un enlace sagrado. David Choquehuanca (2010), escribe en sus veinticinco postulados para comprender el buen permanecer, que el hombre es parte de la biosfera, puesto que es pieza de la biósfera. La biósfera es el origen de la existencia (un vientre) y el hombre es la pieza pensante de este contexto. La preferencia pertenece a la biósfera sin ella el hombre no puede existir sin embargo puede devastar, preocuparse de los seres humanos significa en primer punto proteger el ecosistema y determinar la correspondencia entre el ecosistema y los seres humanos, lo que implica la consideración del único ambiente habitual.

Que la biósfera sea el origen de la existencia se entiende actualmente, la lógica del poder monetario financiero está perturbando gravemente los ecosistemas del mundo y por último el peligro de generación de la existencia pensante y no-pensante. Suplir las prácticas económicas y la ordenación cultural que las justifica es hoy un imperioso ético. La reprobación del antropocentrismo de la actualidad no significa otra cosa: resistir una actitud que promueve un incremento (diverso) sin tener el cálculo de los daños a la existencia de la biósfera, y por ende de la existencia humana (externalidades para el capitalismo).

Ante esta situación negativa nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo se describe la conciencia ecológica que debe reflejar el docente?, siendo las interrogantes específicas: (a) ¿Cuál es la definición de conciencia ecológica a partir de la realidad de los docentes de la provincia e Huaylas? (b) ¿Qué conocimientos respecto a educación ambiental deberían manejar los docentes para formar una conciencia ecológica en los estudiantes? (c) ¿En qué nivel educativo se presenta mayores carencias respecto a la

formación de una conciencia ecológica entre los estudiantes? (d) ¿Cómo puede contribuir el docente en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes?

El presente estudio de análisis, se justifica por la relevancia de descifrar la conciencia ecológica de los docentes de Educación Básica Regular, para generar una cultura ecológica, actitudes y valores hacia al cuidado y protección del ecosistema, para cumplir de acciones y compromisos que tengan por fin el uso correcto de los recursos naturales y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. Las conclusiones de la presente investigación darán una referencia acerca del compromiso de los docentes en el cuidado del medio ambiente y servirán para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido. Lo primero en esta labor es la concienciación de los docentes. Es así que con la presente investigación pretendo desde las Instituciones Educativas analizar las actitudes, los valores, de los docentes de Educación Básica Regular, referente al cuidado del medio ambiente.

El objetivo de la presente investigación fue, construir las dimensiones de la conciencia ecológica que deben reflejan los docentes a partir de sus experiencias pedagógicas en el aula; siendo los objetivos específicos: (a) definir la conciencia ecológica a partir de las experiencias y creencias de los docentes respecto a su quehacer pedagógico, (b) describir los conocimientos respecto a educación ambiental deberían manejar los docentes formar una conciencia ecológica en los estudiantes (c) identificar el nivel educativo se presenta mayores carencias respecto a la formación de una conciencia ecológica entre los estudiantes (d) Explicar las acciones con las que el docente puede contribuir en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Con la finalidad de abordar el fenómeno de estudio *conciencia ecológica* desde la percepción de los docentes la investigación se fundamenta en el paradigma naturalista, utilizando para el desarrollo del mismo la aplicación de la metodología cualitativa desde la perspectiva antropológica. El método cualitativo es de naturaleza: dialéctico y sistémico, ya que al momento que la investigadora construyó el fenómeno de estudio: *conciencia ecológica del docente*, hizo uso de las múltiples interpretaciones a las que arribó luego de analizar las unidades de significado que obtuvo producto del análisis hermenéutico de contenido y de discurso.

En lo que refiere al tipo de investigación se seleccionó la hermenéutica, ya que el objeto de estudio solo pudo ser interpretado y captado desde el marco de referencia desde las personas que las vive y experimenta. En este caso, no se está estudiando una realidad objetiva y externa, igual para todos, sino se construirá una realidad a partir de la percepción de la *conciencia ecológica del docente*, a partir de sus propias vivencias en su quehacer pedagógico diario; es decir, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano tal como afirma Martínez (2009). Dicha descripción será fundamentada y complementada con un exhaustivo análisis de fuentes escritas que previamente fueron seleccionadas por la investigadora.

2.2. Escenario del estudio

-) Delimitación geográfica: el estudio se desarrolló en la región Ancash, provincia de Huaylas, distrito de Caraz; esto si se desea circunscribir el entorno de donde provinieron los docentes que participaron del estudio.
-) Delimitación temporal: el análisis del estudio abarca temáticamente desde la década de 1970, año en el que se inició cuando algunos estudiosos alertaron sobre el grave deterioro o la desaparición de los ecosistemas a causa de la actividad humana, hasta la actualidad.

2.3. Participantes

Para la investigación se consideró como *unidad de análisis*, dos tipos de fuentes:

-) Fuentes escritas: compuesta por diferentes documentos, normativas, textos, artículos periodísticos, ensayos, resúmenes de conferencias, textos, artículos científicos y tesis que refieran al fenómeno de estudio: *conciencia ecológica*.
-) Fuentes orales: estuvo conformada por ocho (8) docentes todos cuentan con Título Pedagógico, años de experiencia y algunos se desempeñan en cargos directivos, siendo líderes en sus respectivas instituciones educativa; cabe resaltar, que existe un compromiso con la formación de la *conciencia ecológica* en la comunidad educativa donde actualmente se desempeñan.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

-) **Técnica:** por la naturaleza de la investigación cualitativa, la investigadora consideró conveniente utilizar la *observación* y la *entrevista*, para poder recabar información durante la etapa descriptiva en el desarrollo del estudio. La *observación*, permitió registrar información importante respecto a las diferentes fuentes escritas que se consultaron, mientras que por medio de la *entrevista* se pudo tener interacción con los docentes que participaron del estudio, de tal forma que la investigadora pudo identificar aspectos relevantes respecto a las unidades de significado que pudo ir identificando en cuanto a la conciencia ecológica.
-) **Instrumentos:** en cuanto a los instrumentos que se emplearon para recolectar información se utilizaron los siguientes:
 - a. *Fichas de registro / sincréticas:* elaborado por la investigadora con la finalidad de poder localizar cada una de las fuentes escritas que utilizó en la construcción del fenómeno de estudio.
 - b. *Fichas de análisis hermenéutico de contenido:* elaborado por la investigadora con el objetivo de analizar el contenido de las fuentes escritas utilizadas para luego identificar las unidades de significado, indicadores y categorías con las que se construyó el fenómeno de estudio.
 - c. *Ficha de análisis hermenéutico de discurso:* elaborado por la investigadora con el objetivo de analizar el contenido de las entrevistas

realizadas para que luego transcribir cada una de las respuestas emitidas por los informantes, se pueda ir identificando las unidades de significado, indicadores y categorías con las que se construyó el fenómeno de estudio.

- d. *Guía de entrevista con preguntas norteadoras:* elaborado por la investigadora como una matriz que guíe el desarrollo de la entrevista, estuvo compuesta por preguntas abiertas que fueron seleccionadas con la finalidad de responder a los objetivos del estudio.

2.5. Procedimiento

La metodología empleada en el desarrollo del estudio, tiene su fundamento en la hermenéutica dialéctica, la cual tendrá el siguiente proceso de desarrollo:

-) *Etapa exploratoria:* para iniciar el proceso de investigación, es necesario clarificar el fenómeno de estudio que se desea construir, más allá del fundamento del enfoque cualitativo donde la investigadora debe ir sin prejuicios y dejar su subjetividad para que esto no influya al momento de construir el fenómeno a partir de la conciencia ecológica del docente. Es por esto, necesario que el primer punto de partida sea la revisión exploratoria sobre la variable de estudio con la finalidad de pre concebir aquello que se pueda encontrar al culminar el estudio.
-) *Etapa descriptiva:* el objetivo de esta etapa se desarrollará en tres fases, con la finalidad de lograr una descripción del perfil docente que resulte lo más completo y no prejuiciada posible, y al mismo tiempo refleje la conciencia ecológica del docente, permita reconocer la realidad vivida por cada informante que participa del estudio, su mundo y su situación, en la forma más auténtica, se llevará a cabo los siguientes momentos: (a) elección de la técnica o procedimientos apropiados, (b) realización de la entrevista ficha de observación no participativa, y (c) elaboración de la descripción protocolar.
-) *Etapa estructural:* el trabajo central en esta etapa metodológica es el estudio, análisis e interpretación de las opiniones e información recibida de los docentes que participaron de la entrevista.

2.6. Método de análisis de la información

En el proceso de análisis de la información se utilizó el proceso de construcción fenomenológica respecto a la *conciencia ecológica del docente*. Así la investigadora luego de recabar toda información en la etapa descriptiva, utilizando para ello todos y cada uno de los instrumentos de recolección de datos elaborados, haciendo un proceso de análisis durante la etapa estructural, fue identificando las unidades de significado para luego construir los indicadores y con estos a su vez ir reconociendo cada una de las categorías con las que conformó el fenómeno de estudio.

2.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se alinean a la investigación son los siguientes:

-) Originalidad: este aspecto se cumple debido a que la información que se utilizó en la investigación cumplió con las normas internacionales de citado (APA), además pasó por un proceso de verificación de originalidad a través de software TURNITIN.
-) Consentimiento informado: este principio se cumplió debido a que se informó a los participantes de la investigación sobre la finalidad que tuvo y de los beneficios que otorgara a la Unidad de Gestión Educativa Local Huaylas.
-) Anonimato: este principio se tomó en cuenta debido a que la recolección de la información fue anónima; es decir, en los instrumentos de recolección de datos no se tomó en cuenta al nombre de los participantes de la investigación.
-) Honestidad: este aspecto se cumplió debido a que la información que se plasmó en la investigación es real y no se hará manipulación de los datos o información en el proceso de la investigación.

III. RESULTADOS

Esta investigación no sólo pretende analizar el fenómeno de estudio para precisar las categorías que emergen de la conciencia ecológica del docente, sino además conocer la percepción más profunda, individual y subjetiva de cada uno de los docentes y las fuentes de información que se consultaron respecto a este fenómeno; las nuevas estrategias de comunicación e información que ya han ingresado en el campo del estudio científico, permiten utilizar el paradigma cualitativo como el mejor camino para poder desarrollar este estudio a partir de lo que expresan los informantes y analizar estas respuestas agrupándolas en unidades de significados y categorías que nos conlleven a develar de manera más profunda y detallada el fenómeno de estudio.

Luego de la revisión de las fuentes de información consultadas y obtenidas: escritas y orales (entrevistas) que formaron parte de la unidad de análisis, estos testimonios y contenidos fueron y transcritos textualmente, se procedió luego a ordenar cada una de las respuestas obtenidas, asignado a cada informante y fuente escrita un código según el orden de análisis. De esta forma quedó ordenada cada respuesta y cada entrevista realizada para obtener los datos que nos permitieron analizar e identificar las principales convergencias, divergencias e idiosincrasias que se encontraran al momento de redactar los resultados y las conclusiones. Dejando de lado la subjetividad de la investigadora se procedió a realizar una lectura profunda de cada uno de los testimonios y fuentes escritas, para agruparlos por categorías emergentes, asociándolos por respuestas convergentes.

El modelo y forma de los esquemas que se presentan responden a la necesidad de agrupar estas respuestas según una categoría y plasmar en ella cada una de las unidades de significado. De igual forma se pudo agrupar estas expresiones de tal manera que se pudo obtener convergencias, divergencias e idiosincrasias: que nos permitan profundizar, comprender y explicar la conciencia ecológica del docente.

Luego de plasmar los resultados se han podido identificar las siguientes categorías que permitan describir la conciencia ecológica de los docentes, desde la realidad educativa de la provincia de Huaylas, salvaguardando que la realidad de este contexto es rural y urbana que puede evidenciar que existe una visión más general respecto a la relación que pueda existir entre el hombre con la naturaleza y a su vez como

el entorno puede contribuir a que los estudiantes tomen conciencia de esta situación. A continuación, se detallan los cuadros:

Tabla 1:

Construcción de la categoría cognitiva de la conciencia ecológica del docente

	Código de la fuente	Tipo de fuente	Unidades de significado
Primera Categoría: COGNITIVA	2019 - 001	Escrita	El ser humano tiene que valorar a la naturaleza y su entorno porque tiene un valor inherente e independiente que se encuentra a su mismo nivel, por lo que conocer la naturaleza es necesario en la vida y en su propia subsistencia.
	2019 - 008	Escrita	Para poder valorar y creer en una nueva cosmovisión de la conciencia ecológica en necesario contar con un nivel de información y conocimiento sobre los problemas ambientales.
	2019 - 010	Escrita	Es necesario tener pleno conocimiento de las consecuencias que se pueden evidenciar al no controlar nuestro consumo de material intenso, pero geográficamente y demográficamente desigual, y al no conocer el crecimiento rápido y continuo de la población como el principal impulsor de muchas amenazas ecológicas e incluso sociales que las comunidades educativas deben conocer.
	2019 - 011	Escrita	Por estas razones dentro de la comunidad educativa, tanto el docente como el estudiante necesita una alfabetización

Primera Categoría: COGNITIVA		<p>ambiental, que requiere: (a) el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, especialmente de la zona de Huaylas, (b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos, tanto de la zona urbana como rural, (c) el desarrollo de una sensibilidad ambiental, teniendo que ejecutar diversos proyectos transversales en la escuela d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles desde la familia, (e) fomentar una conciencia ecológica mediante el desarrollo de una cultura de valores ambientalistas, en la que la escuela y el docente están llamados a lograr este objetivo.</p>
	2019 – 012	<p>Escrita</p> <p>Hoy en día algunos docentes poseen capacidades mínimas para poder discernir entre distintas posiciones o realidades respecto de los problemas ambientales.</p>
	2019 - 015	<p>Escrita</p> <p>La conciencia ecológica en el sentido cognitivo, se corresponde con una actitud de autorreflexión o de una búsqueda interior que debe buscarse desarrollar en los estudiantes, plantea la conciencia, considera al ser humano como un sujeto activo en la construcción del conocimiento de sí mismo y de su entorno, en cuanto debe conocer las necesidades de desarrollo de su localidad.</p>

	2019 – 018	Escrita	En la legislación peruana, existen normativas que advierten que, esta gran diversidad biológica se presenta, principalmente, en las Áreas Naturales Protegidas, lo que convierte a estos espacios de vida en auténticos activos del Patrimonio Natural del Perú y del mundo, y como tal, generadores de servicios ecosistémicos necesarios para la subsistencia, bienestar y desarrollo de la sociedad en general, aspectos que deben ser conocidos y reconocidos por los docentes y estudiantes.
--	------------	---------	---

Fuente: elaborado por la investigadora a partir de fuentes escritas. Noviembre, 2019

Tabla 2:

Construcción de la categoría afectiva de la conciencia ecológica del docente

	Código de la fuente	Tipo de fuente	Unidades de significado
Segunda Categoría: AFFECTIVA	2019 - 003	Escrita	Existe un perfil de la naturaleza a la que podemos denominar “sublime”, vinculada a la noción romántica sobre el campo. En este sentido, la naturaleza debe ser protegida.
	2019 – 007	Escrita	La cosmovisión que considera el medio ambiente como un ente complementario a la sociedad, determina la necesidad que la humanidad tenga que establecer una relación equilibrada con la naturaleza y no

Segunda Categoría: AFFECTIVA			quede relegado solo al hecho de gobernar la naturaleza y de utilizarla.
	2019 – 011	Escrita	Entre los docentes puede existir poca preocupación por lo ambiental es sabido que en las instituciones educativas al igual que en el resto de la comunidad huaylina, pareciera no brindársele la importancia que se debe a los temas ambientales, tal vez por la carencia de una conciencia ecológica.
	2019 – 012	Escrita	Es necesario destacar que falta tomar conciencia acerca del impacto de determinados hábitos individuales como docentes en el cuidado del medio ambiente ni se considera el problema ambiental como una prioridad dentro del desarrollo de la profesión.
	2019 - 019	Escrita	La meta es formar una población estudiantil consciente y preocupada por el medio y por los problemas relativos a él; comunidades educativas que tengan los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas actuales respecto al medio ambiente.
	2019 – 020	Escrita	Los planes curriculares institucionales deben proponerse desplegar una pedagogía de aprendizaje afectivo

	<p>actitudinal, donde la centralidad del aprendizaje está en el estudiante y en un conocimiento valorativo que responde a sus emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes que permiten comportamientos basados en convicciones y valores, la educación debe contribuir a formar a los peruanos como ciudadanos capaces de (a) reflexionar críticamente sobre su entorno sea esta rural o urbana y sobre el país; (b) comprometerse con el desarrollo sostenible y la mejora de la sociedad, y c) construir un sistema democrático, inclusivo y de bienestar para todos.</p>
--	---

Fuente: elaborado por la investigadora a partir de fuentes escritas. Noviembre, 2019.

Tabla 3:

Construcción de la categoría conativa de la conciencia ecológica del docente

	Código de la fuente	Tipo de fuente	Unidades de significado
Tercera Categoría: CONATIVA	2019 – 004	Escrita	En nuestro país, se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor cuidar y mantener el medio ambiente. En el campo educativo también se han internalizado en sus discursos, y algunos en sus prácticas, las consideraciones ambientales.
	2019 - 006	Escrita	Docentes y estudiantes deben generar actividades proambientales incorporar otros

Tercera Categoría: CONATIVA			factores o construcciones psicológicas que habitualmente se les asocian: creencias, valores, actitudes, conocimiento y otros que puedan fortalecer la relación ser humano – naturaleza.
	2019 - 008	Escrita	Teniendo en cuenta el concepto de autoeficiencia, una de las actitudes personales debe reflejarse en no solo valerse de la naturaleza sino también saber cómo utilizarla de la mejor manera, pero sobre todo conservarla.
	2019 - 010	Escrita	Existe una preocupación inmediata por el daño actual, inminente o potencial en el planeta Tierra que implica el agotamiento de la capa de ozono, la poca disponibilidad de agua dulce que se va reduciendo con el tiempo, el agotamiento de la vida marina y la desaparición de especies, las zonas muertas del océano que se va haciendo más extensas, la pérdida de bosques y extensas áreas verdes, la destrucción de la biodiversidad, el cambio climático y el continuo crecimiento de la población humana.
Tercera Categoría: CONATIVA	2019 – 012	Escrita	Los docentes deberían tomar conciencia que los estudiantes necesitan desarrollar competencias que les permita intervenir con mayor criterio técnico y filosófico la problemática actual, generar ideas, reflexionarlas, criticarlas y establecer posibles soluciones en relación a la

		problemática que pueden presentarse en su realidad local.
2019 – 015	Escrita	La conciencia ecológica desde la perspectiva conativa, resalta el aspecto crítico, donde el docente y estudiante el rol de sujeto en la aventura de transformar y recrear la realidad. Esto es más que una toma de conciencia, puesto que consiste, en la inserción crítica de la persona en su realidad.
2019 - 016	Escrita	Desde el campo educativo, es necesario impulsar en todos los niveles y en todas las etapas del estudiante, ya que la educación es un acto que requiere intención, se fuerzan situaciones y conductas hacia unos o sabemos que existen programas relacionados a la conciencia ecológica, los cuales están siendo implantados de manera progresiva.
2019 – 017	Escrita	Nuestras comunidades educativas requieren de estrategias, instrumentos y herramientas de solución para combatirlos y tratar de minimizar la crisis ecológica que el mismo ser humano ha originado desde muchos años atrás, sin importarle las consecuencias para su futuro en el planeta, nuestras aulas necesariamente deben desarrollar la educación ambiental como aquella que brinda todo el conocimiento necesario para despertar esa conciencia ecológica.

		Tomar conciencia, es el apoyo y sostén insustituible para efectivizar las responsabilidades que corresponden a la labor del docente, que permita que los estudiantes asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defiendan sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano.
2019 - 022	Escrita	

Fuente: elaborado por la investigadora a partir de fuentes escritas. Noviembre, 2019.

Tabla 4:

Construcción de la categoría activa de la conciencia ecológica del docente

	Código de la fuente	Tipo de fuente	Unidades de significado
Cuarta Categoría: ACTIVA	2019 - 001	Escrita	El ser humano es reconocido como el agente que actúa sobre la naturaleza para transformarla. En este contexto las ciencias sociales, especialmente en el campo de la educación, se han desarrollado enfoques teóricos y categorías analíticas para explicar cómo desde la escuela se puede intervenir ante los posibles problemas socioambientales que se puedan presentar en el contexto educativo y de ahí a lo social.
	2019 - 003	Escrita	También existe la posibilidad que el ser humano cumpla con la promesa de

Cuarta Categoría: ACTIVA			renovación (de recursos). Nos pareciera que la noción de “lo salvaje” que la naturaleza debe ser utilizada.
	2019 - 004	Escrita	En nuestro país si bien existe un mayor conocimiento y rasgos de buena disposición hacia lo que significa un mayor cuidado de los paisajes, recursos naturales y ecosistemas, Como peruanos y sobre todo como docentes, deberíamos realizar acciones decididas y convencidas.
	2019 - 005	Escrita	Desde la escuela se debe concientizar la necesidad de preservar el medio ambiente y de mejorarlo es vital, la educación ambiental tiene como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental, pero también del conocimiento ecológico, así como de las actitudes y los valores.
	2019 - 006	Escrita	Las conductas colectivas que se puedan generar en la escuela como la participación en organizaciones escolares ambientalistas y los comportamientos individuales pueden permitir fortalecer la conciencia ecológica.
	2019 - 009	Escrita	La conducta que puede reflejar un docente, se hace de forma directa/indirecta, si se trata de una acción individual o por el contrario es colectiva, si la acción se orienta hacia la prevención de un problema o está dirigida a corregirlo o repararlo, y por último, si el fin que

Cuarta Categoría: ACTIVA			<p>persigue es la mejora de la calidad ambiental o, si se dirige hacia la conservación de los recursos naturales</p>
	2019 - 013	Escrita	<p>En las instituciones educativas de Huaylas, la práctica educativa en temas ambientales (educación ambiental, educación ecológica, educación para la conservación, etcétera) tendría que proponerse como misión: promover y tratar de ejecutar bajo una visión de enseñanza dialéctica, una forma de integrarse, compartir, sobrevivir y sobre todo, tener herramientas que ayuden a romper barreras gigantes como son: la desigualdad, apatía, impunidad y otra serie de afecciones que deterioran y/o obstaculizan las diferentes calidades y formas de vida dentro de la convivencia escolar y su desarrollo ciudadano en la localidad.</p>
	2019 - 014	Escrita	<p>En nuestra labor docente, muchas veces hemos escuchado que: nos llamamos la única especie racional, inteligente y sabia. ¿Realmente es así cuando somos los únicos que ensuciamos y destruimos nuestro planeta-hogar? Esta interrogante es bastante directa en cuanto la necesidad de plantearse esta realidad. ¿De verdad somos la especie más inteligente, cuando no nos damos cuenta que destruyendo la naturaleza nos destruimos a nosotros</p>

		<p>mismos y podemos llegar a la extinción? Hacer reflexionar a los estudiantes que, si el hombre desapareciera, la naturaleza continuaría su existencia; si la naturaleza desapareciera, el hombre desaparecería.</p>
2019 -016	Escrita	<p>En los proyectos educativos es necesario incluir acciones de educación ambiental para distintos agentes sociales (empresas, asociaciones, sindicatos, etc.) donde los estudiantes se sientan partícipes y actores directos de para que, en la universidad, no se perciba en general una carencia en este sentido, la cual contrasta con su consideración de escenario clave de la Educación Ambiental</p>
2019 – 021	Escrita	<p>El hombre influye en el medio ambiente y a su vez el medio ambiente permite el crecimiento y fortalecimiento del hombre, el ambiente va más allá de hablar de ecología, es un término que envuelve al ser humano, al planeta y al conjunto de relaciones que se tejen entre ellos, en este contexto educativo el ambiente es entendido como la relación que se establece entre el ecosistema y la cultura. Por ello, la necesidad de establecer una relación directa y cordial donde el estudiante se preocupe por la naturaleza.</p>

Fuente: elaborado por la investigadora a partir de fuentes escritas. Noviembre, 2019.

Tabla 5:

Idiosincrasia respecto a la definición de conciencia ecológica

	Código de la fuente	Tipo de fuente	Unidades de significado
Idiosincrasia: DEFINICIÓN DE CONCIENCIA ECOLÓGICA	Entrevista 1	Oral	“... es la cultura del cuidado de nuestro entorno y sobre la reducción del consumo de productos que tiende contaminar el ambiente...”
Idiosincrasia: DEFINICIÓN DE CONCIENCIA ECOLÓGICA	Entrevista 2	Oral	“... viene a ser un conjunto de conocimientos, actitudes, respeto al cuidado del medio ambiente con la finalidad de preservar (...) para el futuro de nuestros hijos quienes van ser los ciudadanos que nos van a tener que remplazar en el tiempo, pero en los últimos años se ve que esta conciencia ecológica cada vez se va perdiendo en nuestra población (...) pero ya no tienen espacio ni para separar los recursos que se llaman orgánico y los inorgánico para darle un nuevo uso, todo está contaminando nuestra ecología se ve también la desglaciación ya muy rápido de nuestros nevados y esto está llevando al cambio climatológico en esta época por ejemplo aquí en la sierra ya era una época de una lluvia ya que se venía asentando con el cambio de nuestra estación de la primavera pero ahora notamos que hay momentos en que el tiempo amenaza que va a llover pasa ese momento al día

Idiosincrasia: DEFINICIÓN DE CONCIENCIA ECOLÓGICA		siguiente esta soleado y el calor es más intenso lo cual es perjudicial también para la salud de los pobladores todo ello debemos trabajar desde las escuelas tanto con los estudiantes, como con los padres, con la población para que el futuro de nuestros poblaciones tengan un ambiente más sano ecológico donde se puede vivir ...”
	Entrevista 3	Oral “... es cuidar, preserva, nuestro medio ambiente, es relacionarnos con la naturaleza, no destruirla concientizar, asimilar e interiorizar que debemos de cuidar nuestro planeta y eso tenemos que hacerles comprender a los estudiantes que no debemos causarle desequilibrio al equilibrio natural que tienen el hombre con la naturaleza ...”
Idiosincrasia: DEFINICIÓN DE CONCIENCIA ECOLÓGICA	Entrevista 4	Oral “ ... es tener el pensamiento, es decir la filosofía de la conservación del medio ambiente es decir de pensamiento acción, en el sentido de que el individuo nosotros como seres humanos debemos tener, sobre todo entender que el problema no es solamente local sino es mundial, el calentamiento global es mundialmente este tema , entonces hay cosa que están inmersas sobre todo en el aspecto educativo que es, a las nuevas generaciones tratar hacer que ellos cambie su pensamiento hacia el tema de

	<p>conservación del medio ambiente, sobre todo en el uso y el rehusó de los materiales que todo los días nosotros en nuestra actividades cotidianas realizamos desde que nos levantamos de la cama, nos lavamos la boca, hacemos nuestra higiene, lavamos nuestra ropa y consumimos una serie de productos que realmente a veces hay latas plásticos y todo lo demás que a veces sinceramente en cierto modo en el colegio casi muy poco se imparte eso que significa la toma de conciencia ecológica que tiene que ver mucho con el aspecto de la selección de los productos que ya son en desusó, entonces es muy importante considerar dentro del aspecto educativo en nuestra currículo tener como un punto que sea a partir de ello que los niños de inicial deberían conocer hasta que terminan la secundaria, es decir debe ser todo un proceso como un engranaje que tenga que ver pues desde el conocimiento de diferenciación de cuáles son los producto en desusó y los que se pueden usar, que se puedan reciclas porque yo, creo que es eso uno de los grandes puntos que debemos conocer y segundo las actividades diaria que tenemos cambiar conciencia a nuestra población, hay poblaciones que en realidad no tiene educación no ha pisado el colegio no tiene conciencia entonces por ejemplo las personas que viven en el campo ellos dicen que quemando los</p>
--	---

		<p>productos van generar que venga las lluvias entonces que está pasando al genera el CO2 se va producir un tema del calentamiento global, el aumentar la emisión de gases que actualmente ocurre, que tanto hablamos de este tema en realidad pero una gran parte del sector no tienen el cambio de ese tema de conciencia ecológica persiste el tema tradicional...”</p>
Entrevista 5	Oral	<p>“... es el comportamiento de la conducta humana que se requiere al cuidado del medio ambiente hoy en día hay que cuidar el medio ambiente ya que sino la capa de ozono también se va deteriorando de nosotros depende la subsistencia y el buen vivir...”</p>
Entrevista 6	Oral	<p>“... esta fundamentalmente vinculado a la responsabilidad que tenemos nosotros como ser humano frente a nuestra naturaleza esas deidades que claman por nosotros en un plano de poder establecer unos vínculos de armonía recíproca del hombre tierra y territorio para un principio de un buen vivir...”</p>
Entrevista 7	Oral	<p>“... a tener que respetar la naturaleza, a tener que vivir en esa dualidad como era antes en el imperio incaico respetar el hombre y la naturaleza tenían vida y andaban con esa convivencia entre los dos entonces eso se ha roto, el hombre ya prácticamente se desentiende de la</p>

		naturaleza y no hay ese respeto ecológico por esos es que tenemos tantos problemas en estos momentos...”
	Entrevista 8	Oral “... cuidar la naturaleza, evitar la contaminación querer y cuidar mi planeta porque es mi hogar mi casa...”

Fuente: elaborado por la investigadora a partir de fuentes escritas. Noviembre, 2019.

Tabla 6:

Convergencia respecto a los conocimientos de educación ambiental que debe poseer el docente

	Código de la fuente	Tipo de fuente	Unidades de significado
Convergencia: CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	Entrevista 1	Oral	“... nosotros deberíamos conocer la Política Nacional de Educación Ambiental, que es una Política que como docentes nosotros deberíamos de ir aplicando en todas las Instituciones Educativas y sobre todo como tenemos que trabajar la Educación Ambiental teniendo en cuenta los componentes que indican en esta ley, entonces ello nos va conducir que nosotros podamos planificar los documentos de Gestión Pedagógico, Gestión Institucional y poder trabajar con esa dirección con nuestro estudiantes y lograr esa cultura que tenemos que buscar

Convergencia: CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL			en ellos en cuanto al cuidado del entorno...”
	Entrevista 2	Oral	<p>“... se debe conocer e impartir pues mediante situaciones del compartir aprendizaje útiles para nuestro estudiante y las poblaciones debe ser el cuidado de nuestro recursos naturales para que para cuidar el medio ambiente, debemos de practicar siempre la gestión de riesgos, los materiales en desuso debemos darle un nuevo uso mediante un reciclaje pero que también esto no sea pues un reciclaje que se hace hoy y que mañana lo estas tirando que en nada contribuye por más que hayas trabajado para hacer en una botellita de plástico haces un multiusos y al poco rato ya no te sirve y nuevamente lo estas botando y no estamos valoramos el trabajo nuestro, de los niños y de los mismos padres de familia porque lo estamos echando a la basura...”</p>
	Entrevista 3	Oral	<p>“... debe conocer el manejo de residuo sólidos, conocer los biohuertos, el cuidado de las áreas verde, el cuidado del agua y hacer campañas también que esté</p>

Convergencia: CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL			relacionado a nuestro medio ambiente; también tenemos que aprender cómo se hacían antes de utilizar las bolsas de tela y así se evita el uso excesivo de plástico ...”
	Entrevista 4	Oral	“... tienen unos aspectos de conocimiento del enfoque ambiental que tiene que ver este mucho con el aspecto de la conservación de la salud, con el manejo de productos eficientes; como los plásticos, todo lo que es reciclaje todo los productos que se consume, por ejemplo de segregación de la basura pero también no olvidemos del aspecto de las áreas verdes y del manejo de los suelos, del poco uso de productos insecticidas que contaminan y justamente algunos productos que ahora consumimos están realmente intoxicados sobre todo los productos que son agrícolas entonces ahí tiene que ver mucho el aspecto de la ecoeficiencia que significa conocer el buen uso sobre todo el cuidado del agua y la energía, el buen uso de la energía hoy en día todavía se conoce de las fuentes de energía alternativa, las renovables

		que son la energía solar que no nos contamina ...”
Entrevista 5	Oral	“... podemos resumirlo en el cuidado del agua, el cuidado del suelo, el cuidado del aire, en todo caso tendríamos que cuidar todo lo relacionado al nuestro planeta tierra ...”
Entrevista 6	Oral	“... como agente de cambio debe de conocer aspectos fundamentales en el tema ambiental como este, primero partiendo de poder concebir la problemática actual, impacto ambiental, efecto invernadero y sobre ello talvez pensar cual es el rol fundamental de nosotros como docentes para que dentro de nuestro accionar podamos nosotros encaminar acciones que puedan mitigar todos esos aspectos negativos que están dañando nuestro planeta tierra ...”
Entrevista 7	Oral	“... conocer muchos aspectos por ejemplo no puede respetar sino conoce de donde provienen entonces el muchacho debe primero de indagar por qué suceden estas cosas preguntarse sobre las causa y luego comenzar, explicar porque sucede esto

		<p>entonces indagando explicando puede él de repente de tantos problemas, construir algunos prototipos para poder ayudar a no seguir contaminado el medio ambiente y el docente debe conocer en la parte de educación ambiental todo lo referente al medio ambiente a la naturaleza cómo es que funciona el mismo medio ambiente respetar pero desde el respeto construyendo actitudes ...”</p>
	Entrevista 8 Oral	<p>“... conocer todo lo relacionado al tema de la contaminación ambiental, las leyes que protegen al cuidado del medio ambiente para impartir a sus estudiantes y trabajar con ello realizando la segregación de la basura, ahorro y cuidado del agua implementando las áreas verdes y así concientizar a sus estudiantes. También debería elaborar proyectos del tema del cuidado del medio ambiente y desarrollarlo conjuntamente con sus estudiantes y la comunidad educativa ...”</p>

Fuente: elaborado por la investigadora a partir de fuentes escritas. Noviembre, 2019.

Tabla 7:

Divergencia respecto al nivel educativo donde existen mayores carencias de conciencia ecológica

	Código de la fuente	Tipo de fuente	Unidades de significado
Divergencia: NIVEL EDUCATIVO DONDE EXISTE MAYORES CARENCIAS	Entrevista 1	Oral	“... es en el nivel secundario y el nivel primaria, poco se trabaja esa cultura con los estudiantes, por ejemplo, los docentes tienen trabajo por horas, salen y descuidan el trabajo de las áreas verdes, el trabajo de manejo de residuos sólidos, muchas veces como docentes no lo tenemos como prioridad dentro de nuestro trabajo. No se tiene como objetivo primordial como Institución Educativa que nos compromete a todos los docentes estar inmerso en este trabajo...”
	Entrevista 2	Oral	“... en los tres niveles la carencia de los valores y están en los estudiante; porque los maestros enseñamos, motivamos tratamos de que nuestras instituciones estén limpias, pero no es más limpia una Institución Educativa cuanto más se barre sino cuanto menos se ensucia, pero esto vemos desde el nivel inicia la práctica de estos valores no se están dando como debe de darse de acuerdo a los que docente enseñan, porque mientras la docente lo observa, el niño está atento a la observación de la docente

Divergencia: NIVEL EDUCATIVO DONDE EXISTE MAYORES CARENCIAS			y sabe dónde lo va echar esos papeles esa cascara esa basura y mientras la docente no le observa el niño lo ve y lo tira donde sea ...”
	Entrevista 3	Oral	“... en el nivel inicial, primaria y secundaria, ahora entiendo que los colegas están trabajando en eso decir que hay uno menos que otro, creo que no me atrevería a decir porque he visto que hay colegas que presentan proyectos referentes a la conciencia ecológica ...”
	Entrevista 4	Oral	“... debemos considerar de que esto se debe impartir desde el nivel inicial porque a pesar de ser muy niños ellos toman conciencia en realidad inclusive a los papas le dicen: papa me han dicho que la basura no se bota acá, se bota acá y llevan al tachito y eso ya empieza allí, solamente yo diría que esto debe darse como una situación de sostenibilidad con los famosos talleres con las famosas aspectos de campañas que tiene que hacerse que fortalezca la conciencia ecológica ...”
	Entrevista 5	Oral	“... el nivel inicial es la base y nosotros trabajamos ahí la conciencia ecológica con los con los más pequeños pero se va perdiendo paulatinamente cuando llegan primaria y peor en la secundaria, porque los que se trabaja en inicial no tiene sostenibilidad puesto que ya los docente

		<p>de nivel primaria y secundaria como que ya dejan de lado el cuidado del medio ambiente, porque además no hay esos valores no se inculca desde casa y peor aun cuando el docente en este nivel secundaria no inculca puesto que ya cada docente ejerce sus área correspondientes y solamente se dedican al área que le corresponde ...”</p>
Entrevista 6	Oral	<p>“... como docente rural yo podría argumentar en mi experiencia propia la carencia básicamente se agudiza en el nivel secundaria porque, básicamente los cimientos que nosotros podemos desarrollar como acciones vivenciales, acciones reales en tema de generar una cultura ambiental, muy bien se encamina en los niveles de inicial y primaria donde se dinamiza mejor los espacios entre esa convivencia docente, alumno y el medio ambiente; donde fluye de una manera mucha más armoniosa...”</p>
Entrevista 7	Oral	<p>“... deberíamos de empezar el MINEDU lo ha dicho tenemos que dar prioridad a la primera infancia porque desde allí vamos a comenzar a sembrar esa conciencia ambiental en los niñitos pequeñitos, para que luego pasen a primaria y secundaria y así, entonces no queremos incluir este tema en primaria cuando ya están formados, entonces</p>

		desde muy pequeñitos deberíamos estar incluyéndole el cuidado del medio ambiente...”
	Entrevista 8 Oral	“... creo que se observa más en el nivel secundaria, porque los docentes del nivel secundaria que son de diferentes áreas, no tienen en cuenta el tema del enfoque ambiental, a pesar que es un tema transversal que se debería trabajar en todos los niveles de la educación básica regular y todos los profesores de diferentes áreas en el nivel secundaria y también la indiferencia de los directivos...”

***Fuente:** elaborado por la investigadora a partir de fuentes escritas. Noviembre, 2019.*

Tabla 8:

Convergencia aspectos del docente que contribuyen al fortalecimiento de la conciencia ecológica del estudiante

	Código de la fuente	Tipo de fuente	Unidades de significado
Convergencia: CONTRIBUCIÓN DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA	Entrevista 1	Oral	“... con mis estudiantes, lo que yo hago en mi vida diaria trato que ellos también conjuntamente conmigo podamos crear esos hábitos del cuidado ambiental por ejemplo al segregar adecuadamente los residuos sólidos, ya que eso no es tan sencillo cuando esa cultura del niño no está acorde con lo que se quiere ahora a nuestro cuidado

<p>Convergencia:</p> <p>CONTRIBUCIÓN DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA</p>	<p>del entorno donde vivos porque ni los propios padres de familia los forman así entonces es un poco complicado tener que trabajar con ello pero sin embargo en las actividades diaria tratamos de promover el cuidado y ahorro del agua, manejo de los residuos sólidos, estamos tratando de clasifica con ellos también estamos tratado de implementar los biohuertos para que tomen conciencia de la alimentación balanceada y también protegerse de los peligros que puedan existir en su entorno, en eso estamos enfatizando exclusivamente en nuestra Instituciones Educativas (...) Lo que yo estoy haciendo, es lo que yo también estoy practicando con ellos lo que yo también estoy tratando de aprender y también de formarme esa cultura en mí, lo estoy practicando con los estudiantes...”</p>
	<p>Entrevista Oral 2</p> <p>“... que hemos contribuido y que tenemos nosotros en nuestra vida diaria como docentes a fin de cuidar el medio ambiente y de fortalecer la conciencia ecológica de nuestros estudiantes es que primero ellos aprendan, practiquen valores en cuanto al cuidado del medio ambiente, dejando sus aulas limpias, el lavado permanente de las manos como una forma del cuidar su salud dejando</p>

<p>Convergencia:</p> <p>CONTRIBUCIÓN DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA</p>	<p>de lado los productos chatarras; al menos estas cinco horas que permanecen en la Institución Educativa que su alimentación sea saludable luego el cuidado del agua, el cultivo de pocas plantitas que se pueden tener en la Institución Educativa, hoy en día las Instituciones Educativas son construidas en base a lo que se llama la selva de cemento al igual que las ciudades se programan a tener que hacer grandes selvas de cemento, edificios pero no se está planificando espacios de áreas verdes, donde no haya cultivo de plantas; todo se está dando cemento, cemento, cemento; cuando hay plantas al menos el aire refresca y da oxígeno a la población, pero en cambio en una selva de cemento que encontramos calor y basura por las calles; de esa manera nosotros estaríamos contribuyendo a que nuestros estudiantes primero tengan sus aulas limpias, el lavado permanente de las manos, el consumo de producto naturales en su alimentación, el cuidado del agua todo esto va a contribuir a que los estudiantes se enfermen menos, el cultivo de sus área verdes, debemos motivar a los niños al cuidado de las mascotas al menos que tengan una mascotita y lo valoren; en cuanto a esta</p>
--	---

<p>Convergencia:</p> <p>CONTRIBUCIÓN DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA</p>	<p>nueva propuesta curricular que nos imponen los niños proponen unos temas que parecen que ellos están viniendo de otro lugares, al desarrollar las competencias nos damos cuenta que ello tienen la razón por ejemplo ellos quieren conocer que es un sapo y en nuestra ciudad ya no hay sapos, entonces ellos indagan, dibujan, observan en todo lo que puedan utilizar sus medios tecnológico y compromete a sus padres a que consigan un sapo para que puedan compartir sus experiencias y sepan como es este reptil que no conocemos en nuestra ciudad, pero esos son temas que de verdad contribuyen al cuidado del ambiente y dar énfasis mucho de nuestra flora nuestra fauna va desapareciendo es por el consumo excesivo de insecticidas, pesticidas, aerosoles perfumado que eso es perjudicial para todo nosotros de esta manera hay que motivar a nuestro niños...”</p>
	<p>Entrevista Oral</p> <p>3</p> <p>“... lo que he aprendido con mi experiencia docente y lo he llevado a mi casa es el tema de reciclaje lo orgánico, lo inorgánico, los plásticos generalmente los papeles que utilizamos para nuestra unidades la programación yo lo reciclo y lo llevo al reciclador ya un valor económico que</p>

	<p>sea mínimo pero es importante porque ya estamos evitando la contaminación, otra de las cosa que he aprendido es el manejo de los abonos orgánicos ya estoy en mi pequeño huertito estoy tratando de no utilizar abonos sintéticos solo el abono orgánico como antes se hacía y evitar la quema es una de las cosas que estoy aprendiendo y también a mis estudiante les he hecho entender comprender puede ser un poco complicado puede ser más trabajoso pero así estamos en equilibrio con nuestra naturaleza y también les estoy enseñando a reciclar utilizamos los papeles de sus exámenes para hacer nuestros papelotes y evitar un poco el uso excesivo delos papeles porque sabemos que vienen dela pulpa de la madera de los árboles hay que evitar la tala de árboles reciclando papeles utilizar menos insecticida haciendo abono orgánico estoy tratando de concientizar mis estudiantes, me dicen que es trabajoso pero poquito a poquito queremos lograr...”</p>
<p>Entrevista 4</p>	<p>Oral</p> <p>“... siempre como estamos en constante interacción con los estudiantes vemos que los estudiantes el manejo de los materiales lo hacen de una manera no adecuada, pero tiene que ver mucho con la vida diaria a</p>

		<p>contribuir a fortalecer la vida ecológica. Bueno a mí me ha ayudado mucho para fortalecer mi pensamiento hacia la mejora del aspecto del enfoque ambiental y que siempre estoy pensado en que, creo, que no se, tener que hacer de repente un club, tener que fortalecer espacios radiales, tener que de repente escribir tal vez una revista, contribuir tal vez con una capacitación para la toma de conciencia de los estudiantes específicamente por ejemplo con las brigadas que tienes que ver con la conservación del medio ambiente en realidad veo que en las instituciones Educativas aquí en Caraz no le dan mucha prioridad ni importancia ...”</p>
Entrevista 5	Oral	<p>“... trabajamos constantemente lo que es las 3R no, el reciclado el rehusado para que ellos también puedan ir aprendiendo que todo material que nosotros podamos de repente en algún momento podemos desecharlo nos pueden servir reutilizando haciendo diversos materiales educativos que a ellos les encanta hacer ese tipo de materiales además de eso se trabaja con ellos en cuanto a los huertos escolares que ellos tienen una biblioteca viviente prácticamente donde los niños van experimentando día a día el proceso que ecológico de las plantas el proceso</p>

	de conservación del medio ambiente...”	
	Entrevista 6	Oral <p>“... en el caso mío asumiendo con mucha humildad pero con mucho cariño el tema de ser director de una Institución Educativa me invita pensar que tenemos que ir implementando modelos de vivencia cotidiana real con mucha responsabilidad en el tema con nuestro entorno educativo y también con nuestro entorno social comunitario, digo esto porque realmente hay una nostalgia enorme talvez formar parte de una institución en las cuales nada poco se ha venido trabajando en poder gestar y promover una cultura del cuidado ambiental ver que los chicos arrojan las envolturas de las galletas los desperdicios de las frutas sin ninguna direccionalidad, habría allí que fomentar experiencia vivencial todo lo que concierne poder fortalecer esta conciencia ecológica hacerles formar parte de un conjunto de actividades que no solamente pase por un tema de cumplimiento sino que le sirva ya en un plano formativo de generar conciencia y cultura ambiental con su entorno escolar y sobre todo sostenible y allí habría que jugar un papel fundamental todos los actores educativos dentro de una institución para ver cómo se va</p>

		<p>direccionando esto regulando evaluando monitoreando para que sea sostenible ...”</p>
Entrevista 7	Oral	<p>“... el respetar la naturaleza, la higiene ahí en la misma casa con los hijos, con todos, inculcándole como debe de ser y no solamente como es que tiene que ser, tengo que hacerlo reflexionar a ese mi hijo a ese señor ahí que bota la basura, decirle porque está botando ahí, no decirle que no bote la basura, decirle que eso está contribuyendo a que la tierra, ya sabemos por estudio que la tierra tienen de repente de 20 a 25 años máximo de vida quien es el culpable nosotros mismos; entonces todos debemos colaborar aquí no se trata solamente que nosotros en la escuela tengamos que trabajar con ese tema, todos tenemos que colaborar si queremos todavía alargar la vida, tarde o temprano va tener que terminar, pero ya nadie lo soluciona pero podríamos alargar la vida cuidando muy bien todo el medio ambiente: Decimo que el hombre es racional pero no es racional, porque mira si yo tengo este ambiente yo mismo lo contamina y yo vivo en él, como es posible que no tenga responsabilidad de cuidar este ambiente, ahora no es que otros lo cuiden por mi yo que hago no debo de</p>

		mirar a otro, sino yo que estoy haciendo, a veces me fijo en otros pero yo que estoy haciendo para colaborar para que todo este cambie ...”
	Entrevista 8	Oral “... además de impartir conocimientos desarrollo algunas actividades como es el reciclaje de los papeles por ejemplo hago que los estudiantes elaboren sus cuadernos para mi asignatura de las hojas que quedan en blanco de los cuadernos de los años pasados para que no compre y así ahorre la economía de sus padres y evitar la tala de los árboles de esa manera creo que fortalezco la conciencia ecológica ...”

Fuente: elaborado por la investigadora a partir de fuentes escritas. Noviembre, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Luego de presentar los resultados, producto del análisis hermenéutico realizado por la investigadora, donde se logró construir a partir de las fuentes escritas utilizadas en el proceso de investigación, cada una de las categorías respecto al fenómeno de estudio: conciencia ecológica del docente, las cuales fueron: (a) categoría cognitiva, (b) categoría afectiva, (c) categoría conativa, y (d) categoría activa. Con las fuentes orales, producto de las entrevistas a ocho (08) docentes, también se pudo establecer:

-) Idiosincrasia, respecto a la definición de conciencia ecológica.
-) Convergencia, respecto a los conocimientos de educación ambiental que debe poseer el docente para contribuir a la formación de la conciencia ecológica.
-) Divergencia, respecto a en qué nivel educativo existen mayores carencias respecto a la formación de la conciencia ecológica.
-) Convergencia, respecto a los aspectos que puede contribuir el docente para fortalecer la conciencia ecológica de sus estudiantes.

Si bien, Azorza y Laurene (2018), en su estudio descriptivo simple, pudieron identificar los rasgos predominantes con respecto a su actitud ecológica a partir de la percepción de los informantes que formaron parte del estudio. Los autores concluyen que el 55% de los informantes poseen una actitud ecológica positiva. El estudio cuantitativo que se tuvo como antecedente, refiere a la actitud ecológica, nuestro estudio cualitativo lo complementa ya que se pudo establecer que la conciencia ecológica puede describirse a partir de cuatro dimensiones:

- a. Categoría cognitiva: como aquella que refiere a la información y conocimiento que debe poseer el docente sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, y que este sea un espacio donde se discuten ideas y pensamientos que sustenten lo primordial de la relación equilibrada y complementaria entre ser humano con la naturaleza. En cuanto a los fundamentos que se evidenció en las fuentes escritas se puede tener en cuenta que: "... para poder valorar y creer en una nueva cosmovisión de la conciencia ecológica es necesario contar con un nivel de información y conocimiento sobre los problemas ambientales..." (fuente código 2019 – 008), "... dentro de la comunidad educativa, tanto el docente como el estudiante necesita una alfabetización ambiental, que requiere: (a) el

conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, especialmente de la zona de Huaylas, (b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos, tanto de la zona urbana como rural, (c) el desarrollo de una sensibilidad ambiental, teniendo que ejecutar diversos proyectos transversales en la escuela y d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles desde la familia, (e) fomentar una conciencia ecológica mediante el desarrollo de una cultura de valores ambientalistas, en la que la escuela y el docente están llamados a lograr este objetivo...” (fuente código 2019 -011), por último: “ ... en la legislación peruana, existen normativas que advierten que, esta gran diversidad biológica se presenta, principalmente, en las Áreas Naturales Protegidas, lo que convierte a estos espacios de vida en auténticos activos del Patrimonio Natural del Perú y del mundo, y como tal, generadores de servicios ecosistémicos necesarios para la subsistencia, bienestar y desarrollo de la sociedad en general, aspectos que deben ser conocidos y reconocidos por los docentes y estudiantes ...” (fuente código 2019 – 018).

- b.** Categoría afectiva: que corresponde a la percepción que el docente debe poseer del medio ambiente, creencias y sentimientos en materia medio ambiental donde se manifiestan emociones que deben ser reflejadas por los miembros de la comunidad educativa. Al respecto podemos traer algunos párrafos analizados en las fuentes escritas: “... la meta es formar una población estudiantil consciente y preocupada por el medio y por los problemas relativos a él; comunidades educativas que tengan los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas actuales respecto al medio ambiente...” (fuente código 2019 – 019), “... los planes curriculares institucionales deben proponerse desplegar una pedagogía de aprendizaje afectivo actitudinal, donde la centralidad del aprendizaje está en el estudiante y en un conocimiento valorativo que responde a sus emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes que permiten comportamientos basados en convicciones y valores, la educación debe contribuir a formar a los peruanos como ciudadanos capaces de (a) reflexionar críticamente sobre su entorno sea esta rural o urbana y sobre el país; (b) comprometerse con el desarrollo sostenible

y la mejora de la sociedad, y c) construir un sistema democrático, inclusivo y de bienestar para todos...” (fuente código 2019 – 020).

- c.** Categoría conativa: que es la disposición del docente para adoptar criterios proambientales en la conducta que se puedan manifestar a través del interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras, representado en sus actitudes. Respecto a esta dimensión podemos fundamentar con las siguientes fuentes: “... en nuestro país, se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor cuidar y mantener el medio ambiente. En el campo educativo también se han internalizado en sus discursos, y algunos en sus prácticas, las consideraciones ambientales...” (fuente código 2019 - 004), “... los docentes deberían tomar conciencia que los estudiantes necesitan desarrollar competencias que les permita intervenir con mayor criterio técnico y filosófico la problemática actual, generar ideas, reflexionarlas, criticarlas y establecer posibles soluciones en relación a la problemática que pueden presentarse en su realidad local...” (fuente código 2019 – 012), y finalmente: “... desde el campo educativo, es necesario impulsar en todos los niveles y en todas las etapas del estudiante, ya que la educación es un acto que requiere intención, se fuerzan situaciones y conductas hacia unos o sabemos que existen programas relacionados a la conciencia ecológica, los cuales están siendo implantados de manera progresiva...” (fuente código 2019 – 016).
- d.** Categoría activa: que se refleja en el docente como la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Respecto a esta dimensión es posible fundamentar con el análisis de las siguientes fuentes: “... desde la escuela se debe concientizar la necesidad de preservar el medio ambiente y de mejorarlo es vital, la educación ambiental tiene como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental, pero también del conocimiento ecológico, así como de las actitudes y los valores...” (fuente código 2019 – 005), “... las conductas colectivas que se puedan generar en la escuela como la participación en organizaciones escolares ambientalistas y los comportamientos individuales pueden permitir fortalecer la conciencia ecológica...” (fuente código 2019 – 006) y finalmente: “... en las instituciones educativas de Huaylas, la práctica educativa en temas ambientales (educación ambiental, educación ecológica,

educación para la conservación, etcétera) tendría que proponerse como misión: promover y tratar de ejecutar bajo una visión de enseñanza dialéctica, una forma de integrarse, compartir, sobrevivir y sobre todo, tener herramientas que ayuden a romper barreras gigantes como son: la desigualdad, apatía, impunidad y otra serie de afecciones que deterioran y/o obstaculizan las diferentes calidades y formas de vida dentro de la convivencia escolar y su desarrollo ciudadano en la localidad...” (fuente código 2019 – 013).

En referencia a Herrera (2017), en su trabajo de investigación concluye que el nivel sobre la conciencia ambiental es de 60% y la segunda conclusión es el 58% un indicador alto sobre el nivel de conciencia del medio ambiente. En concordancia con nuestro estudio ha sido posible construir desde las entrevistas realizadas a los docentes la definición de conciencia ecológica, como: “... la cultura del cuidado de nuestro entorno y sobre la reducción del consumo de productos que tiende contaminar el ambiente...” (entrevista 001), “... es cuidar, preserva, nuestro medio ambiente, es relacionarnos con la naturaleza, no destruirla concientizar, asimilar e interiorizar que debemos de cuidar nuestro planeta y eso tenemos que hacerles comprender a los estudiantes que no debemos causarle desequilibrio al equilibrio natural que tienen el hombre con la naturaleza ...” (entrevista 003) y “... es el comportamiento de la conducta humana que se requiere al cuidado del medio ambiente hoy en día hay que cuidar el medio ambiente ya que sino la capa de ozono también se va deteriorando de nosotros depende la subsistencia y el buen vivir...” (Entrevista 005).

Respecto a Arriola (2017), en su indagación determina que si existe una relación estadísticamente significativa entre la cultura ambiental y el progreso del conocimiento ambiental en los bachilleres de la especialidad de Técnico Civil de la facultad, lo que nos da fundamento para establecer aquellos conocimientos que debe poseer el docente respecto a educación ambiental y que los mismos entrevistados han reconocido en las respuestas que han emitido a la investigadora: “... podemos resumirlo en el cuidado del agua el cuidado del suelo el cuidado del aire en todo caso tendríamos que cuidar todo lo relacionado al nuestro planeta tierra ...” (entrevista 005), “... nosotros deberíamos conocer la Política Nacional de Educación Ambiental, que es una Política que como docentes nosotros deberíamos de ir aplicando en todas

las Instituciones Educativas y sobre todo como tenemos que trabajar Educación Ambiental teniendo en cuenta los componentes que indican en esta ley, entonces ellos nos va conducir que nosotros podamos planificar los documentos de Gestión Pedagógico, Gestión Institucional y poder trabajar con esa dirección con nuestros estudiantes y lograr esa cultura que tenemos que buscar en ellos en cuanto al cuidado del entorno...” (entrevista 001) y “... debe conocer el manejo de residuo sólidos, conocer los biohuertos, el cuidado de las áreas verde, el cuidado del agua y hacer campañas también que esté relacionado a nuestro medio ambiente; también tenemos que aprender cómo se hacían antes de utilizar las bolsas de tela y así se evita el uso excesivo de plástico ...” (entrevista 003)

Cuando citamos a Cabana (2016), en su investigación que demostró que los valores y la conciencia sobre el medio ambiente, tienen una incidencia significativa frente a la dimensión sobre la energía de la ecoeficiencia, de la misma forma nos preguntamos: ¿En qué nivel educativo existe mayores carencias respecto a la conciencia ecológica? Y los docentes a través de sus respuestas establecieron una divergencia ya que cada uno de ellos tenían su propio parecer no estableciéndose solo un nivel específico sino que tanto en inicial como en primaria y secundaria se establecían carencias significativa, esto se puede resumir en las siguientes respuestas emitidas: “... en los tres niveles la carencia de los valores y están en los estudiante; porque los maestros enseñamos, motivamos tratamos de que nuestras instituciones estén limpias, pero no es más limpia una Institución Educativa cuanto más se barre sino cuanto menos se ensucia, pero esto vemos desde el nivel inicial la práctica de estos valores no se están dando como debe de darse de acuerdo a los que docente enseñan, porque mientras la docente lo observa, el niño está atento a la observación de la docente y sabe dónde lo va echar esos papeles esa cascara esa basura y mientras la docente no le observa el niño lo ve y lo tira donde sea ...” (entrevista 002) y “... en el nivel inicial, primaria y secundaria, ahora entiendo que los colegas están trabajando en eso decir que hay uno menos que otro, creo que no me atrevería a decir porque he visto que hay colegas que presentan proyectos referentes a la conciencia ecológica ...” (entrevista 003).

Finalmente, para Parra y Vargas (2015), en su investigación descriptivo proyecto factible, llegaron a plantear la necesidad de fomentar una campaña

ecológica, a fin de concientizar a los jóvenes en etapa de formación académica, a fin de que tomen conciencia para la protección del medio ambiente. Asimismo, los autores llegaron a concluir que el desconocimiento sobre la materia en cuestión, genera desinterés en el cuidado y protección debida de la naturaleza, donde esta desprotección pone en riesgo la supervivencia de los seres vivos, por tal motivo es fundamental el aporte de las escuelas en la formación de nuevos ciudadanos, a fin de que tomen nuevas actitudes y sean conscientes de la protección del medio ambiente. Al respecto, producto de nuestro estudio se pudieron evidenciar aspectos que el docente puede contribuir en el fortalecimiento de la conciencia ecológica de los estudiantes, los cuales se encuentran reflejados en las siguientes respuestas: “... trabajamos constantemente lo que es las 3R, el reciclado el rehusado para que ellos también puedan ir aprendiendo que todo material que nosotros podamos de repente en algún momento podemos desecharlo nos pueden servir reutilizando haciendo diversos materiales educativos que a ellos les encanta hacer ese tipo de materiales además de eso se trabaja con ellos en cuanto a los huertos escolares que ellos tienen una biblioteca viviente prácticamente donde los niños van experimentando día a día el proceso que ecológico de las plantas el proceso de conservación del medio ambiente...” (Entrevista 005) y “... además de impartir conocimientos desarrollo algunas actividades como es el reciclaje de los papeles por ejemplo hago que los estudiantes elaboren sus cuadernos para mi asignatura de las hojas que quedan en blanco de los cuadernos de los años pasados para que no compre y así ahorre la economía de sus padres y evitar la tala de los árboles de esa manera creo que fortalezco la conciencia ecológica...” (Entrevista 008).

V. CONCLUSIONES

Luego de obtener los resultados en la presente investigación se determinó:

Primero:

Se construyó el fenómeno de estudio: conciencia ecológica del docente, a partir del análisis hermenéutico realizado a las fuentes escritas, con las cuales se pudieron establecer las siguientes categorías:

- (a) Categoría cognitiva: por la cual el docente debe poseer información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas al medio ambiente, desarrollando esa capacidad de discusión y de proponer ideas con la que pueda fundamentar la relación de equilibrio y complementariedad que debe existir entre el hombre y la naturaleza.
- (b) Categoría afectiva: corresponde a la percepción del medio ambiente, las creencias y sentimientos que debe desarrollar el docente para ponerlo en práctica en su quehacer educativo, este se manifiesta mediante emociones.
- (c) Categoría conativa: es la disposición del docente para adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras, se reflejará a través de las actitudes que pueda reflejar.
- (d) Categoría activa: es la realización de prácticas y comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión y este se manifiesta mediante conductas. Mgfk fck

Segundo:

Se pudo definir conciencia ecológica del docente a partir de las fuentes orales que se evidenciaron a través de las entrevistas como: conjunto de competencias que se requiere para la preservación del medio ambiente donde exista una relación armónica, de equilibrio y complementariedad entre el ser humano y la naturaleza. Estas competencias deben ser puestas en prácticas por el docente en su quehacer educativo y se ven reflejada en los conocimientos, sentimientos, actitudes y conductas que demuestre.

Tercero:

En cuanto a los conocimientos que debe poseer el docente respecto a la educación ambiental los docentes coincidieron en establecer como tal: conocer la Política Nacional de Educación Ambiental, que es una política que como docentes se debería de ir aplicando en todas las instituciones educativas y sobre todo como se tiene que trabajar Educación Ambiental teniendo en cuenta los componentes que indican en esta ley, entonces ello va conducir que se pueda planificar los documentos de Gestión Pedagógica, Gestión Institucional y poder trabajar con esa dirección con nuestro estudiantes y lograr esa cultura que tenemos que buscar en ellos en cuanto al cuidado del entorno.

Cuarto:

En cuanto al nivel educativo donde existen mayores carencias respecto a la formación de una conciencia ecológica, los docentes reflejaron una divergencia, mostrándose que en los tres niveles de Educación Básica Regular existen carencias significativas, como expresan ellos mismos: porque los maestros enseñamos, motivamos tratamos de que nuestras instituciones estén limpias, pero no es más limpia una institución educativa cuanto más se barre sino cuanto menos se ensucia. Esto lo vemos desde el nivel inicial, la práctica de estos valores no se están dando como debe de darse de acuerdo a los que docente enseñan, porque mientras la docente lo observa, el niño está atento a la observación de la docente y sabe dónde lo va echar esos papeles esa cascara esa basura y mientras la docente no le observa el niño lo ve y lo tira donde sea y esto se va agudizando conforme el estudiante avanza de nivel, siendo otro factor que no contribuye el entorno familiar y local.

Quinto:

Los aspectos que el docente debe fortalecer para contribuir a la construcción adecuada de una conciencia ecológica de los estudiantes, los docentes entrevistados también coincidieron que: además de impartir conocimientos desarrollo algunas actividades en el aula se deben establecer lineamientos institucionales que sean abordados por la familia y la localidad, estableciendo alianzas estratégicas con las instituciones sociales de la región, como son la municipalidad, parroquias, hospitales, comisarias entre otros.

VI. RECOMENDACIONES

Primero:

Diseñar e implementar programas de formación de conciencia ecológica docente, para hacerlo conocedor de la cultura ecológica que promueve la institución y de cada uno de elementos que se esmera en fortalecer. De esta manera el docente se sentirá participe de la institución y desarrollará actitudes que contribuyan a lograr los objetivos institucionales planteados. Además, estos programas y talleres participativos permitirán que los docentes que se integren a esta comunidad educativa se empapen de estos elementos medulares.

Segundo:

Insertar los resultados obtenidos en los documentos institucionales que defina con los resultados de este estudio cual debe ser el perfil de la conciencia ecológica del docente, de tal forma que este sea utilizado por las autoridades al momento de evaluar el desempeño profesional del docente o de integrarlo a un nuevo profesional a la institución.

Tercero:

Impulsar el desarrollo de jornadas éticas institucionales entre los docentes de tal forma que esto posibilite mayor sensibilización hacia la práctica de valores personales, sociales y en servicio de la conciencia ecológica.

VII. PROPUESTA

Título. Escuelas Ecoeficientes.

Objetivos:

- ✓ Promover la ecoeficiencia en las Instituciones Educativas, a través de la guía y disminución de la huella de carbón.
- ✓ Fomentar competencias en la comunidad educativa relacionadas con los aspectos metodológicos para la educación ambiental con enfoque en Ecoeficiencia, abordándolos en todos los niveles de la Educación Básica Regular.
- ✓ Disminuir el consumo de energía, agua y suelo, segregar y reciclar la basura que se genera en la Institución Educativa.
- ✓ Contribuir con el cumplimiento operativo de las normas y políticas de Educación Ambiental aplicables al sector educativo.
- ✓ Ofrecer una orientación práctica para la implementación de estrategias de mejora continua, basadas en la Ecoeficiencia de la energía, agua, útiles de oficina y residuos sólidos, biodiversidad.

Alcance.

La presente propuesta propone un trabajo que se debe proyectar hacia el entorno ambiental y social, buscando mecanismos de participación de la ciudadana y alianzas estratégicas que ayude a hacer realidad los cambios de actitud requeridos para mostrar los beneficios de esta propuesta, invitando a las comunidades colindantes a replicar y apoyar la solución de problemas y el de emprendimientos ambientales de interés común.

Las Escuelas Ecoeficientes pretende potenciar la educación ambiental de nuestra provincia de Huaylas, dando continuidad a las experiencias de educación ambiental nacionales y regionales llevadas a cabo, con el valor agregado de trascender la prevención y solución de los problemas ambientales para orientar la formación de ciudadanos que identifiquen oportunidades de mejora ambiental de manera creativa e innovadora.

Justificación.

Nuestro territorio es el tercer país más frágil al cambio climático luego de Bangladesh y Honduras, de acuerdo a un estudio realizado por el Tyndall Center de Inglaterra y difundido por el MINAM. El incremento de la temperatura y la poca de educación medioambiental traen consecuencias negativas en el ecosistema del Perú. Para confrontar los duelos ambientales ves perentorio y apremiante tomar medidas guiadas a recuperarse la interrelación humana con el contexto y favorecer un hábito más respetuoso, culto y competente de los recursos naturales; saber desarrollar la ecoeficiencia, significa cuidar un alto progreso al pequeño costo ambiental. Para convertirnos en una Institución Educativa ecoeficiente, es urgente acordar un convenio social conjunto que involucre a las corporaciones públicas y particulares, así como a la colectividad civil. En este contexto, las Instituciones Educativas tienen un rol protagónico importante. Por esta objetividad se plantea la enseñanza y el aprendizaje en ecoeficiencia, la cual es una planificación de cambio de cultura para fortalecer las estrategias del conocimiento ambiental en el ámbito del desarrollo sostenible.

Antecedentes.

El MINEDU y el MINAM, crearon el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA 2015 - 2021), este documento considera los compromisos que fueron asumidos por el gobierno durante las conferencias, congresos y seminarios llevados a cabo por la UNESCO y la PNUMA. Se archivan allí los tratados y los compromisos internacionales sobre políticas de conservación y protección de recursos.

El Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) tiene como finalidad fomentar una educación ambiental sólida en nuestro país y lograr un “máximo grado de conciencia y cultura ambiental”.

El Currículo Nacional propone 7 enfoques transversales con el propósito de abordar el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de conexión personal con el contexto local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; igualmente como los obstáculos que impiden la decisión justa de estos problemas. De igual manera, los temas transversales deben ser considerados y trabajados en todas las asignaturas, así como orientar la práctica

educativa en cada institución educativa Al ejecutar la programación, ellos son seleccionados e incorporados en las unidades didácticas tomando en cuenta los temas transversales que establece el CN como los que se seleccionan a nivel de cada provincial.

El enfoque Ambiental es una habilidad que facilita la combinación de las áreas curriculares, abordando problemas locales y globales. Se relaciona de una conceptualización de la conexión real entre la humanidad, su ecosistema y la civilización, fomentando el conocimiento crítico en los y las estudiantes. La instrucción con orientación ambiental se refleja transversalmente en la acción escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al progreso sostenible. Los docentes tienen competencia acerca de los problemas ambientales de su contexto, pero desconocen el cumplimiento de Educación Ambiental y la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente.

ESCUELAS ECOEFICIENTES

Diagnóstico: Desconocimiento de las normas y política de Educación Ambiental					
Competencia: Promover una cultura ECOEFICIENTE, desarrollando la creatividad, investigación e innovación, al saber actuar y utilizar racionalmente los beneficios que brinda los ecosistemas.					
Titulo	Estrategia	Saberes	Indicadores	Actividades	Evaluación
EDUCACIÓN AMBIENTAL CON CULTURA DE ECOEFICIENCIA	Creatividad, innovación tecnológica y exploración.	SABER	Construcción de conocimientos	Capacitaciones, talleres a la comunidad educativa en el desarrollo ecoeficiente del agua, la energía, suelo y valoración de la biodiversidad y manejo adecuado de residuos sólidos.	Reporte a la Matriz de Logros Ambientales (MINEDU)
			Soluciones, alternativas y procedimientos	- Sensibilización. - Diagnostico. - Elaboración del PEAI.	
			Emprendimientos ecoeficientes y oportunidades	- Ejecución del PEAI - Alianzas estratégicos	
			Fomentar los valores	Talleres de sensibilización del cuidado ambiental	
				-Disminuir la huella ecológica mediante un giro en los procedimientos de producción y consumo de bienes y recursos. -Loncheras y kioscos saludables	

	Hábitos, y buenas prácticas ambientales.	SABER SER	Hábitos de producción y consumo responsable		
			Manera de vida sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que los estilos de vida sostenibles tengan espacio en todos los entornos educativos - Fomentar y empoderar a los estudiantes para que adopten estilos de vida sostenibles 	
	Participación en la gestión del desarrollo sostenible.	SABER HACER	Organización de la comunidad educativa	Conformación de la Comisión de Ciudadanía Ambiental y Gestión de Riesgos; y líderes ambientales	
			Incorporar el Enfoque Ambiental en los documentos de gestión institucional y pedagógica	Incorporar en el PEI, PAT, RIN, PC, UA y SA; la propuesta de educación ambiental en ecoeficiencia como un tema transversal para todas las asignaturas.	

REFERENCIAS

- AA.VV. (2009). "World Environmental Education Congress" Retrieved 20 de febrero del 2013, 2013, from <http://www.environmental-education.org/>.Álvarez L. (2005). *La conciencia Humana: perspectiva Cultural*. Editorial Anthropos.
- Acebal E. (2010). *Conciencia Ambiental y formación de maestros y maestras*. Recuperado de: <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/323/8/978-84-9747-606-5.pdf>
- Alamgir M., et al. (2017). World Scientists' Warning to Humanity: A Second Notice. Recuperado de: <https://academic.oup.com/bioscience/article/67/12/1026/4605229>
- Alegre L., Berné M. y Carmen G. (2000). *Fundamentos de economía de la empresa: perspectiva funcional*. Editorial Ariel.
- Arriola C. (2017). *La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo* (Tesis de Postgrado). Recuperado de: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267>
- Azorza y Laurente (2018) *La actitud ecológica de los Niños de 6° grado de la I.E. N° 36303 de Ccasapata distrito de Yauli – Huancavelica* (Tesis de Pre Grado). Recuperado de: [file:///C:/Users/Otarola/Downloads/TESIS-EDUC.PRIMARIA 2018 AZORZA%20y%20LAURENTE%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Otarola/Downloads/TESIS-EDUC.PRIMARIA%2018_AZORZA%20y%20LAURENTE%20(2).pdf)
- Bachmann L. (2008). *Documento marco sobre Educación Ambiental Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares*.
- Bustamante Y. (2011). *Ecoeficiencia en la universidad hacia un desarrollo sostenible*. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/8855/7690>
- Cabana A. (2016). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. (Tesis de posgrado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1

- Cerrillo J. (2010). *The measurement of the environmental concern: A critical review of Riley E. Dunlap's work*. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n17/15788946n17p33.pdf>
- Chesney L. (2008). *La Concientización de Paulo Freire*.
- Chavero R. (2018). *La Educación Ambiental basada en un enfoque por competencias*. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/index.htm>
- Consejo Nacional de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos. Lima.
- Corral V. (2011). *Sustentabilidad y Psicología Positiva, una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. Colombia. Editorial El Manual Moderno S.A.
- Corraliza J. y Collado S. (S/F). *Ecological Awareness and Children's Environmental Experience*. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2896.pdf>
- Corbera M. (S/F). *Ciencia, Naturaleza Y Paisaje En Alexander Von Humboldt Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio*. Recuperado de: manuel.corbera@unican.es
- Decreto Supremo N.º 016-2016-MINEDU. *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA*. Recuperado de: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf>
- Disinger J. (1983). *Environmental Education's Definitional Problem. Information. Bulletin, No.2*. Columbus, Ohio: ERIC Clearinghouse for Science, Mathematics and Environmental Education.
- Dobson, A. (2003). *Citizenship and the Environment*. Oxford University Press.
- Dunlap R. (1978). *New environmental paradigm: a proposed measuring instrument and preliminary results*. Vol. 90T 0TPág. 10-19. CANADÁ: Dembar educational research services.
- Dunlap R. (2000). *Measuring Endorsement of the NEP: A revised NEP scale*". *Journal of Social Issues*, Vol 56. N°3 – pp. 425-442.

- Edwards D. (2009). *Creation at the Heart of Mission: Eucharist and Ecology*. Ponencia presentada en Seminario: La creación en el corazón de la misión. Asís, Italia.
- Espejel, Castillo y Martínez (2011). *Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/expe/3705Espejel.pdf>
- Gisselle G. (2014). *Agenda de Investigación en Temas Socioambientales en el Perú: Una aproximación desde las ciencias sociales*. Recuperado de: <http://cisepa.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/11/Agenda-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Gomera M. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Hernández R. Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación (5ta edición) México. Mc Graw-Hill*.
- Irurtia A. (2012). *Conciencia ambiental en la educación secundaria: Hacia una nueva percepción*. Recuperado de: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/14972/70261_Irurtia%20Korta%2C%20Amaia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez M. (2010). *Defining and measuring environmental consciousness*. Recuperado de: <file:///C:/Users/UCV/Downloads/350-600-1-PB.pdf>
- Jugo L. (2014). *Ecología Contexto Socio-Histórico y Prospectivo para la Educación Ambiental*.
- Kassas, M. (1990) *"The Three Ecological Systems and the Human Race"* Papeles para la Paz 37.
- Lafuente, R. and Jiménez, M. (2010). *"Defining and measuring environmental consciousness"* Revista internacional de sociologia 68(3): 731-755.
- McKenney, S., Kali, Y., Markauskaite, L. and Voogt, J. (2014). *Teacher design knowledge for technology enhanced learning: An ecological framework for investigating assets and needs*. Instructional Science: 1-22.

- Manteca V. (2011) *Dimensiones de la ecología*. Recuperado de: <https://www.laopinioncoruna.es/opinion/2011/10/13/dimensiones-ecologia/541012.html>.
- Martínez, J. (2004). *Comportamiento proambiental: Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas (2.^a Ed.) México.
- Meadows D., Randers J. y Meadows D. (2004). *Limits to Growth: the 30-Year Update*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280197273_Limits_to_Growth_The_30Year_Update20051Donella_Meadows_Jorgen_Randers_and_Dennis_Meadow
- Meléndez M. (2014). *Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales*, Edición Perú.
- Milián L. (2007). *Historia de la Ecología*. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1934.pdf
- Ministerio del Ambiente – MINAM (2010), *Política Nacional del Ambiente*. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>
- Morales C. (2016). *Ser y sentir del docente respecto a su perfil profesional*. Institución Educativa Particular Jesús Reparador.
- Nash R. (1968). *The American Environment: Readings in the History of Conservation*. Estados Unidos: Reading, Mass.
- Ochoa A. (2014). *Medioambiente Como Bien Jurídico Protegido, ¿Visión Antropocéntrica o Ecocéntrica?* Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaDerechoPenalyCriminologia-2014-11-5030/Ochoa_Figueroa.pdf
- Parra y Vargas (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental* (Tesis de pregrado) recuperado de:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2786/yepawiva.pdf?sequence=3>

Pasek de Pinto, E. (2006). *El docente y su nivel de conciencia ambiental*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118694005.pdf>

Plenge M. (2010). *List of the birds of Peru*. Recuperado de: <http://avesecologaymedioambiente.blogspot.com/2015/02/manuel-plenge-invalorables-aportes-para.html>

Prada E. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. Recuperado de: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476>

Simbaqueba D. (2011), *¿De qué manera se puede llegar a contribuir, para el mejoramiento de la conservación del medio ambiente en la actualidad?* Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/248703497/educacion-ambiental>

Simón, Vicente M. *La conciencia humana: integración y complejidad*. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=248>

Skolimowsk H. S/F. *Advenimiento de la conciencia ecológica*. Recuperado de: <file:///C:/Users/UCV/Downloads/1130-3622-1-SM.pdf>

Tobasura A. (1998). *Ambientalismos y Ambientalistas: Una expresión del Ambientalismo en Colombia*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/asoc/v10n2/a04v10n2>

Thezá M. (2011). *La naturaleza con derechos: de la filosofía a la política*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Marcel_Theza/publication/262591584_La_naturaleza_con_derechos_de_la_filosofia_a_la_politica/links/546de4fd0cf26e95bc3d1f15.pdf

Tserej y Febles (2013). *La escuela cubana como contexto para el correcto desarrollo de la percepción ambiental*. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/42335/44225>

Torres C. (2015). *Sostenibilidad urbana, ordenamiento ecológico y derechos de la naturaleza*. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/57781/html>

Una visión general de la relación del hombre con la naturaleza. Recuperado de:
<http://repiica.iica.int/DOCS/B0540E/B0540E.PDF>

UNESCO (1978). *Intergovernmental Conference on Environmental Education*. Paris.

Van Weelie D. (2002). *Marking biodiversity meaningful through environmental education.* *International journal of science education*, vol. 24 N° 11. Department of instructional technology, university of twente.

Vega A. (2010). *Qué es la conciencia ecológica.* Recuperado de:
<https://www.ocio.net/estilo-de-vida/que-es-la-conciencia-ecologica/>

Viceministerio de Gestión Ambiental (2005). *Ley General del Ambiente Ley N.º 28611.* Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>

World Wildlife Fund (2009). *About World Wildlife Found.* Recuperado de:
<https://www.worldwildlife.org/about>

Zea L. (1972). *América como conciencia.* Recuperado de:
<http://revistaliterariakatharsis.org/zea.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Fichas Sincréticas

FICHAS SINCRÉTICAS

I/1	<p><u>INTRODUCCIÓN (trabajos previos)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.</p> <p>Azorza y Laurente (2018) <i>La actitud ecológica de los Niños de 6° grado de la I.E. N.º 36303 de Ccasapata distrito de Yauli – Huancavelica</i> (Tesis de Pre Grado). Recuperado de: file:///C:/Users/Otarola/Downloads/TESIS-EDUC.PRIMARIA-2018_AZORZA%20y%20LAURENTE%20(2).pdf</p>	P
5	<p>Azorza y Laurene (2018), en su estudio descriptivo simple, donde participaron veinte (20) estudiantes de los cuales siete (7) eran varones y trece (13) mujeres a quienes les aplico un cuestionario con la finalidad de identificar los rasgos predominantes con respecto a su actitud ecológica a partir de la percepción de los informantes que formaron parte del estudio. Los autores concluyen que el 55% de los informantes poseen una actitud ecológica positiva, un 35% se ubicó en la escala poco favorable respecto a su actitud y solo un 5% de la muestra alcanzo un nivel muy favorable. Haciendo un análisis más detallada de la variable de estudio se pudo establecer que las estudiantes obtuvieron mejor resultados que sus compañeros varones respecto a su actitud ecológica.</p>	

I/2	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.</p>	R
	<p>Manteca V. (2011) <i>Dimensiones de la ecología</i>. Recuperado de: https://www.laopinioncoruna.es/opinion/2011/10/13/dimensiones-ecologia/541012.html.</p>	
8	<p>El tecnicismo descontrolado perjudica al hombre y a la naturaleza. La mentalidad economista cada vez más dominante, considera a la naturaleza como un simple instrumento al servicio de la producción, las reivindicaciones ecológicas tienen un claro fundamento, en la medida que exigen del hombre que modifique estos criterios. No se trata de una simple condena de la técnica avanzada en defensa del medio natural, sino de reconocer que la naturaleza tiene finalidad en sí misma y una armonía concreta que debe respetarse; porque beneficia tanto a ésta como al propio ser humano.</p> <p>El planteamiento ecologista presenta cuatro dimensiones: el técnico-científico que busca soluciones que no sean perjudiciales; el económico para aplicarlas en las cadenas productivas para conseguir un desarrollo sostenible; el normativo para garantiza su correcta aplicación y un uso adecuado de los recursos naturales; y, un plano político que incluya en los programas de gobierno la solución a los problemas que plantea el desarrollo y una dimensión ética que busca una formulación correcta en nuestra relación con el entorno, de manera que al tomar conciencia del riesgo que conlleva el tecnicismo ilimitado, se sustituyan una serie de valores culturales y pautas de comportamiento: basura por reciclaje, cantidad por calidad, explotación por administración, consumismo por consumo moderado, agresividad por observación, oposición por complementariedad y otros similares.</p>	

I/3	<p><u>INTRODUCCIÓN (Teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.</p>	R
	<p>Vega A. (2010) Qué es la conciencia ecológica. Recuperado de: https://www.ocio.net/estilo-de-vida/que-es-la-conciencia-ecologica/</p>	
11	<p>En su interacción con la naturaleza el ser humano busca satisfacer sus necesidades y comodidades sin tomar en cuenta que el apropiarse de esta forma de los beneficios que le otorga su ecosistema puede generar terribles consecuencias de contaminación y extinción de seres vivos que atentarían contra su propia subsistencia.</p> <p>En la actualidad no debe ser ajeno al entorno en el que vivimos e interactuamos el hecho de percibir elementos de contaminación ambiental (gases tóxicos, aguas residuales, desechos sólidos, etc.) así como también el cambio climático (radiación solar, exposición a enfermedades de la piel, cáncer, etc.). Todo esto debe conllevar que como actores educativos reflexionemos desde nuestras experiencias pedagógicas qué tan responsables somos de esta realidad y cuánto hacemos por reparar esta situación grave por la que atraviesa nuestro planeta.</p> <p>Por lo que, debemos fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica donde todos los miembros de la sociedad podamos renovar nuestra interacción con la naturaleza y de forma consiente valernos de ella para garantizar la supervivencia del ser humano, esta toma de conciencia significa respetar los elementos propios de la biodiversidad y contribuir con una sana convivencia e interrelación para que generemos prácticas de sostenibilidad, donde en vez de explotar abusivamente los recursos, más bien los utilicemos de forma racional y equilibrada, pensando en la necesidad de las futuras generaciones.</p> <p>Pero la formación de esta conciencia ecológica no debe comenzar en la escuela sino en la propia familia, donde los adultos generen actitudes y valores, que se demuestren en acciones concretas en el hogar como, por ejemplo: uso racional del agua, de la energía eléctrica, manejo adecuado de los desechos, etc.</p>	

I/4	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.	
	Leopoldo Z. (1972), <i>América como conciencia</i> . Recuperado de: http://revistaliterariakatharsis.org/zea.pdf	
12	<p>Leopoldo (1972) sostiene que para darle un sentido a la palabra conciencia, es necesario que se discuta este tema, lo que en el fondo puede ser abstracto. No obstante, al tratar la toma de conciencia, se refiere a un acumulo de hechos firmes, en un contexto real de la supervivencia del hombre en su plenitud y sobre todo la convivencia entre sus semejantes, por el simple hecho de la existencia de la vida. A su vez, la propia conciencia humana viabiliza la convivencia en común. Asimismo, el autor señala que en el significado en latín de conciencia es complicidad. Además, en la vida del humano es cotidiano, necesario tener y tomar conciencia; afán del hombre durante toda su vida, ya que no podrá alcanzarlo completamente. Por lo que el hombre en cada que tome conciencia buscará ser cómplice de la vida de los demás, al mismo tiempo tratará de imponer su vida que interesarse de los otras.</p>	

I/5	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.	
	Ochoa a. (2014) <i>Medioambiente como bien jurídico protegido, ¿visión antropocéntrica o ecocéntrica?</i> Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaDerechoPenalyCriminologia-2014-11-5030/Ochoa_Figueroa.pdf	
9	<p>Ochoa (2014) cita a Cassola Perezutti, quien afirma que el medio ambiente está conformado por el suelo, agua, aire, la tierra, fauna y flora, elementos necesarios que hacen posible la supervivencia de los seres vivos en el planeta. Además, cita a López Ramón quien sostiene que, para el acondicionamiento de la vida del hombre en medio ambiente, es necesario que esta tenga en primer</p>	

	<p>lugar el elemento físico, segundo psíquico y tercero social. En ese sentido, también cito a Miguel Perales quien se suma a la definición dada por la Convención de Lugano, donde se indica que el medio ambiente está constituido por los recursos naturales que entre ellas interactúan y hacen posible el legado de una cultura.</p>
--	---

I/6	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.</p>	P
	<p>Ochoa A. (2014). <i>Medioambiente como bien jurídico protegido, ¿visión antropocéntrica o ecocéntrica?</i> Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaDerechoPenalyCriminologia-2014-11-5030/Ochoa_Figueroa.pdf</p>	
9	<p>Para Ochoa (2014), el medio ambiente tiene dos visiones la antropocéntrica y ecocéntrica. La primera sostiene que el ser humano se considera amo de toda la naturaleza y está por encima del resto de los seres vivos existentes en la ella, por lo que tiene la facultad de usar todo lo existente para lograr sus objetivos, es decir que la naturaleza tiene un valor contributivo para satisfacer las necesidades y darle calidad de vida al hombre. En cambio, la segunda visión valora a la naturaleza porque tiene un valor inherente e independiente al mismo nivel del hombre, por lo que es necesario en la vida y subsistencia del ser humano.</p>	

I/7	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.</p>	P
	<p>Simbaqueba D. (2011) <i>¿De qué manera se puede llegar a contribuir, para el mejoramiento de la conservación del medio ambiente en la actualidad?</i> Recuperado de: https://es.scribd.com/document/248703497/educacion-ambiental</p>	
9	<p>Simbaqueba (2011) sostiene que el principal contaminador del medio ambiente es el ser humano, quien inconscientemente en todo momento está causando la destrucción de la biodiversidad, la misma que constituye el principal patrimonio mundial de la humanidad, lo más lamentable es que la contaminación está afectando directamente a la salud del ser humano y sobre todo a la destrucción de la naturaleza, la misma que es fuente para la existencia del hombre. Ahora bien, para la conservación general del medio ambiente en el mundo, no solo se debe dar énfasis a la fechas memorables sobre su protección, lo más importante es que el hombre entienda que con su comportamiento degradante está afectando gravemente su habitat, con respecto a ello, cada ser humano debe responder las sencilla pregunta ¿De qué manera puedo evitar los problemas medioambientales que afectan la naturaleza?, esta pregunta sin duda llevara a la reflexión, la misma que no es suficiente para enfrentar este problema evidente, ya que al término de la reflexión el comportamiento hostil hacia la naturaleza continuara, por el contrario es necesario discutir el tema, a fin de buscar una solución y sobre todo que sea practicado por cada habitante del planeta, siendo la manera más viable para sumar con un granito de arena para la conservación del lugar donde convivimos y dejar un medio adecuado para las generaciones que heredaran este mundo. Asimismo, existe la posibilidad de que en el planeta ya no haya lugar sin contaminar, por ello es preciso que este problema sea tratado con prontitud y rapidez, a fin de darle una solución, lo más viable es implantar programas de educación para el cuidado ambiental, que abarque objetivos precisos,</p>	

	multidisciplinarios e integrales, pero lo más importante que llegue a toda la población.
--	--

I/8	<u>INTRODUCCIÓN (problemática)</u> Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.	P
	Simbaqueba D. (2011), <i>¿De qué manera se puede llegar a contribuir, para el mejoramiento de la conservación del medio ambiente en la actualidad?</i> Recuperado de: https://es.scribd.com/document/248703497/educacion-ambiental	
4	Según Simbaqueda (2011) la educación ambiental establece un proceso integral, sistemático y permanente en la formación formal e informal de las personas, basándose en el respeto y cuidado de lo que contenga la naturaleza, buscando que la colectividad humana tomen conciencia y sean responsables de la protección del medio ambiente y sus recursos, la misma que se concretizará cuando el hombre adquiera los conocimientos, actitudes, aptitudes, valores que los motive a entender la compleja interrelación que existe entre los aspectos culturales éticos, ecología, sociales, económicos, políticos y estéticos que están presentes en el ambiente natural, a fin mantener y lograr una mejor calidad de vida en el futuro. Así mismo, se destaca la trascendencia e importancia de la educación ambiental que deben ser insertados en los currículos de las instituciones educativas, a fin de influenciar en el hábito y conciencia de las personas para la preservación del medio natural y por ende la continuidad de la existencia de los seres vivos.	

I/9	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u> Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.	P
	Simbaqueba D. (2011), <i>¿De qué manera se puede llegar a contribuir, para el mejoramiento de la conservación del medio ambiente en la actualidad?</i> Recuperado de: https://es.scribd.com/document/248703497/educacion-ambiental	
12	Simbaqueda (2011) afirma que para crear conciencia para la preservación ambiental, es preciso implantar políticas educativas sobre esta materia en todos los países a nivel mundial, el autor lo enfoca en tres formas, la primera debe ser la formación en valores como la responsabilidad, solidaridad y humanístico, las mismas que deben ser enseñados y consolidados en la práctica diaria, la misma que tiene trascendencia relacionados a los temas de contaminación ambiental y la extinción de los seres vivos y el elemento vital que es el agua. El segundo enfoque se basa en la formación especializado de los docentes, quienes desde su estado aportaran alternativas de solución al problema de la contaminación ambiental, conforme a los principios básicos de ser críticos, colaboradores, creativo en el enfoque experimental interdisciplinario en cuanto a las estrategias de enseñanza del tema, identificación del problema y darle soluciones mediante la práctica diario de sus alumnos. Por último y quizá la más importante es realizar publicaciones masivas en los medios de comunicación de las posibles soluciones del problema ambiental.	

	<u>INTRODUCCIÓN (problemática)</u>	
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.	P
I/10	Prada E. (2013), <i>Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones</i> . Recuperado de: http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476	
9	Prada (2013), sostiene que los adelantos de la tecnología son la amenaza del medio ambiente a nivel mundial, a este hecho se suma la falta de motivación del ser humano para cuidar el medio donde habita y no consideran los reportes que evidencian el problema de la realidad ambiental, siendo estos factores preocupación para la búsqueda de soluciones que puedan ser más efectivas para la protección del medio natural, a fin de no afectar el proceso de evolución del hombre. Asimismo, estos daños irreparables ocasionados al planeta son nocivos para la salud del ser humano, por lo que urgente y necesario reducir las contaminaciones a fin de garantizar y preservar la vida; pero en la realidad persiste el deterioro de la naturaleza, manifestados en la explotación indiscriminado de los recursos naturales y la evidente contaminación ambiental, siendo claro el desequilibrio ecológico y la rotura de la relación del ser humano con la naturaleza. En definitiva, estos daños deben ser frenados con la finalidad de preservar la vida, generando el reconocimiento del ambiente como tal y sobre todo protegiéndolo.	

I/11	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.	
	Chesney L. (2008), <i>La concientización de paulo freire</i> . Recuperado de Dialnet-LaConcientizacionDePauloFreire-4015700 (1).pdf	
11	<p>Chesney (2008) menciona que los principios de la educación ambiental están basados en los siguientes enunciados:</p> <p>Los actores deberán tener una participación activa para organizar sus experiencias de aprendizaje, a fin de fomentar la capacidad de tomar decisiones y tener la oportunidad de asumir responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la sensibilización del medio ambiente, es preciso formarse con conocimientos prácticos y lo más importante tener la actitud para solucionar los problemas que existen, de esta forma se establecerá una relación precisa de los valores en el marco de la naturaleza. - Permanencia en la orientación a los actores para que descubran los efectos y causas de los problemas evidentes. - Se debe enfatizar que los problemas medioambientales son complejos, por lo que es necesario el desarrollo en forma crítica las acciones de los actores, a fin de resolver el problema. 	

I/12	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	
	Chesney L. (2008), <i>La concientización de paulo freire</i> . Recuperado de: Dialnet-La Concientización DePauloFreire-4015700 (1).pdf	
15	Chesney (2008) sostiene que es necesario hacer referencia a las fuentes fundamentales para fomentar la conciencia crítica, en ese sentido considera punto de inicio para el interés de los actores, se active el procesamiento de tomar conciencia del medio ambiente. Para ello es de interés delimitar las necesidades relacionados a temas ambientales:	

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Las necesidades del ser humano: <ul style="list-style-type: none"> - Preservación del medio ambiente. - Protección de la salud. - Calidad en general. - Beneficio de las cosas. 2) La necesidad intelectual, social y física: <ul style="list-style-type: none"> - Los asuntos sobre el medio ambiente genera escenarios a favor del individuo y las facilidades que ofrece el medio. 3) La necesidad democrática cultural: <ul style="list-style-type: none"> - El tema tan complejo como el medio ambiente, genera la vivacidad, impaciencia, irrupción y la reivindicación. - Existe la necesidad de precisar las situaciones de la realidad, a fin de apreciar las causas que permite poner énfasis con la crítica, la misma debe ser más minucioso para apreciar las circunstancias y causas. - La acción de integrar el medio ambiente con el ser humano en un mismo tiempo y espacio, a fin de autoevaluarse como sujeto activo. 4) La necesidad de comprender o darse cuenta: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendido el desafío y viabilizado las respuestas posibles, el ser humano acciona de acuerdo a la comprensión de la naturaleza. 5) El proceso de concientización se resuelve a través de las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none"> - En el primer nivel se encuentra el sentimiento emotivo para el desarrollo del programa y proyectos, con ello se obtendrá la retroalimentación y la composición voluntaria de los grupos que se proponen. - En segundo lugar, se presenta la fase de capacitación de acuerdo a la base y contexto en la causa a afrontar. - La tercera fase está relacionado al diagnóstico, la misma que tiene el análisis de la situación, a fin de realizar las técnicas corroborados y actualizados en el escenario de los actores del equipo local, con la supervisión técnica y facilidad para su capacitación. - La cuarta fase está comprendido a la gestión por intermedio de la solución del problema en cuestión.
--	---

	- La quita fase es la consiste en la formulación de las tareas proyectivas.
--	---

I/13	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	
	Prada E. (2013), <i>Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones</i> . Recuperado de: http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476	
10	<p>Según Prada (2013), el ambiente es asociado generalmente con lo natural y ecología, la misma que es un conjunto de elementos que posee el planeta tierra a diferencia de otras y representado por la flora y fauna que dan origen a la vida, así como lo señala Bermúdez (2003), el medio ambiente tiene una complejidad extensa, porque abarca las organizaciones sociales donde se desenvuelve el ser humano y el medio donde habita, por ello se precisa que el tema ambiental es imposible limitarlo solo al preservación y funcionamiento del ecosistema ni mucho menos solo a la problemática que causan la contaminación. Asimismo, para estudiar el tema del medio ambiente conlleva a analizar la manera de pensar, socializar y percibir del hombre sobre el mundo, buscar la forma de su desenvolvimiento en los entornos naturales, artificiales que tienen implicancia en el proceso del desarrollo de la vida. Además, hablar de medio ambiente es un tema que va más allá solo de discutir sobre la ecología, es una concepción que envuelve con conjunto de relaciones que se entrelazan con el ser humano y el planeta, la misma que se resume como la relación del ecosistema y cultural. Por último, se puede decir que el ser humano forma parte del ambiente.</p>	

	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
I/14	<p>Prada E. (2013), <i>Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones</i>. Recuperado de: http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476</p>	
12	<p>Piaget (1985) diferencia a la conciencia en el nivel consciente y el otro en inconsciente, definiendo que a falta del desarrollo de la conciencia existe la inconsciencia cognitiva, pero ambos están relacionados por mismos elementos del pensamiento. Además, refiere que la falta de conciencia está presente en los periodos iniciales del desarrollo de la persona, la misma que se concretiza en los niveles superiores del pensamiento como conciencia. También plantea las características del razonamiento del niño, adulto y su desarrollo científico, se evidencia a través del pensamiento o reflejos dependientes del sistema nervioso, que a la vez genera un sentimiento afectivo inconsciente, asimismo, señala que la inconsciencia está relacionada con los eventos incontroladas que se refleja mediante el pensamiento, por lo tanto se podría decir que la inconsciencia está directamente relacionado con el proceso cognitivo, la misma que se refleja en el comportamiento de los niños que realizan actividades que en muchos de los casos no pueden controlarlos y no tienen consciencia de hechos ni mucho menos de las consecuencias.</p> <p>En el nivel superior del pensamiento la formación de conciencia tiene primero el elemento de procesos y segundo se concretiza con los resultados del proceso, donde ser consciente conlleva a usar el conocimiento y consentir la reflexión de ambos elementos. Piaget (1980) indica que el proceso de conciencia está relacionado al desarrollo en el nivel superior donde la persona es consciente de la organización racional del pensamiento, la misma que se van reorganizando y se fortalece con los nuevos conocimientos que va adquiriendo. La consciencia conlleva a un nivel superior de control del comportamiento, entendimiento de la relación de sus elementos, con lo que los humanos,</p>	

	mediante la utilización de la conciencia, tiene la capacidad de comprender y reconocer los resultados de sus acciones propias, además, está en la capacidad de ser consciente que mediante sus pensamientos puede generar nuevas reflexiones de su actividad cognoscitiva.
--	--

I/15	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u> Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	P
	Prada E. (2013), <i>Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones</i> . Recuperado de: http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476	
13	Con relación al concepto de la conciencia ambiental Prada (2013) cita a Febles (2004) quien lo define como el sistema de conocimientos, vivencias y experiencias que el ser humano utiliza permanentemente en su relación cotidiana con el medio ambiente donde se desenvuelve. Para que sea efectiva la responsabilidad, cada persona deberá asumir sus deberes con el ambiente, defendiendo sus derechos ecológicos, reclamando a que otros también asuman sus deberes en la edificación y cuidado de un ambiente adecuado para la vida.	

I/16	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u> Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	P
	Prada E. (2013), <i>Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones</i> . Recuperado de: http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476	
16	Prada (2013) cita a Unigarro (1986), quien sostiene que la concientización intenta que exista un compromiso del hombre para que pueda lograr la construcción de una vida distinta a la deshumanización. Con respecto a esta	

	<p>premisa el autor señala que el proceso de concientización del hombre tiene que alcanzar su conciencia, donde deben ser conscientes de la realidad cultural que le da sentido a la vida y la transformación de la realidad, por ello muestra a la conciencia eje principal de la concientización, en el que el ser humano como ser racional puede actuar y transformar su entorno real, de acuerdo a sus necesidades que se le presenten en el transcurso de su vida. Por estas razones el tomar conciencia sobre el medio ambiente se transforma en un camino que lleva a actuar sobre el medio natural, con la búsqueda de soluciones sostenibles ante conflictos que se producirán en el tiempo, esto debe consistir en aplicar métodos para lograr una relación armoniosa con actos proambientales entre los comportamientos del hombre y la naturaleza a favor del desarrollo sostenible del medio ambiente; del mismo modo Unigarro (1986) sostiene que la para preparar a los seres humanos para enfrentar obstáculos, no solo es necesario el reconocimiento puro de la concientización, de carácter subjetivo de la situación.</p>
--	---

I/17	<p><u>INTRODUCCIÓN (trabajos previos)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa.</p>	P
	<p>Parra y Vargas (2015) <i>Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental</i> (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2786/yepawiva.pdf?sequence=3</p>	
5	<p>Parra y Vargas (2015), en su investigación descriptivo proyecto factible, tomaron una muestra de 32 docentes, los mismos que fueron evaluados y analizados con las técnicas de la encuesta y la observación, llegando a plantear la necesidad de fomentar una campaña ecológica, a fin de concientizar a los jóvenes en etapa de formación académica, a fin de que tomen conciencia para la protección del medio ambiente. Asimismo, los autores llegaron a concluir que el desconocimiento sobre la materia en</p>	

	<p>cuestión, genera desinterés en el cuidado y protección debida de la naturaleza, donde esta desprotección pone en riesgo la supervivencia de los seres vivos, por tal motivo es fundamental el aporte de las escuelas en la formación de nuevos ciudadanos, a fin de que tomen nuevas actitudes y sean conscientes de la protección del medio ambiente. Además, se debe incidir con charlas, campañas, proyectos y otras actividades participativas sobre el cuidado del medio ambiente, llegando a la comprensión e importancia que tiene el medio ambiente en la vida del hombre y su calidad de vida.</p>
--	--

I/18	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
	<p>Torres C. (2015), Sostenibilidad urbana, ordenamiento ecológico y derechos de la naturaleza. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/57781/html</p>	
	<p>Torres (2015), sostiene que los derechos individuales y colectivos han sido reconocidos desde el siglo XX. En 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos reconoció los derechos en su máxima expresión de acuerdo a los avances manifestados por las diferentes sociedades, los derechos individuales y colectivos de deben ser aplicados y no solo ilusorios. Es preciso señalar que los derechos de primera, segunda, tercera y cuarta generación tiene estrecha relación de acuerdo a la evolución en sus tiempos; pero hoy en día se considera también el derecho al territorio y la naturaleza, las mismas que son elementales reclamar para la concretización como derecho. Los humanos han tenido un gran avance científico, económico, social y en todo lo que le beneficia para su bienestar y supervivencia, pero lo ha realizado sin la sostenibilidad adecuada, sin respeto a la naturaleza como derecho del hombre, la misma que en estos tiempos se ha convertido en una demanda de la colectividad por una sociedad equilibrado entre el hombre y la naturaleza.</p>	

I/19	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u> Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	R
	s.n. <i>Una visión general de la relación del hombre con la naturaleza.</i> Recuperado de: http://repiica.iica.int/DOCS/B0540E/B0540E.PDF	
6	<p>De acuerdo a la historia el hombre aproximadamente 20 años se dedicaba a la caza, era forrajeador y errante, pasado diez mil años empezó a domesticar ciertos animales y comenzó a cultivar algunas plantas para su supervivencia, por lo que se puede inferir que desde aquí se inició la civilización. Posteriormente el hombre adopto una manera distinta de vivir al encontrar tierra fértil y animales. El hecho de haber conocido la tierra fértil se dio inicio a la revolución agrícola, llamado por otros estudiosos como la revolución biológica, es donde se da un cruce entre los cultivos orgánicos y la domesticación de animales, hecho que llevo al hombre a que domine su entorno ambiental como es en los seres vivos, animales y plantas. Paralelo a este hecho trascendental el hombre toma la decisión de ser nómada y crear aldeas, estableciéndose en un solo lugar e iniciar con la revolución social.</p> <p>Los estudios realizados por los especialistas afirman que la agricultura fue la base para la fundación de todas las civilizaciones conocidos en la historia hasta el capitalismo de hoy en día. El desarrollo se originó con la civilización, fue el momento donde el hombre inició con la transformación y apropiación de todo lo que existía en la naturaleza, logrando el desarrollo de la sociedad por medio de la naturaleza. También generó la división de las clases sociales debido a la apropiación privada de la agricultura, ganadería, pesca y caza. El enriquecimiento de algunas personas fue gracias a la agricultura y la transformación de los productos naturales, llegando a la revolución industrial, con este hecho se puede afirmar que la agricultura fue la base principal para que las civilizaciones en sus respectivos tiempos logren su desarrollo. Como consecuencia del proceso productivo el hombre logra la riqueza y el progreso con integración recíproco entre lo natural y social.</p>	

	<p>El hombre es un ser diferenciado de los animales, porque es racional y se desenvuelve en el medio social, pero depende de la naturaleza para su supervivencia, convirtiéndose en la especie con vida, con la habilidad de transformar conscientemente lo que existe en el mundo, dentro de ello está la naturaleza, el medio social, el pensamiento que puede transformarse por medio de organizaciones sociales, económicos, políticos y culturales, distintos y diferentes cualitativamente de la estructura biológica. Con el transcurrir del tiempo y el avance científico, el ser humano llegó a encontrar interpretaciones científicas para distintos fenómenos que en muchos de los casos eran atribuidos a la divinidad, superándose los problemas que respondían a hechos quiméricos que se relacionaban con castigo de dioses y a reacciones extrañas de lo natural.</p> <p>Con el transcurrir de la historia la naturaleza paso a ser la fuente de materia prima para producir y lograr beneficios económicos en la nueva época de la tecnología e industria. El sistema económico de este tiempo de manera irracional sacrifico al medio ambiente y al mismo hombre, sin haber medido que todo está relacionado netamente con términos económicos. Es lamentable que la sed por el dinero y avance irracional en estos tiempos están provocando no solo la destrucción de la población del mundo, sino que está llevando a la depredación y la contaminación indiscriminado del medio ambiente, poniendo en grave peligro del habitat del ser humano en general.</p>
--	---

I/20	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
	<p>Viceministerio de Gestión Ambiental (2005), <i>Ley General del Ambiente Ley N° 28611</i>. Recuperado de: http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf</p>	
17	<p>La ley general del ambiente Ley N° 28611 en su artículo 127° de la Política Nacional de Educación Ambiental. 127.1 indica que la educación ambiental se transforma en un asunto de educación integral, que debe darse en toda la vida de la persona, asimismo, busca que se genere conocimientos, valores, actitudes y practicas elementales para el proceso de desarrollo de las actividades de acuerdo al medioambiente, las mismas que contribuirán sosteniblemente en el desarrollo del país. Asimismo, el numeral 127.2 nos dice que el Ministerio de Educación y la Autoridad ambiental Nacional deberán coordinar con las distintas entidades del estado en temas ambientales y la sociedad en general para crear la política nacional concernientes a la educación ambiental, la misma será de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación y comunicación a nivel nacional, teniendo como lineamientos que orienten lo siguiente:</p> <p>a) El progreso y orientación hacia una cultura ambiental relacionados a lo social, política, económico, tecnológico y científico.</p> <p>b) Se tiene que imponer la educación ambiental. Buscando la integración en la vida diaria con todas sus situaciones y expresiones comunes.</p>	

I/21	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
	<p>Ministerio del Ambiente – MINAM (2010), <i>Política Nacional del Ambiente</i>. Recuperado de: http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf</p>	
16	<p>Nuestra Constitución Política del Perú en su artículo 2°, inciso 22, reconoció a la persona humana como el fin supremo de la sociedad y el estado, dándole el privilegio de disfrutar de un medio ambiente equilibrado y adecuado para el progreso de su vida como derecho fundamental. En el mismo sentido del artículo 66° al 69° dispone que el estado tiene que establecer la Política Nacional ambiental, y reconociendo que los recursos renovables y no renovables de origen natural son patrimonio de nuestra nación. Asimismo, señala que el estado obligatoriamente tiene que promover la preservación de la diversidad de las áreas naturales protegidas y biológicas, todo lo que existiera en lo extenso de la soberanía nacional e impulsar el desarrollo sostenible de la Amazonía peruana.</p> <p>El estado mediante el Ministerio del Ambiente tiene que formular la Política Nacional del Ambiente, la misma que debe ser aplicado en los tres niveles del gobierno, de conformidad al Decreto Legislativo N° 1013. La Política Nacional del Ambiente tiene su estructura de acuerdo a la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo – Ley N° 29158, que modifica a la Ley N° 29158 con relación a su definición en políticas nacionales que establecieron que se incluyan los objetivos prioritarios, lineamientos, los estándares nacionales de obligación cumplimiento, los contenidos principales, las mismas que asegurarían el estable desarrollo de las actividades privadas y públicas. Al elaborar la política nacional del ambiente esta debe tener concordancia con lo que dispone la Ley General del Ambiente y otras normas relacionados a este tema, como puede ser la Ley N° 27783 – Ley de Bases de la Descentralización; la Ley N.º 26821, Ley Orgánica de Aprovechamiento</p>	

	Sostenible de los Recursos Naturales; la Ley N° 27867 – Ley Orgánica de Gobiernos Regionales y la Ley N.° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades, asimismo, las demás leyes, tratados de ámbito internacional suscritos y ratificados por el estado peruano.
--	---

I/22	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u> Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	P
	Ministerio del Ambiente – MINAM (2010), <i>Política Nacional del Ambiente</i> . Recuperado de: http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf	
17	De la Política Nacional del Ambiente DS. 012 – 2009 – MINAM, tuvo como objetivo general de conformidad al artículo 9° de la Ley N° 28611 – Ley General del Ambiente, elevar la calidad de vida de los habitantes, buscando garantizar un medioambiente sano, factibles y preservados en plazo largo, generando la preservación, recuperación, protección del medioambiente y generando el desarrollo sostenible en el país, sobre todo en la protección y aprovechamiento responsable de los recursos que ofrece el medio ambiente, las mismas que deben ser respetados como derecho fundamental de la persona. Asimismo, el objetivo específico es llegar a generar el más alto grado de conciencia y cultura sobre la protección activa por parte de la ciudadanía sobre la protección del medioambiente.	

I/23	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
	<p>Decreto Supremo N.º 016-2016-MINEDU, <i>Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA</i> Recuperado de: http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf</p>	
17	<p>El Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación crearon el Plan Nacional de Educación Ambiental conocida como “PLANEA”, esta es una herramienta de gestión pública que sirve para contribuir con la participación de la ciudadanía para generar la conciencia ambiental que forma parte de los procesos de gestión en materia ambiental. Asimismo, “PLANEA” busca una educación ambiental sostenible, con punto de partida la generación de conciencia y reconocimiento del medioambiente por la persona y que sin ella no existiría los individuos, economía, culturas y las sociedades, es por ello que es necesario hacer entender a las personas que existe una relación estrecha entre el hombre y le medio natural, por ello es preciso que la sociedad sea más solidaria, justa y democrática en el respeto al patrimonio medioambiental. Además, los pobladores deben participar activamente en los procesos de gestión ambiental como parte de sus deberes y exigencia de sus derechos en relación al medio ambiente.</p> <p>También este articulado por los siguientes planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan Nacional de Acción (PLANAA 2011 - 2021). - Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD 2014-2021) - Plan de Salud Escolar 2013-2016 (MINEDU/MINSA/MIDIS 2013). - Estrategia Nacional ante el Cambio Climático y el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2015- 2021 (MINAGRI 2015). - Asimismo, estos planes tienen concordancia con los planes de nivel institucional nacional, los regionales y locales, todos con el enfoque a lograr una adecuada gestión en el aspecto educativo y ambiental en beneficio de la sociedad. 	

I/24	<u>INTRODUCCIÓN (Trabajo previo)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	
	Cabana A. (2016) <i>Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016.</i> (Tesis de posgrado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1	
5	Cabana (2016) en su investigación demostró que los valores y la conciencia sobre el medio ambiente, tienen una incidencia significativa frente a la dimensión sobre la energía de la Ecoeficiencia, obteniendo como resultado que el 30.8 % de la diferenciación de la dimensión de energía – ecoeficiencia es manifestado por los valores y la conciencia sobre el ambiente. Asimismo, demostró que la conciencia sobre el ambiente con relación a los valores tiene incidencia fuerte frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia.	

I/27	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	
	TSEREJ y FEBLES (2013), <i>La escuela cubana como contexto para el correcto desarrollo de la percepción ambiental.</i> Recuperado de: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/42335/44225	
14	Tserej y Febles (2013), sostiene que el docente tiene que estar en la capacidad de guiar a sus alumnos en la formación sobre el ambiente, quienes tienen que interiorizar sobre los saberes de lo natural y social para que tengan una formación responsable y puedan decidir en su momento. Este mismo modelo se aplica en otros niveles de enseñanza como es la universitaria.	

Tserej y Febles (2015) sostienen que la formación con relación al ambiente, tiene que ser estimulado a que el estudiante debe a aprender de todo lo que existe en el mundo y no solo saber que es el mundo, tiene que saber cuál es su funcionamiento y la relación que debe llevar con él. Asimismo, tiene que tener conciencia y conocer la interrelación de lo natural y la sociedad, con la finalidad de acondicionar sus necesidades con el medio ambiente y no simplemente a saber teóricamente sobre el ambiente. Por otra parte, tiene que ser consciente de su pasado para poder orientar mejor el futuro, tomando en cuenta los fenómenos buenos y malos que ocurrieron en su momento.

Betancourt y Febles (2009), sostiene que, para alcanzar la construcción del futuro, el proceso de formación debe resaltarse y estimularse el aprendizaje autónomo, por lo que cada alumno debe construir sus propios conocimientos, investigar y poner en práctica lo aprendido, mostrando que entre la teoría y la práctica existe una relación estrecha, esto es esencial para alcanzar la comprensión de los fenómenos de los hechos pasados relacionados al ambiente, por lo que será reflejado con la habitualidad diaria.

Pero los problemas ambientales se encuentran en las personas que no llegan a entender la magnitud que esto significa, es evidente que los problemas están presentes y cada día aumenta; pero aun así las personas no los comprenden, por ello es necesario que las personas logren entender estos problemas y busquen la forma de ayudar a tomar conciencia sobre los temas ambientales.

I/26	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p> <p>Arriola C. (2017), <i>La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo</i> (Tesis de Postgrado). Recuperado de: https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267</p>	P
13	<p>Febles (2004) define a la conciencia ambiental como sistema de conocimientos, vivencias y experiencias que el ser humano hace constantemente en su relación con el medio natural. El ser humano y su medio ambiente se relacionan por procesos psicológicos que tienen una relación sistémica que son regulados y reflejados por medio de una estructura y su funcionamiento. Asimismo, el autor tiene dos posiciones, la primera la posición ecocéntrica o ambientalista, también está la antropocéntrica que es lo opuesto, este último engloba individuos que aprecian el ambiente porque lo ven como algo esencial para la supervivencia y la calidad de vida del ser humano, así como las personas ecocéntricos que le dan un valor al medio natural porque existe una relación entre el ser humano y el medioambiente. Por todo lo descrito se concibe que el medio natural está al servicio del hombre porque tiene un valor intrínseco, ya que el ser humano forma parte de ella. Por su parte Américo (2013) sostiene que la educación sobre el medio ambiente está teniendo una creciente notoriedad, la mismas que ha sido concretizados en los inicios de las reuniones internacionales, siendo en los años setenta en América Latina y el Caribe donde propusieron incluir la educación sobre el ambiente como base transversal en el currículo educacional.</p>	

I/27	INTRODUCCIÓN (teoría) Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa ESPEJEL, CASTILLO y MARTÍNEZ (2011). <i>Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias</i> . Recuperado de: https://rieoei.org/historico/expe/3705Espejel.pdf	P										
14	<p>Morachimo (1999) sostiene que impulsar la conciencia ambiental es necesario que lo humanos recorran los siguientes niveles:</p> <ul style="list-style-type: none">- Es necesario la motivación y sensibilización, se tiene que tener una actitud positiva con relación al medio ambiente y las condiciones básicas para poner en práctica las experiencias aprendidas.- La información y el conocimiento, las mismas que son adquiridos de acuerdo a los sucesos en el medio ambiente.- Las experiencias y la interacción, se tienen que vivir en las experiencias de acuerdo a la capacidad de desarrollo significativo en los lugares, logrando el desenvolvimiento para aprender, hacer y vivir.- La valoración y el compromiso de las personas, la misma que se estimula con actitud crítica y con responsabilidad.- La acción voluntaria y de participación se consigue con iniciativa en las acciones sobre el medioambiente. <p>Las dimensiones en consideración son iguales a lo que propone Gomera, que busca fomentar la conciencia medioambiental, las mismas que se describen en el siguiente cuadro:</p> <table><tr><td>Autores</td><td>Información conocimiento</td><td>Emociones</td><td>Actitudes</td><td>Conductas</td></tr><tr><td>Gomera (2008)</td><td>Cognitiva</td><td>Afectiva</td><td>Conativa</td><td>Activa</td></tr></table>	Autores	Información conocimiento	Emociones	Actitudes	Conductas	Gomera (2008)	Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa	
Autores	Información conocimiento	Emociones	Actitudes	Conductas								
Gomera (2008)	Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa								

	Morachi mo (1999)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e información - Capacidades desarrolladas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización e interacción 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración y compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> - Acción voluntaria - Experimentación interacción 	
--	----------------------	---	---	---	--	--

I/28	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	
	Decreto Supremo N.º 016-2016-MINEDU, <i>Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA</i> . Recuperado de: http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf	
18	<p>El currículo nacional de la educación básica, fue aprobado en el mes de junio del 2016, la misma que impulsa que la educación busque en contribuir en la formación de seres humanos sin exclusión, también ciudadanos con conciencia sobre sus deberes y derechos, con ética, dispuestos a colaborar, buscar el bienestar propios y el de sus semejantes siempre en colaboración, siempre con la conciencia de cuidar el medio ambiente, asimismo, tienen que ser investigadores y conocedores de todo lo que existe en el mundo, llegando a ser capaces a aprender en forma permanente con iniciativa y emprendedores.</p> <p>Es necesario precisar que los egresados de la educación básica, tienen que evidenciar su perfil en los valores inculcados de forma individual y en el entorno social, conservando su identidad, raíces, cultura e historia que le dan un sentido de pertenencia en el mundo. También se busca que el aprendiz sea un investigador y llegue a comprender el mundo y su medio ambiental natural y creado por el propio hombre, para ello tienen que tener conocimientos científicos para adaptarse al cambio exponencial del clima.</p> <p>Además, el mencionado currículo nacional indica que las autoridades, profesores y estudiantes deben esforzarse por demostrar los valores y actitudes en forma diaria en los centros educativos. Siendo lo principal que los procesos</p>	

	de enseñanza deben orientarse en formar personas que tengan conciencia crítica y colectiva sobre los problemas que se presentan con relación al ambiente en los ámbitos locales y mundiales, así como también sobre la desigualdad y pobreza existen en el mundo. Asimismo, se tiene que impulsar el desarrollo de las prácticas sobre la protección de la biodiversidad, sensibilizar sobre el uso responsable de la energía vital, las mismas que son brindados por la naturaleza.
--	--

I/29	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	
	Bustamante Y. (2011). <i>Ecoeficiencia en la universidad hacia un desarrollo sostenible</i> . Recuperado de: http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/8855/7690	
10	<p>Ecoeficiencia, esta definición lo estableció World Business Council for Sustainable Development (WBCSD) en el año 1992 cuando publicó CHANGING COURSE, la misma que tuvo como finalidad generar servicios y bienes, con la utilización de recursos muy bajos, asimismo, buscando generar la menos cantidad de basura y polución generando el inicio para un desarrollo sostenible.</p> <p>Desarrollo sostenible</p> <p>Este concepto se enmarco bajo el contexto macroeconómico. Según Porter y Linde (1995) las normas legisladas sobre el tema del medio ambiente han incidido sobre la economía, así como en las estrategias planteadas, asimismo se demostró que la aplicación de los estándares sobre el medio ambiente tiene respuesta afirmativa y en competencia que surge y pretende ser innovadores en sus rubros. Del mismo modo Enticott & Walter (2005) sostienen que se está gestando una nueva etapa en relación a las políticas sobre el medio ambiente</p>	

	<p>para las instituciones en la sociedad, las mismas que son tratados por las Naciones Unidas, empresas, ONG y otros por más de 30 años.</p> <p>El club de Roma dio los primeros pasos con relación al medio ambiente, llegando a informar que la tierra tiene límites ambientales. Seguido de este episodio en Estocolmo en 1972 llegó a celebrarse la primera Cumbre Mundial del Medio Ambiente, donde las naciones llegaron a acordar que era necesario abordar la problemática de la contaminación ambiental. Posterior a ello 20 años después en la Conferencia de las Naciones Unidas relacionado al medio ambiente y el desarrollo, la misma que se celebró en Río de Janeiro en el año 1992, se acordó en proteger el medio ambiente, el desarrollo económico y social como elementos fundamentales para así conseguir el desarrollo sostenible.</p> <p>A fin de lograr el objetivo se aprobó el Programa 21 o también conocida como Agenda 21, la misma que tuvo una trascendencia nacional y local, llegando a formularse la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo, asimismo, ambos fueron confirmados en la Cumbre de Johannesburgo del 2002. Siendo así que el proceso sostenible paso a ser primordial para los estudios relacionados al medio ambiente, sobre esto Gro Harlem Brundtland sostiene que el desarrollo sostenible tiene que satisfacer las necesidades de los habitantes actuales, sin perjudicar el medio ambiente de las futuras generaciones, concepto que ha sido tomado por la ONU y distintos países que buscan la mejoría de la calidad de vida sostenible.</p>
--	--

I/30	<u>INTRODUCCIÓN (trabajos previos)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	
	Herrera J. (2017), <i>Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016</i> (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7677/Herrera_MJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
6	Herrera (2017) en su trabajo de investigación concluye que el nivel sobre la conciencia ambiental es de 60% siendo un indicado regular de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa nacional Politécnico del Callao en el año 2016, así como el 34% siendo un indicado alto y el 6% siendo bajo este resultado. La segunda conclusión es el 58% un indicador alto sobre el nivel de conciencia del medio ambiente. La tercera conclusión arroja 59% sobre la conciencia ambiental. La cuarta conclusión es de 56% y la quinta conclusión es de 59% de la conciencia que tienen los alumnos del tercer grado de secundaria sobre el medio ambiente.	

I/31	<u>INTRODUCCIÓN (trabajos previos)</u>	P
	Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa	
	Arriola C. (2017), <i>La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo</i> (Tesis de Postgrado). Recuperado de: https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267	
6	Arriola (2017) en su investigación determina que si existe una relación estadísticamente significativa (< 0.01) con relación a la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. Asimismo, el valor de Rho= 0.546 indicó que la relación es positiva y moderada entre nivel de desarrollo	

	<p>sobre conciencia ambiental y la educación ambiental. Al existir una relación estadísticamente significativa (< 0.01) entre la variable formación ambiental y la dimensión cognitiva de la variable desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Se determina que existe una relación estadísticamente significativa (< 0.01) entre la variable formación ambiental y la dimensión afectiva de la variable desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes sometidos al presente estudio. Asimismo, se comprueba que la existencia de una relación estadísticamente significativa (< 0.01) entre la variable formación ambiental y la dimensión colaboración activa de la variable progreso de la conciencia ambiental en los alumnos de la Escuela de Ingeniería de la Universidad César Vallejo. Por lo que se determinó la existencia de una correspondencia estadísticamente significativa (< 0.01) entre la variable educación ambiental y la dimensión participación conativa de la variable progreso de la conciencia medioambiental en los alumnos de la Escuela de Ingeniería de la Universidad César Vallejo.</p>
--	---

I/32	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
	<p>Thezá M. (2011), <i>La naturaleza con derechos: de la filosofía a la política</i>. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Marcel_Theza/publication/262591584_La_naturaleza_con_derechos_de_la_filosofia_a_la_politica/links/546de4fd0cf26e95bc3d1f15.pdf</p>	
	<p>El ser humano como miembro de la naturaleza. Restablecer la armonía con la naturaleza</p> <p>El lazo entre el ser humano con el ecosistema tiene una zona. El centro del éxodo es la identificación de la integralidad del ecosistema, que tiene una valía diferente, independientemente de la apreciación y de la valoración del ser humano (Eduardo Gudynas, 2011(2)242). La biosfera es más que un acumulado de materia, en ella hay existencia. Las</p>	

18	<p>actividades de sustracción petrolera y minera, que, dejan la jungla destruida, los ríos contaminados, los suelos devastados, significa envenenar el ecosistema. Pero, no simplemente hay existencia en la biósfera. Ella es además origen de la vida (contenido del conocimiento). La biosfera es “el lugar en el cual se reproduce y realiza la vida”. Es por eso que existe una simbiosis y no una ausencia entre el hombre y el ecosistema. Es un enlace sagrado. David Choquehuanca, escribe en sus 25 postulados para comprender el Buen Permanecer, que el hombre es parte de la biosfera, puesto que es pieza de la biósfera. La biósfera es el origen de la existencia (un vientre) y el hombre es la pieza pensante de este contexto. La preferencia pertenece a la biósfera sin ella el hombre no puede existir sin embargo puede devastar). Asimismo, preocuparse de los seres humanos significa en primer punto proteger el ecosistema y determinar la correspondencia entre el ecosistema y los seres humanos, lo que implica la consideración del único ambiente habitual. Que la biósfera sea el origen de la existencia se entiende actualmente, la lógica del poder monetario financiero está perturbando gravemente los ecosistemas del mundo y por último el peligro de generación de la existencia pensante y no-pensante. Suplir las prácticas económicas y la ordenación cultural que las justifica es hoy un imperioso ético. La reprobación del “antropocentrismo” de la actualidad no significa otra cosa: resistir una actitud que promueve un incremento (diverso) sin tener el cálculo de los daños a la existencia de la biósfera, y por ende de la existencia humana (externalidades para el capitalismo). Nos preguntamos es verdaderamente el “antropocentrismo”, cuando el método conduce no simplemente al deterioro del mundo, además a una diferencia social profundo y a la carencia y la pobreza de centenares de un sinnúmero de seres humanos. La razón de esta constatación nos lleva a afirmar que la biósfera es fija de derechos (Eduardo Gudynas, 2011, 14). Se refiere a las leyes a su propia vida fuera de la participación humana, ya que el mundo no pertenece a la especie humana. El planeta tierra tiene legalidad a recuperar su propia biocapacidad, ósea a una existencia limpia (David Choquehuanca, 2010, 73); tiene legalidad a vigilantes y defensores</p>
----	---

	<p>(Esperanza Martínez, 2010, 114-115).</p> <p>Otro modo de abordar el conflicto es expresar del derecho de los seres humanos a un tener mundo saludable. Como podemos verificar, nos encontramos anverso a dos concepciones del derecho del Medio ambiente. La primera considera a la Tierra con derechos y atribuye esta apreciación a muchos elementos y fuerzas de la biosfera. Es la visión antropomórfica de la ideología simbólica. La segunda, se apoya en la necesidad de aseverar la cabida de multiplicación de la biosfera y adopta la ideología razonado, reconociendo, que existe una existencia propia de la biosfera y que esta última es el origen de la existencia humana misma. En este tema, se utiliza el vocablo “derechos” en un sentido figurado, porque en el concepto jurídica clásica, únicamente personas físicas o morales forma sujetos de derechos. Las ambas concepciones se oponen a la razón del capitalismo, que simplemente reconoce a la biosfera una representación utilitaria (commodity). La dificultad en adelante será fijar los derechos de la Biosfera en la ley universal, para precisar los delitos ecológicos y eventualmente establecer una Corte universal referente los Crímenes hacia la Biosfera.</p>
--	---

I/33	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
	<p>Torres C. (2015), <i>Sostenibilidad urbana, ordenamiento ecológico y derechos de la naturaleza</i>. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/57781/html</p>	
	<p>El mundo lleva muchísimo tiempo desarrollando transformaciones y acomodaciones de prototipo original, entonces el individuo ha tenido que adaptarse a estas. Las actividades humanas en la actualidad han dañado considerablemente la sostenibilidad de la biodiversidad originando una</p>	

20	<p>transformación general que, provoca transformaciones al medio ambiente como alteraciones meteorológico.</p> <p>Entre fines del siglo XIX y lo que lleva este siglo XXI, los seres humanos hemos aumentado nuestra presencia en la aldea global de manera desproporcionada, con más de 6.000 millones de nuevos habitantes, que demandan y consumen recursos naturales, alimentos y mercancías terminadas en proporciones incontroladas. A partir del ingreso con fuerza del Ceremonia de Kioto, ratificado por 187 países en el año 2005, se reactivó una oleada total de proyectos en eje a reconstruir la armonía medioambiental del mundo en distintas escalas y disciplinas presionados por los movimientos ambientalistas y ecologistas, que en la actualidad han despertado una consciencia nacional relacionado a la protección de los ecosistemas. No obstante, la expresión de muchas de las naciones en dicho acuerdo ha sido enérgicamente cuestionada en los últimos abriles por su escaso o nulo responsabilidad en el afianzamiento de resultados, pese a que fue dilatado el año 2020 con unos porcentajes específicos de disminución de la polución integral. Países como Estados Unidos, Rusia, China y Canadá han sido reacios a defender el Pacto suscrito en la Acuerdo de Naciones Unidas referente el Cambio Meteorológico, bajo la señal de que las metas proyectadas son escasos realistas para el desarrollo financiero y las formas de fabricación de los países industrializados.</p> <p>Ello implica exhortar de nuevo los compromisos claros a los países que emiten superior aumento de sustancias gaseosas de consecuencia invernadero y que son los mayores consumidores de medios naturales. Como era de esperarse, en esta Cumbre se volvió a dar el debate acerca del futuro de la madre tierra, englobando las ideas desarrollistas contra las de sostenibilidad ambiental, sumados al válido cuestionamiento frente al patrón energético actual, basado fundamentalmente en los contenidos energéticos. Sin embargo, otros señalan que la COP21 en Paris no fue más que otro encuentro de desencuentros ya que en términos reales, a pesar de ser firmado por 195 países y haber reconocido la necesidad de</p>
----	---

	<p>limitar en 1,5 Grados Centígrados entre 2015 y 2050 el aumento de la temperatura del planeta, no hay avances y compromisos significativos en cómo hacerlo. Frente a la sostenibilidad urbana es necesario reconocer que los avances en ciencia y tecnología en este último siglo, sumados al incremento del proceso de urbanización mundial, que implica que más de la mitad de seres humanos estemos viviendo hoy en ciudades, trae consigo beneficios, pero, a su vez, genera grandes problemáticas. Agotamos el agua en todas sus formas, desplazamos o eliminamos la fauna y la flora, reemplazamos los suelos productivos por cemento y automóviles, le impedimos respirar a la naturaleza, contaminamos el aire, el suelo y el agua, consumimos desaforadamente en un mundo de mercado al que sólo le interesa la naturaleza como un bien de consumo. Es decir, la sostenibilidad urbana debe superar en el presente y en el futuro mediato el ser un discurso incluyente, para convertirse en una práctica consistente y colectiva, en un hecho urbano real.</p>
--	--

I/34	<p><u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
	<p>Torres C. (2015), <i>Sostenibilidad urbana, ordenamiento ecológico y derechos de la naturaleza</i>. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/57781/html</p>	
	<p>Implica exhortar de nuevo los compromisos claros a los países que emiten superior aumento de sustancias gaseosas de consecuencia invernadero y que son los mayores consumidores de medios naturales. Como era de esperarse, en esta Cumbre se volvió a dar el debate acerca del futuro de la madre tierra, englobando las ideas desarrollistas contra las de sostenibilidad ambiental, sumados al válido cuestionamiento frente al patrón energético actual, basado fundamentalmente en los contenidos energéticos. Sin embargo, otros señalan que la COP21</p>	

20	<p>en París no fue más que otro encuentro de desencuentros ya que en términos reales, a pesar de ser firmado por 195 países y haber reconocido la necesidad de limitar en 1,5 Grados Centígrados entre 2015 y 2050 el aumento de la temperatura del planeta, no hay avances y compromisos significativos en cómo hacerlo. Frente a la sostenibilidad urbana es necesario reconocer que los avances en ciencia y tecnología en este último siglo, sumados al incremento del proceso de urbanización mundial, que implica que más de la mitad de seres humanos estemos viviendo hoy en ciudades, trae consigo beneficios, pero, a su vez, genera grandes problemáticas. Agotamos el agua en todas sus formas, desplazamos o eliminamos la fauna y la flora, reemplazamos los suelos productivos por cemento y automóviles, le impedimos respirar a la naturaleza, contaminamos el aire, el suelo y el agua, consumimos desaforadamente en un mundo de mercado al que sólo le interesa la naturaleza como un bien de consumo. Es decir, la sostenibilidad urbana debe superar en el presente y en el futuro mediato el ser un discurso incluyente, para convertirse en una práctica consistente y colectiva, en un hecho urbano real.</p>
----	--

I/35	<u>INTRODUCCIÓN (teoría)</u>	P
	<p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p> <p>Torres C. (2015), Sostenibilidad urbana, ordenamiento ecológico y derechos de la naturaleza. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/57781/html</p>	
	<p>Cuando nos referimos al ordenamiento geográfico considerado desde una visión ecológica, debemos iniciar por interpelarnos de manera de seguir asumiendo que los problemas son de la naturaleza. No, los problemas son de las sociedades y sus modelos de progreso, que no reconocen que el individuo es el que interfiere en el ecosistema y la transforma, no siempre de modo positiva. El espacio y la naturaleza están ordenados, son</p>	

	<p>los seres humanos los que los desordenamos. Ello nos replantea y de nuevo nos lleva a plantearnos el hecho de que nuestra marcha por esta lugar integral es momentáneo, con unas temporalidades grandemente reducidas, pero con unos efectos a prolongado plazo. Actualmente no basta con reivindicar las consignas ambientalistas o ecologistas, con convocar a socorrer a quien contamina, con implantar que hay que reparar los daños que se producen relacionado la biósfera. No, hoy se exige un vistazo y una tarea colectiva que entienda que las decisiones y acciones en el actual asimismo son acciones en el próximo. Hoy debemos pensarnos y establecer una categorización ecológica de carácter unido, tanto en los escenarios urbanos, como en los escenarios rurales. No podemos seguirnos pensando como rurales o urbanos, debemos pensarnos colectivamente como corresponsables de la clasificación ecológica para las generaciones presentes y futuras.</p>	
I/36	<p><u>INTRODUCCIÓN (problema)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
	<p>Irurtia A. (2012). Conciencia ambiental en la educación secundaria: Hacia una nueva percepción. Recuperado de: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/14972/70261_Irurtia%20Korta%2C%20Amaia.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	
4	<p>Los seres humanos compartimos con los demás seres vivos zonas comunes que nos ofrece la tierra. Las diferentes especies que agrupan a los seres vivos han sobrevivido por mucho tiempo gracias a su potencial de adaptabilidad a este espacio ventajoso y adecuado, mediante el uso adecuado de los medios naturales del ecosistema, Cuando estos beneficios disminuyen o desaparecen, debido a algún fenómeno natural o por incremento de utilización, las especies vegetales y animales corren el mismo destino. Somos la única especie con facultad para modificar el entorno, pero no siempre de manera eficiente, y a que ocasionamos profundos desequilibrios en la dinámica de los ecosistemas.</p>	

	<p>Esto viene ocurriendo desde los albores de la etapa industrial, a fines del siglo XIX, incluso hasta nuestros días. La utilización excesiva de los medios naturales, la ausencia de políticas de amparo del ecosistema y la contaminación del agua y del aire con sustancias tóxicas entre otros problemas no menos graves, están ocasionando efectos devastadores para la variedad biológica y poniendo en profundo riesgo la prolongación de la existencia en la tierra</p> <p>La biósfera ha cambiado de manera radical en los dos últimos siglos en lo económico como social, político y ambiental. El aspecto de salud de la tierra se vuelve cada vez más y más temible, y la actividad que el hombre desarrolla a su preferencia, parece ser lo principal. Pero, el ser humano depende completamente de la naturaleza para el avance de las sociedades, por lo que el deterioro del Medio Ambiente se convierte, a partir de las últimas décadas del siglo XX, en una de las preocupaciones más importantes de la sociopolítica mundial.</p>
--	--

1/37	<p><u>INTRODUCCIÓN (problema)</u></p> <p>Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa</p>	P
	<p>Milián L. (2007). <i>Historia de la Ecología</i>. Recuperado http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1934.pdf</p>	
7	<p>El término ecología deriva de dos palabras griegas, oikos y logos, que se entiende como hogar y conocimiento, respectivo. Haeckel (1869), creó la expresión ecología, y lo estableció como “el conocimiento de la naturaleza y de las vinculaciones entre el ser vivo y sus alrededores” Según Rayo (1994), el término Ecología comparte sus raíces con el concepto de economía, es decir ecología significa estudio de la economía de la naturaleza. La economía investiga las estructuras de la unidad doméstica tierra y establece las leyes de esta casa (Milián L. 2007 p 3).</p>	

	<p>El vocablo Ecología fue utilizado por primera ocasión por Ernst Haeckel (1869), pero, esta rama tiene sus orígenes en otras ciencias como la Biología, la Geología, entre otras; igualmente como en la hipótesis de la evolución. En los orígenes de la Ecología se reconoce la tarea primordial de filósofos griegos, así como el aporte de biólogos, geólogos, geógrafos, fisiologistas; igual medida cobran los viajes realizados por científicos.</p> <p>El evolucionismo sirvió de presión a la Ecología. La hipótesis evolucionista plantea que la naturaleza se halla en continuo cambio; los organismos necesitan virar para ejecutar un esfuerzo por lograrlo y que éste, es un mecanismo del perfeccionamiento de los seres vivos y una de las principales bases de la Ecología, teniendo en presente las relaciones de los organismos con su entorno. La Ecología nació en el período XIX, pero empezó a prosperar incluso el siglo XX.</p> <p>Perfeccionamiento de la descripción de Ecología</p> <p>En la presente, la noción básica de Ecología se extiende más allá de los seres vivos. Ecología representa la conexión, la interacción y el "diálogo" que todos los seres (vivos o no) guardan entre sí y con todo lo que existe. La biósfera (comprende a todos los seres), comenzando con las partículas elementales y las energías primordiales inclusive las formas más complejas de vida, es dinámica, constituye un entrecruzado tejido de conexiones en todas las direcciones. Es más, la Ecología no se limita solo a la biósfera (Ecología natural), sino que asimismo abarca la cultura y la comunidad (Ecología humana, social, etc.</p> <p>Entonces surgen sub determinaciones de la Ecología, como Ecología de las ciudades, de la salud, del pensamiento, etc. De instante interesa saber que, la Ecología enfatiza el enlace real entre todos los seres naturales y culturales, ósea, subraya la malla de interdependencias vigentes de todo lo que constituye la total ecológica. No se trata de una estandarización u homogeneización invariable, tampoco es la suma de muchas partes o detalles; sino que forma una unión dinámica hecha de riquísima diversidad.</p>
--	--

Anexo 02: Fichas de Registros

FICHA DE REGISTRO

Código de la Fuente	2019 – 001 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
<p>Ochoa A. (2014) <i>Medioambiente como bien jurídico protegido, ¿visión antropocéntrica o ecocéntrica?</i> Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaDerechoPenalyCriminologia-2014-11-</p>			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p><u><i>El medio ambiente tiene dos visiones la antropocéntrica y ecocéntrica.</i></u> La primera sostiene que el ser humano se considera amo de toda la naturaleza y está por encima del resto de los seres vivos existentes en la ella, por lo que tiene la facultad de usar todo lo existente para lograr sus objetivos, es decir que la naturaleza tiene un valor contributivo para satisfacer las necesidades y darle calidad de vida al hombre. <u><i>En cambio, la segunda visión valora a la naturaleza porque tiene un valor inherente e independiente al mismo nivel del hombre, por lo que es necesario en la vida y subsistencia del ser humano.</i></u></p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 001 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u><i>El medio ambiente tiene dos visiones la antropocéntrica y ecocéntrica (...) En cambio, la segunda visión valora a la naturaleza porque tiene un valor inherente e independiente al mismo nivel del hombre, por lo que es necesario en la vida y subsistencia del ser humano.</i></u></p>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA
<p>Definición de Ecocéntrica. Trata de permitir a la naturaleza en su extraordinaria dinámica biológica, perpetuar, expandir y</p>			<p>Rasgos fundamentales</p>

enriquecerse en sí misma, pero apartando al ser humano o simplemente como elemento ajeno a dicha dinámica.	
--	--

Código de la Fuente	2019 – 002 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
----------------------------	--------------------	-----------------------	---------

DATOS DE LOCALIZACIÓN

Gerardo Damonte y Gisselle Vila (2014) *Agenda de investigación en temas socioambientales en el Perú: Una aproximación desde las ciencias sociales*. Recuperado de: <http://cisepa.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/11/Agenda-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE

El estudio de la naturaleza ha sido generalmente asociado a las ciencias naturales desde una visión que separa “la naturaleza” de la “sociedad” y donde el hombre es reconocido como el agente que actúa sobre ella para transformarla. Sin embargo, *esta visión dicotómica ha venido siendo cuestionada por estudios* que, desde diversas entradas teóricas *como la ecología política, la economía política o la sociología de las instituciones*, proveen evidencia *sobre las complejas relaciones entre los grupos sociales y el medio natural*, no como esferas separadas sino superpuestas e inclusive complementarias. En este contexto las ciencias sociales han desarrollado enfoques teóricos y categorías analíticas para explicar problemas socioambientales, como la agencia y movilización social propia de escenarios de crisis ambiental, las políticas de la extracción de recursos naturales, las configuraciones institucionales para la gobernanza ambiental, entre otros.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 002 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
----------------------------	--------------------	-----------------------	---------

UNIDAD DE SIGNIFICADO

El estudio de la naturaleza ha sido generalmente asociado a las ciencias naturales desde una visión que separa “la naturaleza” de la “sociedad” y donde el hombre es reconocido como el agente que actúa sobre ella para transformarla, esta visión dicotómica ha venido

siendo cuestionada por estudios como la ecología política, la economía política o la sociología de las instituciones sobre las complejas relaciones entre los grupos sociales y el medio natural.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Ecología Política. La ecología política es una corriente ideológica enfocada en la solución de problemas ambientales mediante la propuesta, promulgación e implementación de políticas en favor de la sustentabilidad ambiental, la cual ha permeado varias esferas culturales como la ciencia y la política.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 003 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
----------------------------	--------------------	-----------------------	---------

DATOS DE LOCALIZACIÓN

Gerardo Damonte y Gisselle Vila (2014). *Agenda de investigación en temas socioambientales en el Perú: una aproximación desde las ciencias sociales*. Recuperado de: <http://cisepa.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/11/Agenda-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE

En el siglo XIX, la cultura occidental europea y norteamericana crea el concepto de “lo salvaje” para referirse a la naturaleza “sin” sociedad: aquellas vastas regiones desconocidas, inhóspitas y peligrosas. A partir de este concepto se desarrollan dos perfiles sobre la naturaleza (Cronon 1995). Por un lado, la sublime, vinculada a la noción romántica sobre el campo, y, por otro, la frontera, referida a la promesa de renovación (de recursos) más allá de los límites de la civilización. Las variantes sublime y fronteriza que evoca la noción de “lo salvaje” establecen, a su vez, dos formas de acercamiento a la naturaleza. En torno a la sublime, la naturaleza debe ser protegida; en torno a la

fronteriza, la naturaleza debe ser utilizada. Ambas visiones asignan significados, ordenan y gestionan espacios cognoscibles a través de la mediación científica.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 003 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<i>La cultura occidental europea y norteamericana crea el concepto de “lo salvaje” para referirse a la naturaleza “sin” sociedad, a partir de este concepto se desarrollan dos perfiles sobre la naturaleza (Cronon 1995): Las variantes sublime y fronteriza, en torno a la sublime, la naturaleza debe ser protegida.</i>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA
Definición de Naturaleza. - la naturaleza es un «Todo» y funciona como un sistema en el que existe una conexión entre todo lo que ocurre en ella. Para Humboldt la naturaleza aparece como un todo, como la unidad sobre la diversidad de sus elementos.			Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 004 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Fernando Bravo (2013) <i>¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?</i> Recuperado de: https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<u>sociología ambiental</u>			
Cuando se instituyó el Día Mundial del Medio Ambiente , en 1972, uno de sus propósitos fue motivar y sensibilizar a la opinión pública global respecto de la situación que			

atravesaban las condiciones ambientales del planeta, sea comprometiendo a la acción política o concitando la atención de estados y sociedades.

En el Perú no se dispone aún de investigaciones empíricamente sustentadas sobre la conciencia ambiental que nos puedan proporcionar tantas certezas cuantas correlaciones entre variables ambientales, sociales, educativas o económicas. *Esta ausencia no nos permite, por ejemplo, establecer hipótesis y causalidades* tal como lo hizo el investigador estadounidense Ripley Dunlap, quien orientó sus investigaciones a *precisar las características del ambientalismo como fenómeno social y cultural* en los Estados Unidos.

En términos generales, se podría sostener que *no existe en el país una opinión pública conductualmente comprometida con las causas ambientales*. Sin embargo, se percibe que, en la última década, *en el Perú se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor del objeto ambiente. Los diversos actores han internalizado en sus discursos, y algunos en sus prácticas, las consideraciones ambientales. Ahora, si bien existe un mayor conocimiento y una aparente buena disposición hacia lo que significa un mayor cuidado de nuestros paisajes, recursos naturales y ecosistemas, eso no compromete a acciones decididas y convencidas*. La clásica dicotomía entre las palabras y los hechos, tan conocida entre nosotros por causa de los profesionales de la política.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 004 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u><i>En el Perú no se dispone aún de investigaciones empíricamente sustentadas sobre la conciencia ambiental, esta ausencia no nos permite, establecer hipótesis y causalidades y precisar las características del ambientalismo como fenómeno social y cultural.</i></u></p> <p><u><i>No existe en el país una opinión pública conductualmente comprometida con las causas ambientales, en el Perú se han difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor del objeto ambiente. Los diversos actores han</i></u></p>			

internalizado en sus discursos, y algunos en sus prácticas, las consideraciones ambientales. Si bien existe un mayor conocimiento y una aparente buena disposición hacia lo que significa un mayor cuidado de nuestros paisajes, recursos naturales y ecosistemas, eso no compromete a acciones decididas y convencidas.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
<p>Definición de ambientalismo. - Se refiere a aquellos movimientos sociales y comunitarios cuya causa principal es la protección y preservación del medio ambiente.</p> <p>Este tipo de movimientos suelen ser denominados también como conservacionismo, política verde o ecologismo. Este último término, sin embargo, no debe ser confundido con la palabra ecología, que significa ciencia que estudia el medio ambiente’.</p> <p>La humanidad actual y la futura constituyen una unidad inseparable del mundo natural, pero debido a los modelos de desarrollo actuales la relación Sociedad - Naturaleza, se torna conflictiva, cada día es más crítica la situación y los daños en ambos bandos es notoria. La relación se acentúa en la utilización de los recursos naturales y la contaminación por parte del hombre y los daños que causa la naturaleza sobre las obras de hombre.</p>	<p>Rasgos fundamentales</p>

Código de la Fuente	2019 – 005 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
S.n. <i>Conciencia sobre el cambio climático en el ámbito científico</i> . Recuperado de: https://ingeoexpert.com/blog/2017/11/17/conciencia-medioambiental-cambio-climatico/			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p>En los últimos 25 años, <u><i>las tendencias ambientales parecen abocadas a un escenario de cambio climático con graves consecuencias, entre ellas la deforestación, la falta de acceso a agua potable y extinción de especies. ¿Cómo pueden mejorarse las perspectivas de futuro? Los expertos señalan diversos puntos para afrontarlo.</i></u></p> <p>Crear más reservas de fauna y flora, tanto terrestre como marina.</p> <p>Restricciones al comercio de especies silvestres.</p> <p>Cambio de dieta basada en las plantas y reducción del consumo de carne.</p> <p>Uso de energías renovables estándar, no puntual.</p> <p>Legislación en los Estados que afiance todos estos cambios.</p> <p>En este contexto, <u><i>que la población esté concienciada con la necesidad de preservar el medio ambiente y de mejorarlo es vital.</i></u></p> <p>En relación a este concepto, surge otro muy unido: <u><i>la educación ambiental</i></u>. Este tipo de educación <u><i>tiene como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental, pero también del conocimiento ecológico, así como de las actitudes y los valores necesarios para que cualquiera pueda comprometerse a realizar las acciones necesarias para mejorar el medio ambiente.</i></u></p> <p>Este tipo de educación puede desarrollarse durante toda la vida y nunca es tarde para empezar a formarse, pero es importante que <u><i>los niños empiecen a tomar conciencia desde edades tempranas.</i></u></p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 005 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u>Las tendencias ambientales parecen abocadas a un escenario de cambio climático con graves consecuencias, entre ellas la deforestación, la falta de acceso a agua potable y extinción de especies. ¿Cómo pueden mejorarse las perspectivas de futuro? Los expertos señalan diversos puntos para afrontarlo, que la población esté concienciada con la necesidad de preservar el medio ambiente y de mejorarlo es vital, la educación ambiental tiene como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental, pero también del conocimiento ecológico, así como de las actitudes y los valores necesarios para que cualquiera pueda comprometerse a realizar las acciones necesarias para mejorar el medio ambiente.</u></p>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA
<p>Definición de Tendencias Ambientales. Las tendencias ambientales se refieren a aquellas problemáticas que son asunto de preocupación. Están referenciadas a aquellas problemáticas que azotan al mundo actualmente y que se transforma en alertas ecológicas de gran magnitud a la población humana, animal y vegetal, tales como la contaminación de un río, sequías, incendios forestales, deshielo, etc.</p> <p>Las siguientes tendencias son aquellas que hay que tener en cuenta a la hora de identificar y tratar una problemática ambiental: Demográficas, económicas, socio-culturales, tecnológicas, transporte, energía eco-biológica.</p>			<p>Rasgos fundamentales</p>

Código de la Fuente	2019 – 006 - Texto Revista Internacional de Sociología	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Manuel Jiménez Sánchez (2010). <i>Defining and measuring environmental consciousness</i> . Recuperado de: file:///C:/Users/UCV/Downloads/350-600-1-PB.pdf			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p>¿Qué entendemos por <u>conciencia ambiental?</u></p> <p><u>Son factores psicológicos relacionados con la propensión de los individuos a participar en actividades proambientales</u> comportamientos (Zelezny y Schultz 2000: 367)</p> <p>Por lo tanto, nos apartamos de una definición multidimensional y orientada al comportamiento de la conciencia ambiental, que además a considerar diferentes tipos de comportamientos proambientales, <u>incorpora otros factores o construcciones psicológicas que habitualmente se les asocian: creencias, valores, actitudes, conocimiento y otros.</u></p> <p><u>Desde una perspectiva analítica, un individuo ecológicamente consciente o pro-ambientalista es alguien que se involucra en una amplia gama de comportamientos proambientales, además de tener ciertos valores y actitudes tan diferentes.</u></p> <p>Entendido de esta manera, la conciencia ambiental es equivalente a lo que puede ser considerado la dimensión actitudinal (o psicológica) del comportamiento proambiental, Es decir, abarca los principales factores endógenos que influyen en este tipo de comportamiento. Sin embargo, debemos tener en cuenta que el comportamiento proambiental está igualmente influenciado por otros factores no actitudinales (exógenos o situacionales).</p> <p>Para poner en práctica el concepto de conciencia ambiental, incorporamos algunas de las principales contribuciones de los diferentes enfoques para el estudio de este fenómeno. El resultado es una propuesta de operacionalización que abarca cuatro dimensiones: afectiva, cognitivo, disposicional y activo.</p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 006- Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u>Conciencia ambiental</u></p> <p><u>Son factores psicológicos relacionados con la propensión de los individuos a participar en actividades proambientales incorpora otros factores o construcciones psicológicas que habitualmente se les asocian: creencias, valores, actitudes, conocimiento y otros. Desde una perspectiva analítica, un individuo ecológicamente consciente o pro-ambientalista es alguien que se involucra en una amplia gama de comportamientos proambientales, además de tener ciertos valores y actitudes tan diferentes.</u></p>			
ANÁLISIS HERMÈNEUTICO			
INDICADOR		CATEGORÍA	
<p>Definición de Comportamiento Proambientales. -Son acciones que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, en favor de la conservación de los recursos naturales y dirigidos a obtener una mejor calidad del medio ambiente. Estos comportamientos son de carácter deliberado y competente, formando parte de un estilo de vida, lo que implica una intención previa a realizarlo.</p>		<p>Rasgos fundamentales</p>	

Código de la Fuente	2019 – 007 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Manuel Jiménez Sánchez (2010). <i>Defining and measuring environmental consciousness</i> . Recuperado de: file:///C:/Users/UCV/Downloads/350-600-1-PB.pdf			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
Conciencia ambiental: la dimensión afectiva			
<p>La línea de investigación más antigua y ampliamente difundida sobre <u><i>el ambientalismo (o preocupación ambiental) es la propuesta por Dunlap y van Liere (Dunlap et al. 2000; van Liere y Dunlap 1981; Dunlap y van Liere 1978)</i></u>. De acuerdo a este enfoque, <u><i>el ambientalismo es una cuestión de valores o creencias generales (primitivas) sobre la relación entre los seres humanos y el medio ambiente</i></u>. Conciencia ambiental se aborda en términos del nivel de respaldo para el <u><i>llamado nuevo medio ambiente paradigma (o ecológico) (NEP)</i></u>. <u><i>Este paradigma asocia el ambientalismo a una cosmovisión general centrada en el medio ambiente que enfatiza la necesidad de la humanidad de establecer un equilibrio con naturaleza, la existencia de límites para el crecimiento de las sociedades humanas y cuestionar la humanidad derecho a gobernar sobre el resto de la naturaleza</i></u>.</p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 007 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u><i>El ambientalismo (o preocupación ambiental) es la propuesta por Dunlap y van Liere (Dunlap et al. 2000; van Liere y Dunlap 1981; Dunlap y van Liere 1978)</i></u>. <u><i>el ambientalismo es una cuestión de valores o creencias generales (primitivas) sobre la relación entre los seres humanos y el medio ambiente</i></u>. <u><i>Este paradigma asocia el ambientalismo a una cosmovisión general centrada en el medio ambiente que enfatiza la necesidad de la humanidad de establecer un equilibrio con naturaleza, la existencia de límites para el crecimiento de las sociedades humanas y cuestionar la humanidad derecho a gobernar sobre el resto de la naturaleza</i></u>.</p>			

ANÁLISIS HERMENÉUTICO	
INDICADOR	CATEGORÍA
<p>Definición de Paradigma ecológico. - Se define como una forma ecologista de entender las relaciones del ser humano con la naturaleza, es decir, recoge las creencias generales que las personas tienen sobre el medio ambiente.</p> <p>Es un paradigma que se desarrolla en torno a la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta del individuo; y que concibe a la sociedad como " un sistema organizacional en la que los actores sociales actúan de forma muchas veces imprevisible. Se trata de actores-sujetos-estrategas situados dentro de Contextos Ecologizados.</p>	<p>Rasgos fundamentales</p>

Código de la Fuente	2019 – 008 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
<p>Manuel Jiménez Sánchez (2010). <i>Defining and measuring environmental consciousness</i>. Recuperado de: file:///C:/Users/UCV/Downloads/350-600-1-PB.pdf</p>			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p><u>Conciencia ambiental: dimensiones disposicionales y cognitivas</u></p> <p><u>Las dimensiones disposicional y cognitiva, desde una lógica más psicológica</u> con aportes del mismo Stern, así como de Berenguer y Corraliza (Berenguer, 2000; Berenguer & Corraliza, 1998), entre otros. <u>La primera engloba la faceta dada por las actitudes personales hacia la acción individual desde el sentimiento de autoeficacia</u> y la faceta de la percepción de la responsabilidad individual. <u>La segunda dimensión busca medir el nivel de información y conocimiento sobre los problemas ambientales que las personas consideran esenciales en función de un proceso de internalización de valores y creencias.</u> Finalmente, <u>la dimensión activa reconoce tres facetas o comportamientos: el activismo ambiental, implicando conductas colectivas como la participación en organizaciones ambientalistas y los comportamientos individuales</u> tanto de bajo como</p>			

de mayor coste (Jiménez Sánchez & Lafuente, 2010, pp. 737-738). Los comportamientos de bajo coste en el sentido del comportamiento individual están dados por aquellas actividades como el reciclado, mientras que las de mayor coste representan disminuciones en el consumo y decisiones radicales como, por ejemplo, dejar de utilizar un automóvil.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 008 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u>Las dimensiones disposicional y cognitiva, desde una lógica más psicológica. La primera engloba la faceta dada por las actitudes personales hacia la acción individual desde el sentimiento de autoeficacia. La segunda dimensión busca medir el nivel de información y conocimiento sobre los problemas ambientales que las personas consideran esenciales en función de un proceso de internalización de valores y creencias. La dimensión activa reconoce tres facetas o comportamientos: el activismo ambiental, implicando conductas colectivas como la participación en organizaciones ambientalistas y los comportamientos individuales</u></p>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA
<p>Definición de Dimensiones de la Conciencia Ecológica. - conciencia ambiental definido como el “conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento de la población acerca del medio ambiente, así como de sus actitudes, comportamiento y disposición a emprender acciones (individuales y colectivas) destinadas a la mejora de los problemas ambientales”. Para ello y al comprender su carácter multidimensional se distinguen cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa (Lafuente Fernández, Moyano Estrada, 2011, p. 10).</p>			<p>Rasgos fundamentales</p>

Código de la Fuente	2019 – 009 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Puertas S. y Aguilar C. S/F. <i>Psicología Ambiental</i> . Recuperado de: http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p>Se define a <u><i>la conducta ecológica responsable como comportamiento ambiental</i></u>. El término <i>Comportamiento ambiental</i>, en opinión de Castro (2001) es más preciso que otras etiquetas como por ejemplo conducta ecológica o conducta pro ecológica. El comportamiento ambiental, para este autor, es definido como <u><i>“aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente”</i></u> (Castro 2001, p. 18). <u>En otras palabras</u>, un comportamiento ambiental va a <u><i>implicar el desarrollo ordenado de una secuencia de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto, ya sean realizadas individualmente o de forma colectiva</i></u>. <u>Las dimensiones</u> a considerar para definir una acción ambiental son cuatro continuos relacionados entre sí. Estas cuatro dimensiones consideran, en <u>primer lugar</u>, <u><i>si la conducta se hace de forma directa/indirecta, si se trata de una acción individual o por el contrario es colectiva, si la acción se orienta hacia la prevención de un problema o está dirigida a corregirlo o repararlo, y por último, si el fin que persigue es la mejora de la calidad ambiental o, si se dirige hacia la conservación de los recursos naturales</i></u>.</p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 009 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u><i>La conducta ecológica responsable como comportamiento ambiental es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigidos a obtener una mejor calidad del medio ambiente. Implicar el desarrollo ordenado de una secuencia de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto, ya sean realizadas</i></u></p>			

individualmente o de forma colectiva. Las dimensiones son cuatro continuos relacionados entre sí. Primer lugar, si la conducta se hace de forma directa/indirecta, si se trata de una acción individual o por el contrario es colectiva, si la acción se orienta hacia la prevención de un problema o está dirigida a corregirlo o repararlo, y por último, si el fin que persigue es la mejora de la calidad ambiental o, si se dirige hacia la conservación de los recursos naturales.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Conducta Ecológica Responsable. Acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, etc. (Axelrod y Lehman, 1993; Grob, 1990)	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 010 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
----------------------------	--------------------	-----------------------	---------

DATOS DE LOCALIZACIÓN

Ripple W., Wolf C., Newsome T., Galetti M., Alamgir M., Crist E., Mahmoud M., Laurence W. (2017) *World Scientists' Warning to Humanity: A Second Notice*. Recuperado de: <https://academic.oup.com/bioscience/article/67/12/1026/4605229>

TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE

Hace veinticinco años, la Unión de Científicos Preocupados y más de 1700 científicos independientes, incluida la mayoría de los ganadores del Premio Nobel vivo en ciencias, redactaron la "Advertencia de los científicos del mundo para la humanidad". Estos profesionales preocupados llamaron a la humanidad a reducir la destrucción del medio ambiente y advirtieron que "se requiere un gran cambio en nuestra administración de la Tierra y la vida en ella, si se va a evitar la gran miseria humana". En su manifiesto, mostraron que los humanos estaban en curso de colisión con el mundo natural. Expresaron preocupación por el daño actual, inminente o potencial en el planeta Tierra

que implica el agotamiento del ozono, la disponibilidad de agua dulce, el agotamiento de la vida marina, las zonas muertas del océano, la pérdida de bosques, la destrucción de la biodiversidad, el cambio climático y el continuo crecimiento de la población humana. Proclamaron que se necesitaban con urgencia cambios fundamentales para evitar las consecuencias que traería nuestro curso actual.

La humanidad recibe ahora un segundo aviso, como lo ilustran estas tendencias alarmantes. Estamos poniendo en peligro nuestro futuro al no controlar nuestro consumo de material intenso, pero geográficamente y demográficamente desigual, y al no percibir el crecimiento rápido y continuo de la población como el principal impulsor de muchas amenazas ecológicas e incluso sociales (Crist et al.2017). Al no limitar adecuadamente el crecimiento de la población, reevaluar el papel de una economía arraigada en el crecimiento, reducir los gases de efecto invernadero, incentivar la energía renovable, proteger el hábitat, restaurar los ecosistemas, frenar la contaminación, detener la difamación y restringir las especies exóticas invasoras, la humanidad no está tomando la urgencia pasos necesarios para salvaguardar nuestra biosfera en peligro.

Para evitar la miseria generalizada y la pérdida catastrófica de biodiversidad, la humanidad debe practicar una alternativa más sostenible para el medio ambiente a los negocios, como de costumbre. Esta receta fue bien articulada por los principales científicos del mundo hace 25 años, pero en la mayoría de los aspectos, no hemos escuchado su advertencia. Pronto será demasiado tarde para cambiar el rumbo de nuestra trayectoria fallida, y el tiempo se acaba. Debemos reconocer, en nuestra vida cotidiana y en nuestras instituciones de gobierno, que la Tierra con toda su vida es nuestro único hogar.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 010 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<u>La Unión de Científicos Preocupados redactaron la "Advertencia de los científicos del mundo para la humanidad reducir la destrucción del medio ambiente y advirtieron que" se requiere un gran cambio en nuestra administración de la Tierra y la vida en ella, si se va a evitar la gran miseria humana. Expresaron preocupación por el daño actual,</u>			

inminente o potencial en el planeta Tierra que implica el agotamiento del ozono, la disponibilidad de agua dulce, el agotamiento de la vida marina, las zonas muertas del océano, la pérdida de bosques, la destrucción de la biodiversidad, el cambio climático y el continuo crecimiento de la población humana. Proclamaron que se necesitaban con urgencia cambios fundamentales para evitar las consecuencias que traería nuestro curso actual.

La humanidad recibe ahora un segundo aviso estamos poniendo en peligro nuestro futuro al no controlar nuestro consumo de material intenso, pero geográficamente y demográficamente desigual, y al no percibir el crecimiento rápido y continuo de la población como el principal impulsor de muchas amenazas ecológicas e incluso sociales. Pronto será demasiado tarde para cambiar el rumbo de nuestra trayectoria fallida, y el tiempo se acaba. Debemos reconocer, en nuestra vida cotidiana y en nuestras instituciones de gobierno, que la Tierra con toda su vida es nuestro único hogar.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Administrar los recursos de la tierra. La administración de recursos, por lo tanto, consiste en el manejo eficiente de estos medios, que pueden ser tanto tangibles como intangibles. El objetivo de la administración de recursos es que éstos permitan la satisfacción de los intereses.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 011 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Pasek de Pinto E. (2004) Hacia una conciencia ambiental. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<u>La complejidad de la problemática ambiental necesita respuestas y soluciones y por ello exige que el hombre reaccione y pase, tal como lo señala Freire (1982), de una</u>			

“inmersión sumisa” a la “inmersión crítica”, que conduzca a la “conciencia liberadora”. Por estas razones el hombre necesita una alfabetización ambiental, que requiere: a) el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos. c) el desarrollo de una sensibilidad ambiental y d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles. Luego, se plantea la necesidad de fomentar una conciencia ciudadana mediante el desarrollo de una cultura de valores ambientalistas, en la que la escuela y el docente están llamados a lograr este objetivo. No cabe duda de que una transformación profunda en el sector educativo es obligatoria y la reforma escolar no sólo debe considerar cambios en las tareas de organización y ejecución de la acción docente, sino que debe fortalecer los valores y actitudes inmersos en las prácticas pedagógicas. Esto implica que las acciones pedagógicas tengan lugar en un marco ético de estímulo al ser, a los valores individuales, culturales y ecológicos.

Existe poca preocupación por lo ambiental, tal como lo refiere Casa (2000: 16) al decir que “es sabido que en la escuela al igual que en el resto de la sociedad, pareciera no brindársele la importancia que se debe a los temas ambientales, tal vez por la carencia de una cultura ecológica desde épocas anteriores”. Por otra parte, que las personas involucradas en tales hechos, poseen una “conciencia semi transitiva, y limitada a satisfacer desafíos relativos a necesidades biológicas.” (Freire, 1990:96). Es decir, viven inmersos en una realidad que no objetivan ni problematizan.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 011 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<u>La complejidad de la problemática ambiental necesita respuestas y soluciones y por ello exige que el hombre reaccione y pase, tal como lo señala Freire (1982), de una “inmersión sumisa” a la “inmersión crítica. Por estas razones el hombre necesita una alfabetización ambiental, que requiere: a) el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, b) la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos. c) el desarrollo de una sensibilidad ambiental y d) la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles, fomentar una conciencia ciudadana mediante el</u>			

desarrollo de una cultura de valores ambientalistas, en la que la escuela y el docente están llamados a lograr este objetivo. Existe poca preocupación por lo ambiental es sabido que en la escuela al igual que en el resto de la sociedad, pareciera no brindársele la importancia que se debe a los temas ambientales, tal vez por la carencia de una cultura ecológica.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Alfabetización Ambiental. La Alfabetización Ambiental es parte fundamental para entender y construir la práctica social. Es decir, aprender a leer los diferentes procesos y sistemas biológicos, ecológicos, naturales y ambientales, que nos presenta nuestro planeta tierra. El no saber leer e interpretar este contenido, es prácticamente ser analfabeto ambiental.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 012 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
----------------------------	--------------------	-----------------------	---------

DATOS DE LOCALIZACIÓN

Santos S. (2014). *La alfabetización ambiental, tiempos de conciencia, compromiso y actuación*. Recuperado de: 7907-25699-1-SM.pdf

TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE

El modelo de vida que los seres humanos contemporáneos han desarrollado hoy corre un serio peligro. **La población no cuenta con los conocimientos mínimos para poder discernir entre distintas posiciones o versiones respecto de los problemas ambientales. No hay alta conciencia acerca del impacto de determinados hábitos individuales en el cuidado del medio ambiente ni se considera el problema ambiental como una prioridad social.**

Alfabetización Ambiental, como el proceso mediante el cual se incorpora la variable ambiente y el de la sostenibilidad dentro de los planes educativos, adecuándola al nivel correspondiente, utilizando como herramientas la lectura y escritura crítica, de manera tal

que los estudiantes puedan conocer con mayor criterio técnico y filosófico la problemática actual, generar ideas, reflexionarlas, criticarlas y establecer posibles soluciones en relación a el problema que estén estudiando

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 012- Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><i>La población no cuenta con los conocimientos mínimos para poder discernir entre distintas posiciones o versiones respecto de los problemas ambientales. No hay alta conciencia acerca del impacto de determinados hábitos individuales en el cuidado del medio ambiente ni se considera el problema ambiental como una prioridad social. Los estudiantes puedan conocer con mayor criterio técnico y filosófico la problemática actual, generar ideas, reflexionarlas, criticarlas y establecer posibles soluciones en relación a el problema que estén estudiando.</i></p>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA
<p>Definición de Educación Ambiental. Es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”. (González Muñoz, 1996, p.28; citado por Espejel et al., 2011, p. 3)</p>			<p>Rasgos fundamentales</p>

Código de la Fuente	2019 – 013 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Figueroa J. (2002). <i>Alfabetización Ambiental como piedra de toque para la Conservación</i> . Recuperado de: Microsoft Word - Figueroa-AlfabetizaciónAmbiental.doc			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p><u>La práctica educativa en temas ambientales (educación ambiental, educación ecológica, educación para la conservación, etcétera), en cierto sentido tiene el mismo fundamento, es decir la misión de promover y tratar de ejecutar bajo una visión de enseñanza dialéctica, una forma de integrarse, compartir, sobrevivir y sobre todo, tener herramientas que ayuden a romper barreras gigantes como son: la desigualdad, apatía, impunidad y otra serie de afecciones que deterioran y/o obstaculizan las diferentes calidades y formas de vida.</u> En este sentido, esta práctica educativa pone en el banquillo de los cuestionamientos ideas como: un analfabeto (no saber leer y escribir) o analfabeto ambiental (no saber o hacer nada en favor o en contra de la protección y conservación ambiental) son ignorantes o estúpidos, por lo tanto pertenecen a otra clase social.</p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 013 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u>La práctica educativa en temas ambientales (educación ambiental, educación ecológica, educación para la conservación, etcétera) tiene la misión de promover y tratar de ejecutar bajo una visión de enseñanza dialéctica, una forma de integrarse, compartir, sobrevivir y sobre todo, tener herramientas que ayuden a romper barreras gigantes como son: la desigualdad, apatía, impunidad y otra serie de afecciones que deterioran y/o obstaculizan las diferentes calidades y formas de vida</u></p>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA

<p>Definición de Educación Ambiental. La Educación Ambiental constituye un proceso filosófico y metodológico fundamental para generar alternativas de cambio, y por ello, consideramos que trabajar en EA es una invitación a atreverse a cuestionar no solo la sociedad, sino lo que somos nosotros mismos a revisar nuestros valores lo cotidiano. Nuestra relación con los otros es una invitación a construir el territorio donde queremos vivir, donde queremos ser y estar, donde estamos y somos. Es una invitación a repensarnos, a proyectarnos en los futuros múltiples y posibles.</p>	<p>Rasgos fundamentales</p>
--	------------------------------------

Código de la Fuente	2019 – 014 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
<p>Pasek E. (2006). <i>El docente y su nivel de conciencia ambiental</i>. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118694005.pdf</p>			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p>Quiero comenzar con una cita de Gómez y Gutiérrez (Ortega y Míguenz, 2001) que nos impulsa a reflexionar sobre el papel del hombre en el mundo: <u>Una especie, la humana, ha tenido éxito, es capaz de subsistir en cualquier ambiente, en condiciones extremas; ha conseguido liberarse parcialmente de los imperativos deterministas y, deteriorando la organización original, se dedica a adecuar el medio a sus exigencias o caprichos.</u> La magnitud del deterioro es ya tal que adquiere nuevas dimensiones inéditas en la corta historia del hombre (p. 205). Es decir, <u>somos tan poderosos que podemos subyugar todo en la tierra, toda la naturaleza nos debe obediencia. Nos llamamos la única especie racional, inteligente y sabia. ¿Realmente es así cuando somos los únicos que ensuciamos y destruimos nuestro planeta-hogar? ¿De verdad somos la especie más inteligente, cuando no nos damos cuenta que destruyendo la naturaleza nos destruimos a nosotros mismos y podemos llegar a la extinción?</u> En ese sentido, debemos recordar una verdad que no podemos eludir más: <u>si el hombre desapareciera, la Naturaleza continuaría su existencia; si la Naturaleza desapareciera, el hombre desaparecería.</u></p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 014 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u>Una especie, la humana, ha tenido éxito, es capaz de subsistir en cualquier ambiente, en condiciones extremas; ha conseguido liberarse parcialmente de los imperativos deterministas y, deteriorando la organización original, se dedica a adecuar el medio a sus exigencias o caprichos somos tan poderosos que podemos subyugar todo en la tierra, toda la naturaleza nos debe obediencia. Nos llamamos la única especie racional, inteligente y sabia. ¿Realmente es así cuando somos los únicos que ensuciamos y destruimos nuestro planeta-hogar? ¿De verdad somos la especie más inteligente, cuando no nos damos cuenta que destruyendo la naturaleza nos destruimos a nosotros mismos y podemos llegar a la extinción? si el hombre desapareciera, la Naturaleza continuaría su existencia; si la Naturaleza desapareciera, el hombre desaparecería.</u></p>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA
<p>Definición de Especie Racional. Aristóteles afirma en su obra Política que el hombre es esencialmente animal, social, racional y político debido a los tres componentes que constituyen al hombre: su naturaleza, sus hábitos y su razón. Sin embargo, que el hombre sea el único animal racional, no significa que no sea irracional o actúe irracionalmente.</p>			<p>Rasgos fundamentales</p>

Código de la Fuente	2019 – 015 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Pasek E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118694005.pdf			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p>Desde la perspectiva filosófica el término <u><i>conciencia se corresponde con una actitud de autorreflexión o de una búsqueda interior</i></u> (Abagnano, 1995). <u><i>Freire (1990) plantea la conciencia, considera al ser humano como un sujeto activo en la construcción del conocimiento de sí mismo y de su entorno.</i></u> Para esto, el hombre se apoya en la reflexión crítica sobre su situación y sus posibilidades, desarrollando sus capacidades para transformar su situación y su entorno, mejorando dichas posibilidades. En ese orden de ideas, <u><i>Freire (1990) postula tres niveles de conciencia: el mágico, el ingenuo y el crítico.</i></u></p> <p><u><i>El mágico, se corresponde a la realidad concreta de las sociedades, donde el hombre alcanza la conciencia de su entorno guiado por el instinto, y se limita a la actividad biológica de subsistencia dentro de la Naturaleza,</i></u> en la que se halla como uno más de los que la conforman. Es decir, la conciencia está condicionada por las estructuras sociales. <u><i>En este nivel de conciencia tal vez no vemos los problemas del ambiente.</i></u> Así, problemas globales <u><i>como escasez de agua potable, la contaminación del aire, agua y suelo; la desaparición de la biodiversidad es ajenos pues no nos tocan. Lo mismo sucede con problemas locales como el ruido, la carencia de espacios verdes, los residuos domésticos los cuales sólo se convierten en problema cuando nos ocurren, en caso contrario, es un problema de los demás.</i></u> Así, no es nuestra culpa ni responsabilidad el agua o la basura, puesto que son las empresas, las organizaciones o las instituciones quienes no cumplen.</p> <p><u><i>El ingenuo, es un nivel de transición entre el mágico y el crítico. El hombre ha desarrollado la observación y la capacidad de adaptación que le permite aceptar los cambios de su entorno mientras el resto de las especies no lo superan. Esta capacidad de ajuste le proporciona la confianza suficiente en sus recursos, y comienza a explorar el territorio y amplía su conocimiento, sin considerar los efectos que puedan tener sus acciones: sólo siembra plantas útiles y destruye la biodiversidad; los productos químicos que aplica no discriminan entre lo beneficioso o lo dañino; al urbanizar destruye ecosistemas de manera irreversible.</i></u> De ese modo, no obstante que se rompe con el</p>			

silencio y el ser estático, el dejar hacer y dejar pasar, muchas de las características del nivel anterior se encuentran presentes, tal es el caso de muchos ritos y mitos como el de “Dios dirá”, “la Naturaleza es un recurso renovable”, o bien, “otro lo hará”.

La conciencia crítica, la sociedad asume el rol de sujeto en la aventura de transformar y recrear la realidad. Esto es más que una toma de conciencia, puesto que consiste, no sólo en superar la conciencia mágica y la ingenua, sino que implica, además, la inserción crítica de la persona en su realidad, ahora liberada de mitos y magia. Es decir, se supera el “si Dios quiere” y la persona desarrolla una conciencia crítica. Asumimos que los problemas ambientales existen, son reales, somos la causa o parte de las causas y, en consecuencia, es nuestra responsabilidad generar soluciones y participar en su realización. Con ello humanizamos la realidad, transformándola sin destruirla. Somos parte de la historia, hacemos historia y poseemos unos valores, los que una vez internalizados se traducen y transmiten como acciones, en este caso, a favor del ambiente y su conservación. El ambiente es uno solo y somos parte de él, vivimos en él y con él.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 015 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u>La conciencia se corresponde con una actitud de autorreflexión o de una búsqueda interior Freire (1990) plantea la conciencia, considera al ser humano como un sujeto activo en la construcción del conocimiento de sí mismo y de su entorno.</u></p> <p><u>Freire (1990) postula tres niveles de conciencia: el mágico, el ingenuo y el crítico.</u></p> <p><u>El mágico, se corresponde a la realidad concreta de las sociedades, donde el hombre alcanza la conciencia de su entorno guiado por el instinto, y se limita a la actividad biológica de subsistencia dentro de la Naturaleza, en este nivel de conciencia tal vez no vemos los problemas del ambiente, como escasez de agua potable, la contaminación del aire, agua y suelo; la desaparición de la biodiversidad es ajenos pues no nos tocan. Lo mismo sucede con problemas locales como el ruido, la carencia de espacios verdes, los residuos domésticos los cuales sólo se convierten en problema cuando nos ocurren, en caso contrario, es un problema de los demás</u></p>			

El ingenuo, es un nivel de transición entre el mágico y el crítico. El hombre ha desarrollado la observación y la capacidad de adaptación que le permite aceptar los cambios de su entorno mientras el resto de las especies no lo superan. Esta capacidad de ajuste le proporciona la confianza suficiente en sus recursos, y comienza a explorar el territorio y amplía su conocimiento, sin considerar los efectos que puedan tener sus acciones: sólo siembra plantas útiles y destruye la biodiversidad; los productos químicos que aplica no discriminan entre lo beneficioso o lo dañino; al urbanizar destruye ecosistemas de manera irreversible.

La conciencia crítica, la sociedad asume el rol de sujeto en la aventura de transformar y recrear la realidad. Esto es más que una toma de conciencia, puesto que consiste, no sólo en superar la conciencia mágica y la ingenua, sino que implica, además, la inserción crítica de la persona en su realidad, ahora liberada de mitos y magia. Es decir, se supera el “si Dios quiere” y la persona desarrolla una conciencia crítica

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Conciencia. - Es el conocimiento que un individuo tiene de sus pensamientos, sus sentimientos y sus actos, es la capacidad propia de los seres humanos de reconocerse a sí mismos, de tener conocimiento y percepción de su propia existencia y de su entorno. En este sentido, la conciencia está asociada a la actividad mental que implica un dominio por parte del propio individuo sobre sus sentidos.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 016 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
<p>Gomera M. (2008). <i>La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario</i>. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf</p>			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p>El concepto de “<u>conciencia ambiental</u>” <u>aglutina indicadores en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa</u>. Esta es la estructura de todo valor, por lo que podemos inferir que la <u>conciencia ambiental es un valor, como puede ser la justicia o la solidaridad</u>. Un valor se tiene incorporado a la persona cuando se actúa considerándolo habitualmente de forma cognitiva y emocional. Todos los valores recalán finalmente en el valor supremo, que es <u>el respeto</u>. <u>El respeto consiste en considerar al otro (otra persona, otra raza, otro ente como puede ser el medio que nos rodea) como un fin en sí mismo</u>. Cuando desaparece el respeto las relaciones se convierten en objetales, de aprovechamiento de una parte sobre la otra. Éste es el objetivo que combate la educación en valores, y particularmente en este caso, la educación ambiental: <u>cultivar la conciencia ambiental para lograr una relación de respeto hacia el medio ambiente. Movilizando la conciencia ambiental se logrará incorporar la variable ambiental en la toma de decisiones de la persona, tanto en el ámbito personal como laboral. Porque no debemos olvidar que el fin último de la educación ambiental es resolver los problemas ambientales que el hombre causa sobre el planeta, para así acercarnos a un modelo real de desarrollo sostenible</u>.</p> <p><u>Es necesario educar a todos los niveles y en todas las etapas del individuo, ya que la educación es un acto que requiere intención, se fuerzan situaciones y conductas hacia unos objetivos</u> que, de no plantearse su consecución de este modo, no se lograrían de forma espontánea.</p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 016 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u>La conciencia ambiental” aglutina indicadores en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, la conciencia ambiental es un valor, como puede ser la justicia, la solidaridad y el respeto consiste en considerar al otro (otra persona, otra raza, otro ente como puede ser el medio que nos rodea) como un fin en sí mismo, cultivar la conciencia ambiental para lograr una relación de respeto hacia el medio ambiente. Movilizando la conciencia ambiental se logrará incorporar la variable ambiental en la toma de decisiones de la persona, tanto en el ámbito personal como laboral. Porque no debemos olvidar que el fin último de la educación ambiental es resolver los problemas ambientales que el hombre causa sobre el planeta, para así acercarnos a un modelo real de desarrollo sostenible.</u></p> <p><u>Es necesario educar a todos los niveles y en todas las etapas del individuo, ya que la educación es un acto que requiere intención, se fuerzan situaciones y conductas hacia unos o sabemos que existen programas reglados de Educación Ambiental en Enseñanza Primaria y Secundaria, los cuales están siendo implantados de manera progresiva. También se incluyen acciones de educación ambiental para distintos agentes sociales (empresas, asociaciones, sindicatos, etc.). En la Universidad, no obstante, se percibe en general una carencia en este sentido, la cual contrasta con su consideración de escenario clave de la Educación Ambiental.</u></p>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA
Definición de Valores Ambientales. - son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.			Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 017 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
<p>Gomera M. (2008). <i>La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario</i>. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf</p>			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p>Por lo que la Educación Ambiental es el arma principal para combatir los problemas ambientales, por lo tanto, <u><i>la educación ambiental forma la conciencia ecológica</i></u> Hoy en día <u><i>existen cantidades de problemas ambientales que requieren de estrategias, instrumentos y herramientas de solución para combatirlos y tratar de minimizar la crisis ecológica que el mismo ser humano ha originado desde muchos años atrás, sin importarle las consecuencias para su futuro en el planeta.</i></u></p> <p><u><i>La educación ambiental es aquella que brinda todo el conocimiento necesario para despertar esa conciencia ecológica</i></u> que le permita a la humanidad identificarse con su problemática ambiental; buscando la integración y participación de todos los responsables en el deterioro del ambiente y fomenten actividades sobre la importancia de solucionar los problemas ambientales y cuidar el medio ambiente. (Morenelli)</p> <p><u><i>La Educación Ambiental es el arma principal para combatir los problemas ambientales, La Educación Ambiental Forma la Conciencia Ecológica (Tonucci).</i></u></p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 017 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u><i>La educación ambiental forma la conciencia ecológica, existen cantidades de problemas ambientales que requieren de estrategias, instrumentos y herramientas de solución para combatirlos y tratar de minimizar la crisis ecológica que el mismo ser humano ha originado desde muchos años atrás, sin importarle las consecuencias para su futuro en el planeta, la educación ambiental es aquella que brinda todo el conocimiento necesario</i></u></p>			

para despertar esa conciencia ecológica. La Educación Ambiental es el arma principal para combatir los problemas ambientales.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Crisis Ecológica. Una crisis ecológica, crisis ambiental o crisis medioambiental, ocurre cuando el ambiente de una especie o de una población sufre cambios críticos que desestabilizan su continuidad. Existen muchas posibles causas, tales como: un cambio abiótico por ejemplo incremento de la temperatura o bajo nivel de lluvia, la presión de la depredación o la sobrepoblación. En cualquiera de esos casos se produce la degradación de la calidad del ambiente en relación con las necesidades de la especie que lo habita.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 018 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
----------------------------	--------------------	-----------------------	---------

DATOS DE LOCALIZACIÓN

El peruano (2019) *Declaran el 17 de octubre de cada año como “Día de las Áreas Naturales Protegidas del Perú”* RESOLUCIÓN SUPREMA N° 030-2019-MINAM
Recuperado de: Publicación Oficial - Diario Oficial El Peruano

TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE

Que, la Ley N° 26834, Ley de Áreas Naturales Protegidas define a estas áreas como los espacios continentales y/o marinos del territorio nacional, expresamente reconocidos y declarados como tales, incluyendo sus categorías y zonificaciones, para conservar la diversidad biológica y demás valores asociados de interés cultural, paisajístico y científico, así como por su contribución al desarrollo sostenible del país, pudiendo permitirse el aprovechamiento de recursos o determinarse la restricción de los usos directos. *Las Áreas Naturales Protegidas constituyen patrimonio de la Nación. Que, el Perú es uno de los diez países con mayor diversidad en el mundo*, toda vez que posee 28 de los 32 climas, 84 de las 117 zonas de vida y el 71% de los glaciares tropicales existentes

en el planeta. Por ello, ocupa el primer lugar en especies de mariposas; tercero en aves y anfibios, cuarto en mamíferos, además de albergar 1141 especies de peces de agua dulce y 1090 especies en nuestros mares; *Que, esta gran diversidad biológica se presenta, principalmente, en las Áreas Naturales Protegidas, lo que convierte a estos espacios de vida en auténticos activos del Patrimonio Natural del Perú y del mundo, y como tal, generadores de servicios ecosistémicos necesarios para la subsistencia, bienestar y desarrollo de la sociedad en general.*

Que, el Comité Coordinador de la Unión internacional de Conservación de la Naturaleza - UICN, como parte organizadora del mencionado evento, acordó establecer el 17 de octubre de cada año como “Día de las Áreas Protegidas de Latinoamérica y el Caribe” con el objetivo de posicionar y destacar la importancia de las áreas naturales protegidas para el bienestar humano y el desarrollo sostenible; Que, en consecuencia, dado que las áreas naturales protegidas constituyen la principal estrategia para la conservación de la diversidad biológica y la provisión de servicios ecosistémicos que aseguren el bienestar de las poblaciones y de las generaciones futuras, respetando los pueblos originarios que habitan en ellas, resulta pertinente reconocer, igualmente, la importancia de estos espacios, declarando para tales efectos, al 17 de octubre de todos los años, como el “Día de las Áreas Naturales Protegidas del Perú”.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 018 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<u><i>Que, la Ley N° 26834, Ley de Áreas Naturales Protegidas define a estas áreas como los espacios continentales y/o marinos del territorio nacional, expresamente reconocidos y declarados como tales, incluyendo sus categorías y zonificaciones, para conservar la diversidad biológica. Que, esta gran diversidad biológica se presenta, principalmente, en las Áreas Naturales Protegidas, lo que convierte a estos espacios de vida en auténticos activos del Patrimonio Natural del Perú y del mundo, y como tal, generadores de servicios ecosistémicos necesarios para la subsistencia, bienestar y desarrollo de la sociedad en general. Que, el Comité Coordinador de la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza - UICN, como parte organizadora del mencionado evento, acordó establecer</i></u>			

el 17 de octubre de cada año como “Día de las Áreas Protegidas de Latinoamérica y el Caribe” con el objetivo de posicionar y destacar la importancia de las áreas naturales protegidas para el bienestar humano y el desarrollo sostenible.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de las Áreas Naturales. - Son áreas naturales representativas que protegen la integridad ecológica de uno o más ecosistemas, asociaciones de fauna y flora silvestre, los procesos sucesionales y evolutivos, las características, paisajísticas y culturales del lugar. Son sitios donde no se puede organizar ninguna actividad ni explotar los recursos de la zona.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 019 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
----------------------------	--------------------	-----------------------	---------

DATOS DE LOCALIZACIÓN

Martínez, Joel. (2004). *Comportamiento proambiental: Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>

TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE

Se considera importante *estudiar los problemas ambientales desde la perspectiva psicológica* dadas las condiciones en las que se puede ver involucrada la persona y que vienen a afectar las relaciones e interacciones del organismo y el ambiente; por tal motivo *es importante hablar del impacto que tiene el ambiente sobre la persona, y el impacto que tiene la persona sobre su ambiente ya que en el estudio de la conducta desde una perspectiva objetiva y científica se refiere siempre a las relaciones establecidas entre el organismo y el ambiente, pero también a la relación íntima y recíproca que existe entre la inseparabilidad de la actividad del organismo y los eventos del ambiente (Ribes, 1985).*

La CPA podría quedar definida como “el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio” (Corral Verdugo, 2000a). Sin embargo, para diversos autores no importa el que la Conducta Proambiental esté dirigida de manera deliberada y consciente a la preservación, mientras que, en contraste para otros, el desarrollo de una intención o conciencia ecológica es importante. Sin embargo, dentro de este último caso, sería fundamental el precisar que el desarrollo de la responsabilidad ecológica como conciencia es una de las estrategias más importantes para inducir la adquisición de una competencia proambiental, una motivación por el cuidado del medio y de ahí la conducta de preservación. Así, por tanto, quedarían fuera las acciones que fuesen forzadas, involuntarias o aleatorias. Entonces de esta manera, la CPA al ser deliberada forma parte de un estilo de vida que requiere de una tendencia más o menos permanente de actuación.

“**La meta** de la Educación Ambiental es formar una población consciente y preocupada por el medio y por los problemas relativos a él; una población que tenga los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas actuales” UNESCO, Conferencia de Belgrado 1975. Recordando la frase de un reconocido colega, que anticipa el hecho que de alguna manera ahora estamos haciendo uso de recursos que pertenecen a nuestros nietos, no a nosotros.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 019 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<u>Estudiar los problemas ambientales desde la perspectiva psicológica, es importante hablar del impacto que tiene el ambiente sobre la persona, y el impacto que tiene la persona sobre su ambiente ya que en el estudio de la conducta desde una perspectiva objetiva y científica se refiere siempre a las relaciones establecidas entre el organismo y el ambiente, pero también a la relación íntima y recíproca que existe entre la inseparabilidad de la actividad del organismo y los eventos del ambiente (Ribes, 1985). E desarrollo de la responsabilidad ecológica como conciencia es una de las estrategias</u>			

más importantes para inducir la adquisición de una competencia proambiental, una motivación por el cuidado del medio y de ahí la conducta de preservación. Así, por tanto, quedarían fuera las acciones que fuesen forzadas, involuntarias o aleatorias. La meta es formar una población consciente y preocupada por el medio y por los problemas relativos a él; una población que tenga los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas actuales.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Competencia Proambientales. Es la capacidad para responder de manera efectiva requerimientos de conservación ambiental, la competencia proambiental consiste en una serie de habilidades que se despliegan ante problemas encarados por el individuo. Una competencia proambiental implica la capacidad de responder de manera efectiva ante las responsabilidades ambientales asumidas.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 020 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Plan Nacional De Educación Ambiental (PLANEA) 2015-2021. Recuperado de: https://www.minam.gob.pe/consultaspublicas/wp-content/uploads/sites/52/2015/05/Plan-Nacional-de-Educaci%C3%B3n-Ambiental-2015.pdf			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
Ciudadanía y la educación ambiental en el Perú. El estado ambiente del país es resultado de cómo los peruanos y las peruanas a lo largo de varias generaciones hemos venido percibiendo, valorando, conociendo, queriendo y, sobre todo, comportándonos en relación con el espacio, los recursos naturales, la calidad del ambiente, sus amenazas y sus			

potencialidades, vía una variedad de opciones de usos y aprovechamientos. Considerando las potencialidades y problemáticas ambientales del país, que expresan las tensiones y complementariedades entre la sociedad y la naturaleza, es pertinente afirmar que uno de los retos del desarrollo sostenible del Perú es de orden educativo y cultural.

En este sentido un reto del país es alcanzar un “alto grado de conciencia y cultura ambiental” o una “cultura ambiental apropiada” vía un proceso educativo participativo, multiescenario y transgeneracional, vía una pedagogía distinta, inclusiva y que tome al ciudadano como agente participativo de su propia vida social.

Para ello, en el sistema educativo se propone desplegar una pedagogía de aprendizaje afectivo actitudinal, donde la centralidad del aprendizaje está en la persona y en un conocimiento valorativo que responde a sus emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes que permiten comportamientos basados en convicciones y valores, así como otras experiencias de aprendizaje. Se propone así una estrategia pedagógica que forme valores ambientales en el aula, la escuela y sobre todo en la vida comunitaria, teniendo en cuenta que en la tarea de construir un mejor país para todos, la educación debe contribuir a formar a los peruanos como ciudadanos capaces de a) reflexionar críticamente sobre su entorno y sobre el país; b) comprometerse con el desarrollo sostenible y la mejora de nuestra sociedad, y c) construir un sistema democrático, inclusivo y de bienestar para todos. De este modo, el desafío de formar para la ciudadanía ambiental implica el desarrollo de capacidades y actitudes específicas para el ejercicio de la ciudadanía. La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción e inclusión con otros seres humanos.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 020 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<u>Considerando las potencialidades y problemáticas ambientales del país, que expresan las tensiones y complementariedades entre la sociedad y la naturaleza, es pertinente afirmar que uno de los retos del desarrollo sostenible del Perú es de orden educativo y cultural.</u>			

En este sentido un reto del país es alcanzar un “alto grado de conciencia y cultura ambiental” o una “cultura ambiental apropiada” vía un proceso educativo participativo, multiescenario y transgeneracional, vía una pedagogía distinta, inclusiva y que tome al ciudadano como agente participativo de su propia vida social.

El sistema educativo se propone desplegar una pedagogía de aprendizaje afectivo actitudinal, donde la centralidad del aprendizaje está en la persona y en un conocimiento valorativo que responde a sus emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes que permiten comportamientos basados en convicciones y valores, la educación debe contribuir a formar a los peruanos como ciudadanos capaces de a) reflexionar críticamente sobre su entorno y sobre el país; b) comprometerse con el desarrollo sostenible y la mejora de nuestra sociedad, y c) construir un sistema democrático, inclusivo y de bienestar para todos.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Ciudadanía Ambiental. Ciudadanía Ambiental es el ejercicio de los derechos y deberes ambientales asumidos por los ciudadanos al tomar conciencia de la responsabilidad que tienen por vivir en un ambiente y sociedad determinados, con los que se identifican y desarrollan sentimientos de pertenencia. Se manifiesta a través de la participación activa y responsable en la toma de decisiones en procesos de gestión ambiental en los que cobra especial importancia los derechos de participación, acceso a la información y justicia ambiental, así como por medio de la realización de prácticas ambientales adecuadas a partir de los diferentes roles que desempeñan los distintos actores dentro de la sociedad.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 021 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Edwin Alexánder (2013). <i>Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones</i> . Recuperado de: Dialnet Conciencia Concientización y Educación Ambiental-5894306.pdf			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p><u><i>El medio ambiente es el entorno vital, el conjunto de las condiciones físicas, químicas, biológicas y psíquicas que rodean a un organismo.</i></u> Es el ámbito de la conducta, lo que percibe el individuo, el hábitat” (Seoánez y Angulo, 1997, p.47).</p> <p>Comúnmente asociado con naturaleza o ecología, el vocablo suele remitir a la representación de plantas, bosques, escenarios terrestres y acuáticos que presuponen vida, quedándose en la visión de ambiente como en el conjunto de elementos que tiene el planeta sin tener en cuenta su proceso de interrelación, tal como lo propone Bermúdez (2003):</p> <p><u><i>El hombre se ubica en el medio ambiente, crea las condiciones para desenvolverse dentro de él, realiza un proceso de acomodación de sus componentes, crea sistemas urbanos, agrarios, sociales y muchos otros que se convierten en formadores y facilitadores de su proceso evolutivo y busca siempre generarse bienestar a través de ellos. El hombre influye en el medio ambiente y a su vez el medio ambiente permite el crecimiento y fortalecimiento del hombre,</i></u> es una relación diádica que actúa de manera bidireccional, por lo cual, las características y aportes de cada uno de estos componentes se reflejan en el otro, siendo así que el conjunto de resultados de esta interrelación contempla el ambiente en general. <u><i>el ambiente va más allá de hablar de ecología, es un término que envuelve al ser humano, al planeta y al conjunto de relaciones que se tejen entre ellos, en este contexto el ambiente es entendido como la relación que se establece entre el ecosistema y la cultura</i></u> (Ángel, 1996). Esta definición de ambiente muestra cómo todos los factores en los que se desenvuelve el ser humano hacen parte de él y así mismo son los que lo constituyen.</p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 021 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u>El medio ambiente es el entorno vital, el conjunto de las condiciones físicas, químicas, biológicas y psíquicas que rodean a un organismo. El hombre se ubica en el medio ambiente, crea las condiciones para desenvolverse dentro de él, realiza un proceso de acomodación de sus componentes, crea sistemas urbanos, agrarios, sociales y muchos otros que se convierten en formadores y facilitadores de su proceso evolutivo y busca siempre generarse bienestar a través de ellos. El hombre influye en el medio ambiente y a su vez el medio ambiente permite el crecimiento y fortalecimiento del hombre, el ambiente va más allá de hablar de ecología, es un término que envuelve al ser humano, al planeta y al conjunto de relaciones que se tejen entre ellos, en este contexto el ambiente es entendido como la relación que se establece entre el ecosistema y la cultura.</u></p>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA
Definición de Ecología y cultura. - La ecología cultural estudia las relaciones entre una sociedad dada y su medio ambiente, las formas de vida y los ecosistemas que dan soporte a sus modos de vida. La ecología cultural implica el estudio de la conducta, además de una ciencia biológica y de una ciencia social, pues forma no simples aglomeraciones, sino asociaciones compuestas de diversas especies que se interrelacionan en modos regulares y cuyos miembros están organizados también de forma regular (ecosistema).			Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 022 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Edwin Alexánder Prada (2013). <i>Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones</i> . Recuperado de: Dialnet-ConcienciaConcientizacionyEducacionAmbiental-5894306.pdf			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p>Según Febles (2004) la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.</p> <p><u><i>Grana (1997) expone: Tomar conciencia, es el apoyo y sostén insustituible para efectivizar las responsabilidades que corresponden a cada nivel de decisión, que permita que las personas asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defiendan sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano.</i></u></p> <p>Concientización</p> <p>Paulo Freire; para él la concientización se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos, no como receptores, sino como sujetos de conocimiento, alcanzan una conciencia creciente tanto de la realidad socio cultural que da forma a sus vidas, como de su capacidad para transformar dicha realidad; presenta así la conciencia como eje de la concientización, en el que se retoma al individuo como ser pensante que puede accionar cognitivamente sobre su entorno y actuar sobre él de tal manera que logre transformar la realidad de acuerdo a sus necesidades de desarrollo vital. <u><i>“La concientización pretende que el hombre se comprometa y se inserte para lograr un cambio que lo lleve a la construcción de una vida distinta; a transformar las estructuras que deshumanizan” (Unigarro, 1986, p.64). De esta manera la concientización ambiental se convierte en la posibilidad de actuar sobre el ambiente, de buscar métodos y desarrollar conductas que integren los procesos psicológicos y los comportamentales, lograr una interrelación que dé cuenta de actos pro-ambientales, de comportamientos que favorezcan el desarrollo</i></u></p>			

ambiental sostenible y la cultura ciudadana ambiental, que sean producto de la iniciativa del individuo y que logren perdurar a través del tiempo, posibilitar la búsqueda de soluciones ante conflictos y problemas que a través del tiempo emerjan.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 022 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><i>Grana (1997) expone: Tomar conciencia, es el apoyo y sostén insustituible para efectivizar las responsabilidades que corresponden a cada nivel de decisión, que permita que las personas asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defiendan sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano.</i></p> <p><i>“La concientización pretende que el hombre se comprometa y se inserte para lograr un cambio que lo lleve a la construcción de una vida distinta; a transformar las estructuras que deshumanizan” (Unigarro, 1986, p.64). De esta manera la concientización ambiental se convierte en la posibilidad de actuar sobre el ambiente, de buscar métodos y desarrollar conductas que integren los procesos psicológicos y los comportamentales, lograr una interrelación que dé cuenta de actos pro-ambientales, de comportamientos que favorezcan el desarrollo ambiental sostenible y la cultura ciudadana ambiental.</i></p>			
ANÁLISIS HERMENÉUTICO			
INDICADOR			CATEGORÍA
Definición de Conciencia. - Es la capacidad o propiedad del ser humano (o espíritu humano) de verse y reconocerse con todas sus características, así como las modificaciones que experimenta y ser capaz de tener un juicio propio sobre todo ello. Forma superior, propia tan sólo del hombre, del reflejo de la realidad objetiva. La conciencia constituye un conjunto de procesos psíquicos que			Rasgos fundamentales

participan activamente en el que conduce al hombre a comprender el mundo objetivo y su ser personal.	
--	--

Código de la Fuente	2019 – 023 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
----------------------------	--------------------	-----------------------	---------

DATOS DE LOCALIZACIÓN

Edwin Alexánder Prada (2013). *Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones*. Recuperado de: Dialnet-ConcienciaConcientizacionyEducacionAmbienta-5894306.pdf

TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE

Jiménez y Lafuente (2007. p. 25) realizan un trabajo de operacionalización de ***la conciencia ambiental propuesta en cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Disposicional y Activa, tres de ellas de carácter psicológico y la activa correspondiente a lo comportamental.***

Dimensión cognitiva. Hace referencia al ***conjunto de información y conocimientos que el individuo posee sobre el ambiente,*** “los procesos cognitivos en sentido general poseen la función de producir un reflejo cognoscitivo de la realidad por parte del sujeto, los mismos (...) reproducen internamente, en el plano psíquico y subjetivo, las relaciones y propiedades objetivas de la realidad”.

Dimensión afectiva

Está relacionada con los afectos, los sentimientos y las emociones, que surgen a partir de la interrelación ambiental “Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente” (González, 1977. p. 42) abordando esta definición y focalizándola desde la perspectiva ambiental, lo afectivo se convierte en elemento transformador de comportamientos, indican cómo a través de las percepciones se generan emociones y vivencias internas respecto al contexto o hacia alguno de sus componentes. De este modo las emociones como reflejo de estos procesos afectivos influyen en el desarrollo de formación de conciencia.

Dimensión disposicional

Envuelve las *tendencias actitudinales del individuo, indica el grado de acercamiento o rechazo hacia determinado factor.* Esta dimensión es regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; **poseen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que surgen de acuerdo a las situaciones y vivencia de las experiencias;** Barraza (1998), da gran importancia a las actitudes, sostiene que parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas, las cuales expresan un punto de vista, una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional o una posición a favor o en contra de algo, es así una predisposición aprendida para responder consistentemente a favor o en desacuerdo de algo.

Dimensión comportamental

El comportamiento ambiental, es definido como “**aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente**” (Castro,2001. p.30), **la dimensión comportamental se refiere a la acción física, a la actividad desarrollada en el entorno.**

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 023 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<i><u>Conciencia ambiental propuesta en cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Disposicional y Activa, tres de ellas de carácter psicológico y la activa correspondiente a lo comportamental.</u></i>			
<u>Dimensión cognitiva.</u>			
<i><u>Conjunto de información y conocimientos que el individuo posee sobre el ambiente.</u></i>			
<u>Dimensión afectiva.</u>			
<i><u>Está relacionada con los afectos, los sentimientos y las emociones, que surgen a partir de la interrelación ambiente.</u></i>			
<u>Dimensión disposicional.</u>			

Envuelve las tendencias actitudinales del individuo, indica el grado de acercamiento o rechazo hacia determinado factor. Poseen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que surgen de acuerdo a las situaciones y vivencia de las experiencias.

Dimensión comportamental

Acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente”, la dimensión comportamental se refiere a la acción física, a la actividad desarrollada en el entorno.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Conocimiento Ambiental. El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas que, a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 024 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
----------------------------	--------------------	-----------------------	---------

DATOS DE LOCALIZACIÓN

Pineda J. *Educación en Valores Ecológicos para Cuidar el Medio Ambiente*. Recuperado de: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>

TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE

El planeta cada día más se destruye gracias a las actividades inconscientes de la humanidad, al desconocimiento de su entorno, a la falta de cultura y educación ambiental que fomente esos valores de amor y protección a la naturaleza.

Por eso, es necesario y prioritario educar en valores desde temprana edad a los niños y niñas. Siendo los principales responsables de iniciar esa tarea los padres conjuntamente

con los maestros y los gobiernos que deben promover desde el hogar, la escuela y la comunidad valores que permitan cuidar el medio ambiente para un desarrollo sostenible.

Tipos de Valores:

El amor ambiental

Que es valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma

El respeto ambiental

Apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre.

La responsabilidad ambiental

Deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo.

La conservación ambiental

Cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones

Convivencia ambiental

Relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza

Sensibilidad ambiental

Consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente.

Participación ambiental

Colaborar y ayudar en programas o campañas ambientales.

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 024 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<u>El planeta cada día más se destruye gracias a las actividades inconscientes de la humanidad, al desconocimiento de su entorno, a la falta de cultura y educación ambiental que fomente esos valores de amor y protección a la naturaleza.</u>			
<u>Tipos de Valores:</u>			

El amor ambiental

Que es valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma

El respeto ambiental

Apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre.

La responsabilidad ambiental

Deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo.

La conservación ambiental

Cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones

Convivencia ambiental

Relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza

Sensibilidad ambiental

Consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente.

Participación ambiental

Colaborar y ayudar en programas o campañas ambientales.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
Definición de Valores ambientales. Son los actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente. Valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales. Los valores para con el entorno, guían al hombre con el objetivo de poner en práctica hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno. En sí, son principios que orientan la conducta de las personas para que puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra.	Rasgos fundamentales

Código de la Fuente	2019 – 025 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
DATOS DE LOCALIZACIÓN			
Puertas S. y Aguilar C. S/F. <i>Psicología Ambiental</i> . Recuperado de http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf			
TRANSCRIPCIÓN DE LA FUENTE			
<p>Desde el planteamiento de un desarrollo sostenible del medio se va adoptando la idea de que <u>el ser humano es uno de los principales responsables de los cambios que se van produciendo en el entorno</u>. Como apunta Corraliza (1997; 2001), <u>no se trata de problemas ambientales, sino de un “problema de la humanidad”, bien porque con su comportamiento agrava el deterioro del medio ambiente, o bien, por los efectos negativos que en consecuencia se producen sobre la vida de las personas</u>. En esta misma línea, Oskamp señala <u>“que los problemas ambientales están causados por el comportamiento humano y, sin duda, influirán sobre él”</u> (Oskamp, 2000, p. 501). <u>La percepción por parte del hombre de las consecuencias negativas que para su salud y bienestar tiene su propio comportamiento con relación al medio ambiente</u>, está cada vez más, llevándolo a adquirir esa conciencia ambiental, entendida como un conjunto de valores, actitudes, creencias y normas que tienen como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o en aspectos particulares (Corraliza, 2001). Este énfasis en estudiar este tipo de conductas, dio lugar al surgimiento de una nueva disciplina académica: la “Psicología Ambiental”.</p>			

FICHA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

Código de la Fuente	2019 – 025 - Texto	Tipo de Fuente	Escrita
UNIDAD DE SIGNIFICADO			
<p><u>El ser humano es uno de los principales responsables de los cambios que se van produciendo en el entorno, no se trata de problemas ambientales, sino de un “problema de la humanidad”, bien porque con su comportamiento agrava el deterioro del medio ambiente, o bien, por los efectos negativos que en consecuencia se producen sobre la vida de las personas. Los problemas ambientales están causados por el comportamiento humano y, sin duda, influirán sobre él. La percepción por parte del hombre de las</u></p>			

consecuencias negativas que para su salud y bienestar tiene su propio comportamiento con relación al medio ambiente.

ANÁLISIS HERMENÉUTICO

INDICADOR	CATEGORÍA
<p>Definición de Psicología Ambiental. La psicología ambiental es un campo de estudio de carácter eminentemente aplicado, que analiza la interacción persona-medio ambiente y, se centra en explorar las conductas causantes del deterioro ambiental, o por el contrario, en aquellas otras conductas que permiten la conservación del entorno (Hernández, 1997). A lo largo de las últimas décadas han proliferado los estudios realizados con el fin de explicar distintos aspectos relacionados con la conciencia ambiental y la conducta ecológica, desde una perspectiva psicosocial como resultado de actitudes, valores y creencias.</p>	<p>Rasgos fundamentales</p>

Anexo 03: Ficha de entrevista a los docentes

FICHA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA PROVINCIA DE HUAYLAS.

1. A partir de su experiencia docente: ¿Qué entiende por conciencia ecológica?

Docentes	Respuestas de los docentes
Docente A	Por conciencia ecológica podría decirle es la cultura del cuidado de nuestro entorno y sobre la reducción del consumo de productos que tiende contaminar el ambiente.
Docente B	A partir de mi experiencia entiendo como conciencia ecológica, viene a ser un conjunto de conocimientos, actitudes, respeto al cuidado del medio ambiente con la finalidad de preservar pues nuestro recurso naturales, nuestro recursos naturales llamase la flora, la fauna, nuestros nevados, el agua tener un aires que no esté contaminado para el futuro de nuestros hijos quienes van ser los ciudadanos que nos van a tener que remplazar en el tiempo, pero en los últimos años se ve que esta conciencia ecológica cada vez se va perdiendo en nuestra población ya que se ve desde que salimos de casa montículos de basura en las esquinas una gran cantidad de desperdicios de comida, papeles, pañales, bolsas plástico y todo ello donde va parar por supuesto en nuestra ciudad; pasa el carro recolector lo recoge pero ya no tienen espacio ni para separar los recursos que se llaman orgánico y los inorgánico para darle un nuevo uso, todo está contaminando nuestra ecología se ve también la desglaciación ya muy rápido de nuestros nevados y esto está llevando al cambio climatológico en esta época por ejemplo aquí en la sierra ya era una época de una lluvia ya que se venía asentando con el cambio de nuestra estación de la primavera pero ahora notamos que hay momentos en que el tiempo amenaza que va a llover pasa ese momento al día siguiente esta soleado y el calor es más intenso lo cual es perjudicial también para la salud de los pobladores todo ello debemos trabajar desde las escuelas tanto con los estudiantes, como con los padres, con la población para que el futuro de nuestras poblaciones tengan un ambiente más sano ecológico donde se puede vivir.

Docente C	<p>Para mi Conciencia Ecológica es cuidar, preservar, nuestro medio ambiente, es relacionarnos con la naturaleza, no destruirla concientizar, asimilar e interiorizar que debemos de cuidar nuestro planeta y eso tenemos que hacerles comprender a los estudiantes que no debemos causarle desequilibrio al equilibrio natural que tienen el hombre con la naturaleza.</p>
Docente D	<p>Conciencia Ecológica yo, pienso es tener el pensamiento, es decir la filosofía de la conservación del medio ambiente es decir de pensamiento acción, en el sentido de que el individuo nosotros como seres humanos debemos tener, sobre todo entender que el problema no es solamente local sino es mundial, el calentamiento global es mundialmente este tema, entonces hay cosas que están inmersas sobre todo en el aspecto educativo que es, a las nuevas generaciones tratar hacer que ellos cambie su pensamiento hacia el tema de conservación del medio ambiente, sobre todo en el uso y el rehusó de los materiales que todo los días nosotros en nuestras actividades cotidianas realizamos desde que nos levantamos de la cama, nos lavamos la boca, hacemos nuestra higiene, lavamos nuestra ropa y consumimos una serie de productos que realmente a veces hay latas plásticas y todo lo demás que a veces sinceramente en cierto modo en el colegio casi muy poco se imparte eso que significa la toma de conciencia ecológica que tiene que ver mucho con el aspecto de la selección de los productos que ya son en desusó, entonces es muy importante considerar dentro del aspecto educativo en nuestra currículum tener como un punto que sea a partir de ello que los niños de inicial deberían conocer hasta que terminan la secundaria el quinto año de secundaria es decir debe ser todo un proceso como un engranaje que tenga que ver pues desde el conocimiento de diferenciación de los cuales son los productos en desusó y los que se pueden usar, que se puedan reciclar porque yo, creo que es eso uno de los grandes puntos que debemos conocer y segundo las actividades diarias que tenemos cambiar conciencia a nuestra población, hay poblaciones que en realidad no tienen educación no han pisado el colegio no tienen conciencia entonces por ejemplo las personas que viven en el campo ellos dicen que quemando los productos van a generar que venga las lluvias entonces que está pasando al generar el CO₂ se va a producir un tema</p>

	del calentamiento global, el aumentar la emisión de gases que actualmente ocurre, que tanto hablamos de este tema en realidad pero una gran parte del sector no tienen el cambio de ese tema de conciencia ecológica persiste el tema tradicional.
Docente E	Buena conciencia ecológica es el comportamiento de la conducta humana que se requiere al cuidado del medio ambiente hoy en día hay que cuidar el medio ambiente ya que sino la capa de ozono también se va deteriorando de nosotros depende la subsistencia y el buen vivir.
Docente F	Buena a partir de una experiencia cercana yo podría tal vez expresar al respecto que la conciencia ecológica está fundamentalmente vinculada a la responsabilidad que tenemos nosotros como ser humano frente a nuestra naturaleza esas deidades que claman por nosotros en un plano de poder establecer un vínculo de armonía recíproca del hombre tierra y territorio para un principio de un buen vivir.
Docente G	Entendemos por conciencia ecológica a tener que respetar la naturaleza, a tener que vivir en esa dualidad como era antes en el imperio incaico respetar el hombre y la naturaleza tenían vida y andaban con esa convivencia entre los dos entonces eso se ha roto el hombre ya prácticamente se desentiende de la naturaleza y no hay ese respeto ecológico por eso es que tenemos tantos problemas en estos momentos.
Docente H	Conciencia ecológica es desde mi punto de vista cuidar la naturaleza, evitar la contaminación querer y cuidar mi planeta porque es mi hogar mi casa.

2. A su consideración, el docente ¿Qué aspectos de la educación ambiental debería conocer?

Docentes	Respuestas de los docentes
Docente A	Nosotros deberíamos conocer la Política Nacional de Educación Ambiental, que es una Política que como docentes nosotros deberíamos de ir aplicando en todas las Instituciones Educativas y sobre todo como tenemos que trabajar Educación Ambiental teniendo en cuenta los componentes que

	<p>indican en esta ley, entonces ello nos va conducir que nosotros podamos planificar los documentos de Gestión Pedagógico, Gestión Institucional y poder trabajar con esa dirección con nuestro estudiantes y lograr esa cultura que tenemos que buscar en ellos en cuanto al cuidado del entorno.</p>
Docente B	<p>Bueno desde mi experiencia como docente los aspectos de la Educación Ambiental que se debe conocer e impartir pues mediante situaciones del compartir, del compartir aprendizaje útiles para nuestro estudiante y las poblaciones debe ser el cuidado de nuestro recursos naturales para que para cuidar el medio ambiente debemos de practica siempre la gestión de riesgos, los materiales en desuso debemos darle un nuevo uso mediante un reciclaje pero que también esto no sea pues un reciclaje que se hace hoy y que mañana lo estas tirando que en nada contribuye por más que hayas trabajado para hacer en una botellita de plástico haces un multiusos y al poco rato ya no te sirve y nuevamente lo estas botando y no estamos valoramos el trabajo nuestro, de los niños y de los mismos padres de familia porque lo estamos echando a la basura debemos de tratar de hacer una conciencia ecológica para darle uso a nuestro mismos recursos que nosotros estamos fabricando creando, al igual que darle uso adecuados a los envases por ejemplo para poder hacer nuestras compras y ya no utilizar tantas bolsas de plásticos porque trae una gran contaminación para el agua, el aire, el mar vemos que nuestro peces ya no tienen que comer porque el mar está lleno de basura de plásticos también debemos de incentivar y motivar a las poblaciones es el rehúso de los envases para poder transportar nuestras agua en lugar de estar utilizando tanto botellas comprando botellas para comprar el agua debemos de utilizar nuestros propios recursos debemos darle uso a nuestras hierbas aromáticas hierbas medicinales por ejemplo hacer uso de nuestra agüita de tiempo para tomar porque que hacemos que se observa ahora el consumo innecesario de los productos gasificados como las gaseosas de refrescos enlatados y todo ello a pesar que nos hace daño a nuestra salud también va acumulándose como grandes morros de basura en el mar, en los ríos debemos de conocer más como hacer la separación clasificación de basura practicar la gestión de riegos en los diferente eventos que nos puede</p>

	<p>presentar promover el reciclaje de los productos el cuidado del agua el consumo responsable de los productos que adquirimos compramos un chocolate una galleta lo consumimos que hacemos se ve que las calles están llenas de basura en lugar de acumular en los tachos como se estilan en las ciudades de poner tachos para los productos orgánicos inorgánicos todo va al suelo y que estamos haciendo promoviendo que nuestras ciudades sean más sucias más contaminadas entonces esto debe partir de una educación ecológica responsable desde el nivel inicial y pasando por todo los etapas ciclos de la educación y también hay que ver nuestros estudiante aprenden en las I.E. estos conocimientos lo llevan a su casa a compartir con la familia pero que hace la familia dice deja tú no te metas todo lo boto a la basura y esto en nada contribuye también todo el esfuerzo que hacemos en los colegio para promover el cuidado de nuestro ambiente y de nuestro planeta.</p>
Docente C	<p>En el aspecto de la educación ambiental, debe conocer el manejo de residuo sólidos, conocer los biohuertos, el cuidado de las áreas verde, el cuidado del agua y hacer campañas también que esté relacionado a nuestro medio ambiente; también tenemos que aprender cómo se hacían antes de utilizar las bolsas de tela y así se evita el uso excesivo de plástico.</p>
Docente D	<p>A partir nosotros del tema de Enfoque Ambiental, nosotros partimos del tema un aspecto de saber que nuestra educación ambiental tiene unos aspectos de factores que conforman nuestra conformación de conocimientos saber que nuestra educación ambiental tienen unos aspectos de conocimiento del enfoque ambiental que tiene que ver este mucho con el aspecto de la conservación de la salud, con el manejo de productos eficientes; como los plásticos, todo lo que es reciclaje todo los productos que se consume, por ejemplo de segregación de la basura pero también no olvidemos del aspecto de las áreas verdes y del manejo de los suelos, del poco uso de productos insecticidas que contaminan y justamente algunos productos que ahora consumimos están realmente intoxicados sobre todo los productos que son agrícolas entonces ahí tiene que ver mucho el aspecto de la ecoeficiencia que significa conocer el buen uso sobre todo el cuidado del agua y la energía, el buen uso de la energía hoy en día todavía se conoce de las fuentes de energía</p>

	<p>alternativa, las renovables que son la energía solar que no nos contamina y nos ahorran mas bien y que los docentes debemos impartir porque realmente hay algunos productos que todavía tradicionalmente siempre lo manejamos como es el caso del consumo de las leñas y algunas cosas y creo del biogás es muy importante conocer porque hay productos que a partir de los desechos orgánicos como son el guano se puede producir el gas, el gas produce energía eléctrica, energía calorífica, energía mecánica entonces hay una serie de transformaciones que se puede ver con respecto al manejo de la ecoeficiencia y también el manejo de la gestión de riesgo que es otro aspecto muy importante que tiene que ver con el aspecto del manejo territorial, porque en el manejo territorial muchas veces nuestras casas lo ubicamos en lugares que es de sumo riesgo donde se ubican al costado del rio, cerca de un precipicio, inclusive hasta algunos colegios están cerca del rio, se ha logrado con la reducción y minimización de riesgos se ha estado tratando de reubicar muchos territorios y muchos aspectos que tenga seguridad porque esa es una situación que afecta mucho es importante conocerlo tiene que poner en práctica el docente conjuntamente con los estudiante, y eso es otro punto; y que este no esté desligado del proyecto educativo que es el PEI y del PCI porque esto lógicamente va partir que esto sea los conocimiento matriz que nos van han lograr al final de cuentas nuestros los estudiantes tengan conocimiento que sean significativos para la vida cotidiana, que les pueda servir en un futuro y no solo a ellos sino a las generaciones también.</p>
Docente E	<p>Bueno son varios aspectos seguramente que debe de conocer el docente sin embargo podemos resumirlo en el cuidado del agua el cuidado del suelo el cuidado del aire en todo caso tendríamos que cuidar todo lo relacionado al nuestro planeta tierra.</p>
Docente F	<p>Bueno yo creo el docente como agente de cambio debe de conocer aspectos fundamentales en el tema ambiental como este, primero partiendo de poder concebir la problemática actual, impacto ambiental, efecto invernadero y sobre ello talvez pensar cual es el rol fundamental de nosotros como docentes para que dentro de nuestro accionar podamos nosotros encaminar</p>

	acciones que puedan mitigar todos esos aspectos negativos que están dañando nuestro planeta tierra
Docente G	El docente debería de conocer muchos aspectos por ejemplo no puede respetar sino conoce de donde provienen entonces el muchacho debe primero de indagar porque sucede estas cosas preguntarse sobre las causa y luego comenzar a explicar porque sucede esto entonces indagando explicando puede el de repente de tantos problemas construir algunos prototipos para poder ayudar a no seguir contaminado el medio ambiente y el docente debe conocer en la parte de educación ambiental todo lo referente al medio ambiente a la naturaleza como es que funciona el mismo medio ambiente respetar pero desde el respeto construyendo actitudes no solamente conocimientos el maestro por ejemplo le llena de conocimientos y conocimientos al estudiante pero por ejemplo le habla tanto de una clase de reciclaje la basura el niño sale y bota por donde sea entonces de que le ha servido 85 minutos de clase si no le ha servido para nada no hay actitud.
Docente H	Los profesores deberían conocer todo lo relacionado al tema de la contaminación ambiental, las leyes que protegen al cuidado del medio ambiente para impartir a sus estudiantes y trabajar con ello realizando la segregación de la basura, ahorro y cuidado del agua implementando las áreas verdes y así concientizar a sus estudiantes. También debería elaborar proyectos del tema del cuidado del medio ambiente y desarrollarlo conjuntamente con sus estudiantes y la comunidad educativa.

3. ¿En qué nivel educativo, cree usted, que existe mayores carencias de conciencia ecológica? Por qué

Docentes	Respuestas de los docentes
Docente A	En lo que se pudo haber visto quizás en el trabajo que yo he podido experimentar, es en el nivel secundario y el nivel primaria, poco se trabaja esa cultura con los estudiantes, por ejemplo, los docentes tienen trabajo por horas, salen y descuidan el trabajo de las áreas verdes, el trabajo de manejo de residuos sólidos, muchas veces como docentes no lo tenemos como

	<p>prioridad dentro de nuestro trabajo. No se tiene como objetivo primordial como Institución Educativa que nos compromete a todo el docente estar inmerso en este trabajo.</p>
Docente B	<p>Desde mi punto de vista como maestra que soy, yo veo que está en los tres niveles la carencia de los valores y están en los estudiante; porque los maestro enseñamos, motivamos tratamos de que nuestras instituciones estén limpias, pero no es más limpia una Institución Educativa cuanto más se barre sino cuanto menos se ensucia, pero esto vemos desde el nivel inicia la práctica de estos valores no se están dando como debe de darse de acuerdo a los que docente enseñan, porque mientras la docente lo observa, el niño está atento a la observación de la docente y sabe dónde lo va echar esos papeles esa cascara esa basura y mientras la docente no le observa el niño lo ve y lo tira donde sea, principalmente ve donde hay rendija donde hay lugares donde no lo ven los adultos van lo echan la basura esto en el nivel inicial; en primaria he visitado varios colegios y hay profesores y hay colegios que se dedican bastante al cuidado del medio ambiente y se ve poco desperdicios, pero también en secundaria se ve que a pesar que los profesores motivamos el cuidado del agua el cuidado responsable de los recursos hídricos los caños permanecen abiertos, los servicios higiénicos malogrado los grifos de igual manera, entonces el agua se desperdicia y esto lo veo de acuerdo a mi experiencia que esta carencia del desperdicio del agua lo veo más en primaria y secundaria y en inicial será porque somos menos las profesoras están más atentas siempre vamos detrás de los niños para evitar el desperdicio del agua pero se ve de que acuerdo a los niveles esto vas acrecentando.</p>
Docente C	<p>Yo personalmente, creo que, en el nivel inicial, primaria y secundaria, ahora entiendo que los colegas están trabajando en eso decir que hay uno menos que otro, creo que no me atrevería a decir porque he visto que hay colegas que presentan proyectos referentes a la conciencia ecológica.</p>
	<p>En este aspecto de los niveles educativos creo que debemos considerar de que esto se debe impartirse desde el nivel inicial porque a pesar de ser muy niños ellos toman conciencia en realidad inclusive a los papas le dicen papa</p>

<p>Docente D</p>	<p>me han dicho que la basura no se bota acá se bota acá y llevan al tachito y eso ya empieza allí, solamente yo diría que esto debe darse como una situación de sostenibilidad con los famosos talleres con las famosas aspectos de campañas que tiene que hacerse que fortalezca la conciencia ecológica, porque no es solamente decirle que a nivel educativo digamos tanto en secundaria como en primaria es más tenemos aspectos flojos se tiene aspectos flojos yo pienso como se tiene que impartir el fortalecimiento de estas capacidades que tienen que ver con la conciencia ecológica entonces eso hay que darle en las falencias yo creo en el plan de mejora es muy importante se tendría que impartir en caso que se tenga alguna carencia ya sea en primaria en secundaria ocurre esto más, porque entre primaria y secundaria hay un disloque en el aspecto de que el docente que es de aula que los tiene muy digamos junto en toda las acciones diarias en toda las actividades y en cambio en secundaria tenemos el aspecto de tener que ver y empieza una nueva etapa, porque para cada área existe un docente que tiene diversas estrategias, metodologías y que inclusive tiene diversas gestión emocional, porque no todo los docentes tienen casi lo mismo, por ejemplo los docentes de las áreas de letras tiene una metodología y los de ciencia otra metodología y el muchacho siente un cambio realmente, yo creo que ahí hay que impartir de forma transversalmente este tema ambiental en toda las área que todos tenga el compromiso que apunten a un solo objetivo que es el fortalecimiento de la conciencia ecológica creo que eso sería uno de los grandes paliativos para fortalecimiento y recuperase de esto de las carencias, porque esto realmente de primero, segundo de tercero los muchachos son muy inquietos y están en una etapa de mucho cambios adolescentes entonces en algunos casos existe bastante carencia en algunos casos hay una gran diferencias depende mucho de la formación en cuanto se impartió en primaria, en secundaria viene con otro tipo de docente que tienen otro tipo de metodología, otro trato que inclusive no le dan mucha importancia en el tema de la conciencia ecológica, del medio ambiente.</p>
	<p>Bueno yo como profesora del nivel inicial pienso que, el nivel inicial es la base y nosotros trabajamos ahí la conciencia ecológica con los con los más</p>

Docente E	<p>pequeños pero se va perdiendo paulatinamente cuando llegan primaria y peor en la secundaria, porque los que se trabaja en inicial no tiene sostenibilidad puesto que ya los docente de nivel primaria y secundaria como que ya dejan de lado el cuidado del medio ambiente, porque además no hay esos valores no se inculca desde casa y peor aun cuando el docente en este nivel secundaria no inculca puesto que ya cada docente ejerce sus área correspondientes y solamente se dedican al área que le corresponde, en cambio en educación inicial nosotros estamos permanentemente con los niños y los niños si cultiváramos permanentemente los niños parece no sé, pero es algo muy importante porque los niños inclusive nos van corrigiendo profesora en tal tacho es la basura y ellos nos están viendo porque constantemente se trabaja con los niños y así debe ser el trabajo en primaria secundaria y también en superior.</p>
Docente F	<p>Creo en este caminar como docente rural yo podría argumentar en mi experiencia propia la carencia básicamente se agudiza en el nivel secundaria porque, básicamente los cimientos que nosotros podemos desarrollar como acciones vivenciales, acciones reales en tema de generar una cultura ambiental, muy bien se encamina en los niveles de inicial y primaria donde se dinamiza mejor los espacios entre esa convivencia docente, alumno y el medio ambiente; donde fluye de una manera mucha más armoniosa pero, ahí habría que ir repensando cual es esa ruptura cuál es ese espacio que no está favoreciendo de que este no se consolide en esta transición de inicial primaria y pueda consolidarse fundamentalmente en el nivel secundaria, allí habría que hacer una reflexión de verdad muy profunda y ver qué factores no están permitiendo justamente lograr esos objetivo y que estamos haciendo nosotros en las aulas ya que talvez es una característica particular del nivel secundaria es que ya no asume un solo docente sino son docente por área y básicamente habría que romper un poco ese dicho que está vinculado al área de ciencia tecnología y el resto de los docentes como que hace caso omiso, entonces ahí creo que se rompe esa parte de integridad de esa complementariedad que se había trabajado en inicial y primaria.</p>

Docente G	Deberíamos de empezar el MINEDU lo ha dicho tenemos que dar prioridad a la primera infancia porque desde allí vamos a comenzar a sembrar esa conciencia ambiental en los niñitos pequeñitos, para que luego pasen a primaria y secundaria y así, entonces no queremos incluir este tema en primaria cuando ya están formados, entonces desde muy pequeñitos deberíamos estar incluyéndole el cuidado del medio ambiente.
Docente H	Bueno, yo creo que se observa más en el nivel secundaria, porque los docentes del nivel secundaria que son de diferentes áreas, no tienen en cuenta el tema del enfoque ambiental, a pesar que es un tema transversal que se debería trabajar en todo el nivel de la educación básica regular y todos los profesores de diferentes áreas en el nivel secundaria y también la indiferencia de los directivos.

4. Dentro del perfil del docente, ¿Qué carencias cree que tienen los actuales egresados de las facultades o institutos pedagógicos?

Docentes	Respuestas de los docentes
Docente A	<p>Es cuanto a la enseñanza de la educación ambiental muchas veces en los Institutos Pedagógicos y las Universidades, no se tiene en cuenta por ejemplo esta política de Educación Ambiental y como hay que trabajarlo en las escuelas, se tiene como referencia de la Educación Ambiental pero mas no como trabajar con los futuros docente para la elaboración de los Proyectos de Educación Ambiental Integrados, como hay que planificar a ese trabajo para crear esa cultura ambiental en los estudiantes, solo se tiene como referencia.</p> <p>En los Institutos Pedagógicos y Universidades no se tiene en cuenta el Enfoque Ambiental y considero que no hay una coherencia en lo que se debe ya como maestros en los Institutos y universidades estar preparados y salir con esa idea esa conciencia para ir a trabajar a las Instituciones Educativas.</p>
Docente B	Los egresados por lo que hemos observado, más vienen ellos cargados de conocimientos pero que no están practicando lo que nos impone el currículo

	<p>nacional son el logro de los aprendizajes mediante el aprendizaje esperado entonces ello viene más preparados a dar conocimientos poca practica del desarrollo de aptitudes actitudes responsable del cuidado del medio ambiente.</p>
Docente C	<p>Yo le hablo de mi experiencia como egresada de la universidad nos faltaba mucho en el tema más practica mucha teoría; en el tema de conciencia ambiental yo he aprendido más en mi práctica docente ahora sé que los estudiantes llevan como parte de proyección social antiguamente era muy teórico; en la facultad de educación ahora si se está dando énfasis en el cuidado de nuestro planeta y de concientizarnos para estar en equilibrio con la naturaleza.</p>
Docente D	<p>Dentro del perfil del docente las carencias tanto de los egresados de las facultades de institutos pedagógicos yo, pienso que no todos tienen falencias hay muchos profesionales que vienen con gran formación y que inclusive tienen mucha información yo diría por el aspecto que estamos en una etapa en la cual tenemos toda las tecnologías a la mano; los talleres, capacitaciones virtuales hay libros digitales, plataforma para interactuar mucha ventaja en la actualidad y es más podría decirle el perfil del docente debe de estar estimulado debe estar orientado a que hoy en día tanto las facultades, los institutos, los técnicos, como los profesionales en educación o de otras carreras tenga un punto muy importante que tiene que ver con aspecto de ecología, porque en realidad muchos no le dan mucha importancia muchos no priorizan este punto le dan de lado porque en nuestra formación se da desde el punto de vista del ingreso económico más están pensando cuanto va a ganar y eso creo es uno de los puntos que merma esa carencia hace que se acrecenté no le prestan interés entonces, pero yo pienso que dentro de la currículo está considerado puntos importante en cuanto lo que es la formación profesional y que tienen que ver mucho con el aspectos también de la conciencia ecológica ,yo veo que en cierta manera si se tienen en cuenta más bien ahora se ha incluido algunos puntos de la gestión de riesgo y que es muy importante para tener que hoy en día considerar dentro de nuestras</p>

	acciones diaria sobre todo impartir en todo lo que es el desarrollo de actitudes de las nuevas generaciones.
Docente E	Bueno justamente el cuidado del medio ambiente, la conciencia ecológica que en los grados superiores se va perdiendo no se fortalece no se toman en cuenta solo los conocimientos, a la materia y no la importancia de la conciencia ecológica.
Docente F	Pienso que una experiencia propia así personal de haber tenido la bonita oportunidad de formar parte de un centro de estudio en tema de educación superior y haber desarrollado talvez esa función linda de docente formador principalmente creo que allí trabajamos tres dimensiones; la dimensión pedagógica vinculado al aspecto académico, la dimensión personal y la dimensión social comunitaria entonces creo en el tema de los centro superiores básicamente se han direccionado a poder trabajar enormemente la parte pedagógica descuidando en cierto modo esa dimensión social comunitaria que debe tener todo egresado vinculando no solo a su entorno social sino a su entorno natural porque ahí pasa un aspecto medular de como nosotros buscamos armonía con nuestro entorno para nosotros desarrollarnos plenamente en nuestra concepción de ser responsable todo un ambiente que garantice la perpetuidad de nuestra especie también nos permita vivir en equilibrio armonía con nosotros mismo y con nuestro entorno natural.
Docente G	La carencia de ellos es que no han tenido por ejemplo un perfil, en el perfil de egreso que tenemos ahora en el Ministerio de Educación, ahí menciona claramente que es lo queremos lograr con nuestros estudiantes y hay uno de los aprendizajes; es un solo perfil de aprendizaje, pero uno de ellos se relaciona exactamente para lo que es el cuidado del medio ambiente, ahora como tenemos once perfiles y no porque uno se relaciona con el cuidado del medio ambiente y los demás no, los once trabajan en forma mancomunadamente para lograr ese. Y en la Universidad no se está trabajando el perfil de egreso a pesar que el MINEDU ha sacado, pero, se sigue trabajando desde el enfoque por contenidos y no por el enfoque por competencias en el enfoque por competencias no solo hay contenidos hay

	habilidades hay actitudes y todo eso engloba para formar a este estudiante y ver como egresa en la educación básica.
Docente H	Bueno, no conozco el currículo de los Institutos Pedagógica y de las universidades, no sé si consideran los temas relacionados al cuidado del medio ambiente en sus asignaturas, pero observo a los docentes recién egresados que no toman en cuenta el tema del cuidado del medio ambiente, talvez conocen en teoría, pero no se ve desarrollar la práctica.

5. ¿Qué aspectos de tu vida diaria contribuyen a fortalecer la conciencia ecológica de tus estudiantes?

Docentes	Respuestas de los docentes
Docente A	<p>Con mis estudiantes, lo que yo hago en mi vida diaria trato que ellos también conjuntamente conmigo podamos crear esos hábitos del cuidado ambiental por ejemplo al segregar adecuadamente los residuos sólidos, ya que eso no es tan sencillo cuando esa cultura del niño no está acorde con lo que se quiere ahora a nuestro cuidado del entorno donde vivimos porque ni los propios padres de familia los forman así entonces es un poco complicado tener que trabajar con ello pero sin embargo en las actividades diarias tratamos de promover el cuidado y ahorro del agua, manejo de los residuos sólidos, estamos tratando de clasificar con ellos también estamos tratando de implementar los biohuertos para que tomen conciencia de la alimentación balanceada y también protegerse de los peligros que puedan existir en su entorno, en eso estamos enfatizando exclusivamente en nuestra Instituciones Educativas</p> <p>Lo que yo estoy haciendo, es lo que yo también estoy practicando con ellos lo que yo también estoy tratando de aprender y también de formarme esa cultura en mí, lo estoy practicando con los estudiantes.</p>
	Los aspectos que hemos contribuido y que tenemos nosotros en nuestra vida diaria como docentes a fin de cuidar el medio ambiente y de fortalecer la conciencia ecológica de nuestros estudiantes es que primero ellos aprendan,

Docente B

practiquen valores en cuanto al cuidado del medio ambiente, dejando sus aulas limpias, el lavado permanente de las manos como una forma del cuidar su salud dejando de lado los productos chatarras; al menos estas cinco horas que permanecen en la Institución Educativa que su alimentación sea saludable luego el cuidado del agua, el cultivo de pocas plantitas que se pueden tener en la Institución Educativa, hoy en día las Instituciones Educativas son construidas en base a lo que se llama la selva de cemento al igual que las ciudades se programan a tener que hacer grandes selvas de cemento, edificios pero no se está planificando espacios de áreas verdes, donde no haya cultivo de plantas; todo se está dando cemento, cemento, cemento; cuando hay plantas al menos el aire refresca y da oxígeno a la población, pero en cambio en una selva de cemento que encontramos calor y basura por las calles; de esa manera nosotros estaríamos contribuyendo a que nuestros estudiantes primero tengan sus aulas limpias, el lavado permanente de las manos, el consumo de producto naturales en su alimentación, el cuidado del agua todo esto va a contribuir a que los estudiantes se enfermen menos, el cultivo de sus área verdes, debemos motivar a los niños al cuidado de las mascotas al menos que tengan una mascotita y lo valoren; en cuanto a esta nueva propuesta curricular que nos imponen los niños proponen unos temas que parecen que ellos están viniendo de otro lugares, al desarrollar las competencias nos damos cuenta que ello tienen la razón por ejemplo ellos quieren conocer que es un sapo y en nuestra ciudad ya no hay sapos entonces ellos indagan dibujan observan en todo lo que puedan utilizar sus medios tecnológico y compromete a sus padres a que consigan un sapo para que puedan compartir sus experiencias y sepan como es este reptil que no conocemos en nuestra ciudad, pero esos son temas que de verdad contribuyen al cuidado del ambiente y dar énfasis mucho de nuestra flora nuestra fauna va desapareciendo es por el consumo excesivo de insecticidas, pesticidas, aerosoles perfumado que eso es perjudicial para todo nosotros de esta manera hay que motivar a nuestro niños.

Docente C	<p>Yo personal lo que he aprendido con mi experiencia docente y lo he llevado a mi casa es el tema de reciclaje lo orgánico lo inorgánico lo plástico generalmente los papeles que utilizamos para nuestra unidades la programación yo lo reciclo y lo llevo al reciclador ya un valor económico que sea mínimo pero es importante porque ya estamos evitando la contaminación otra de las cosa que he aprendido es el manejo de los abonos orgánicos ya estoy en mi pequeño huertito estoy tratando de no utilizar abonos sintéticos solo el abono orgánico como antes se hacía y evitar la quema es una de las cosas que estoy aprendiendo y también a mis estudiante les he hecho entender comprender puede ser un poco complicado puede ser más trabajoso pero así estamos en equilibrio con nuestra naturaleza y también les estoy enseñando a reciclar utilizamos los papeles de sus exámenes para hacer nuestros papelotes y evitar un poco el uso excesivo delos papeles porque sabemos que vienen dela pulpa de la madera de los arboles hay que evitar la tala de árboles reciclando papeles utilizar menos insecticida haciendo abono orgánico estoy tratando de concientizar mis estudiantes, me dicen que es trabajoso pero poquito a poquito queremos lograr.</p>
Docente D	<p>Aspectos de la vida cotidiana, siempre como estamos en constante interacción con los estudiantes vemos que los estudiantes el manejo de los materiales lo hacen de una manera no adecuada, pero tiene que ver mucho con la vida diaria a contribuir a fortalecer la vida ecológica. Bueno a mí me ha ayudado mucho para fortalecer mi pensamiento hacia la mejora del aspecto del enfoque ambiental y que siempre estoy pensado en que, creo, que no se, tener que hacer de repente un club, tener que fortalecer espacios radiales, tener que de repente escribir tal vez una revista, contribuir tal vez con una capacitación para la toma de conciencia de los estudiantes específicamente por ejemplo con las brigadas que tienes que ver con la conservación del medio ambiente en realidad veo que en las instituciones Educativas aquí en Caraz no le dan mucha prioridad ni importancia, sobre todo los de la parte de los directivos porque de ellos parte esta iniciativa y</p>

	que debe ser muy necesaria, más aún porque son ellos los que dirigen las Instituciones Educativas de nuestra futura generación.
Docente E	Bueno nosotros con nuestros niños pequeños trabajamos constantemente lo que es las 3R no, el reciclado el rehusado para que ellos también puedan ir aprendiendo que todo material que nosotros podamos de repente en algún momento podemos desecharlo nos pueden servir reutilizando haciendo diversos materiales educativos que a ellos les encanta hacer ese tipo de materiales además de eso se trabaja con ellos en cuanto a los huertos escolares que ellos tienen una biblioteca viviente prácticamente donde los niños van experimentando día a día el proceso que ecológico de las plantas el proceso de conservación del medio ambiente.
Docente F	Ahí básicamente habría que pensar mucho como nosotros, en el caso mío asumiendo con mucha humildad pero con mucho cariño el tema de ser director de una Institución Educativa me invita pensar que tenemos que ir implementando modelos de vivencia cotidiana real con mucha responsabilidad en el tema con nuestro entorno educativo y también con nuestro entorno social comunitario, digo esto porque realmente hay una nostalgia enorme talvez formar parte de una institución en las cuales nada poco se ha venido trabajando en poder gestar y promover una cultura del cuidado ambiental ver que los chicos arrojan las envolturas de las galletas los desperdicios de las frutas sin ninguna direccionalidad, habría allí que fomentar experiencia vivencial todo lo que concierne poder fortalecer esta conciencia ecológica hacerles formar parte de un conjunto de actividades que no solamente pase por un tema de cumplimiento sino que le sirva ya en un plano formativo de generar conciencia y cultura ambiental con su entorno escolar y sobre todo sostenible y allí habría que jugar un papel fundamental todos los actores educativos dentro de una institución para ver cómo se va direccionando esto regulando evaluando monitoreando para que sea sostenible.
	El respetar la naturaleza, la higiene ahí en la misma casa con los hijos, con todos, inculcándole como debe de ser y no solamente como es que tiene que ser, tengo que hacerlo reflexionar a ese mi hijo a ese señor ahí que bota la

Docente G	<p>basura, decirle porque está botando ahí, no decirle que no bote la basura, decirle que eso está contribuyendo a que la tierra, ya sabemos por estudio que la tierra tienen de repente de 20 a 25 años máximo de vida quien es el culpable nosotros mismos; entonces todos debemos colaborar aquí no se trata solamente que nosotros en la escuela tengamos que trabajar con ese tema, todos tenemos que colaborar si queremos todavía alargar la vida, tarde o temprano va tener que terminar, pero ya nadie lo soluciona pero podríamos alargar la vida cuidando muy bien todo el medio ambiente: Decimo que el hombre es racional pero no es racional, porque mira si yo tengo este ambiente yo mismo lo contamina y yo vivo en él, como es posible que no tenga responsabilidad de cuidar este ambiente, ahora no es que otros lo cuiden por mí yo que hago no debo de mirar a otro, sino yo que estoy haciendo, a veces me fijo en otros pero yo que estoy haciendo para colaborar para que todo este cambie.</p>
Docente H	<p>Yo como docente del nivel secundaria además de impartir conocimientos desarrollo algunas actividades como es el reciclaje de los papeles por ejemplo hago que los estudiantes elaboren su cuaderno para mi asignatura de las hojas que quedan en blanco de los cuadernos de los años pasados para que no compre y así ahorre la economía de sus padres y evitar la tala de los árboles de esa manera creo que fortalezco la conciencia ecológica.</p>

6. En tus años de experiencia docente, ¿Qué actividades haz realizado en tu trabajo y el hogar con la finalidad de concientizar el valor de la ecología?

Docentes	Respuestas de los docentes
	<p>En mi casa he tratado de reducir el consumo de plástico y también en nuestra Institución Educativa estamos en todo lo posible reduciendo el consumo de plásticos, tratando de concientizar a los niños, estamos trabajando rehusar algunos productos ya que sabemos que no se va a volver utilizar.</p> <p>Sabemos que en nuestro entorno no hemos vuelto muy consumidores y en eso como le digo estamos tratando conjuntamente con los niños de aprender nosotros mismos, tratando de reducir el consumo excesivo de plástico</p>

Docente A	<p>nosotros hemos estado tratando de juntar todo los plásticos para acumularlos en las botellas vacías de plástico y nos sirva para elaborar ladrillo ecológicos para elaborar los banquitos de descanso en la Institución Educativa, también estamos segregando pues los residuos sólidos, haciendo pozos para los plásticos reutilizando los papeles estamos trabajando para la cultura del cuidado del agua, bueno también en el cuidado de las área verdes.</p> <p>Es una labor titánica porque también quizá remar contra los hábitos que también tienen en los hogares no es nada sencillo. Pero si los niños se sienten motivados al hacer, se sienten contentos cuando ven algo novedoso que le vas enseñando, contando y sobre todo cuando le vas mostrando la importancia de cuidar el medio ambiente, porque sabemos de qué con el tiempo el agua va tener que escasear y nosotros o ellos y las futuras generación es la que va tener que sufrir todo el impacto de nuestra irresponsabilidad, tanto en el tema del agua y los residuos sólidos ya que la contaminación ambiental también está haciendo todo el cambio climático está empeorando, nosotros estamos destruyendo o deteriorando la casa donde vivimos</p>
Docente B	<p>En mis años de trabajo para cuidar nuestro ambiente y concientizar el valor de la ecología, lo que hemos hecho siempre hemos hecho el recojo de residuos solido clasificándolos en orgánico e inorgánicos primero eso con los estudiantes, luego tener que rescatar el uso de las bolsas de los empaque que sean de cartón, de papel, de tela y dejando de lado un poquito las bolsas de plástico, también hemos tenido en cuenta elaborar material con productos reciclado para darle el valor a los productos que tenemos en casa con el apoyo de los padres de familia, quizás un juguete bien elaborado con los padres de familia va tener mucho valor para nuestros niños, viene la navidad se compra un juguete sofisticado cuesta caro le ponen una pila, dos tres noches dura luego va el tacho de basura porque ya no sirve y las pilas son altamente contaminantes; en la navidad la gran cantidad de la quema de fuegos artificiales entonces tenemos que motivar a nuestros estudiantes que ese uso de pirotécnicos sea de una manera responsable con el apoyo de los padres viendo siempre el peligro, que ello no se hagan daño. También</p>

	<p>practicamos la gestión de riesgos para promover y evitar un riesgo de un evento de la naturaleza, también siempre motivar a los estudiantes el uso desmedido del fuego y ellos a veces se quedan solitos en la casa sin mama papa si ponen a jugar con fuego le ponemos como motivación los incendios que ocurren en otros lugares.</p>
Docente C	<p>Yo creo que con el ejemplo se educa y lo que yo les estoy enseñando a ellos es el reciclaje incluso de las botellas tenemos pequeños macetero que hay que tratar de reciclar, porque sabemos que el plástico demora muchos años en destruirse entonces estamos utilizando los plásticos que en la hora del recreo se utiliza las botellitas y el reciclaje de los papeles de los papelotes que utilizamos lo volvemos a utilizar al reverso, de las prácticas de sus exámenes estamos haciendo papelotes; eso es lo que yo personalmente estoy haciendo con mis estudiantes.</p>
Docente D	<p>En mi experiencia como docente hemos hecho algunos proyectos, siempre pequeños proyectos, a partir de lo que son las actividades diarias, sobre todo hacer algunos biohuertos se ha trabajado, bueno he tenido la experiencia de trabajar en el 2 de Mayo – Caraz y ahí hacer pequeños biohuertos desde el inicio, también experimentos que tienen que ver con el aspecto de la germinación, por aspectos de la metodología científica sobre todo el método científico y tener que involucrarlo en lo que es el manejo de la conciencia ambiental, porque a partir de los problemas cotidianos, como damos solución?, eso es lo que nosotros tenemos que impartir a los estudiantes y eso es lo que hemos estado trabajando estos últimos años siempre con ellos y el cuidado del agua, del suelo, el buen manejo de las plantas, de no depredar sobre todo las plantas que están en extinción, reconocer que plantas y animales están en extinción, bueno en mi casa e elaborado un pequeño biohuerto, también el reciclaje de la basura diariamente, la selección de productos para que puedan diferenciarse lo que es vidrio, metal, plástico y lo que es orgánico y para talvez hacer un pequeño lombricultor, pero los espacios en la zona urbana no nos permiten pero yo pienso que si hacemos un espacio en el campo si sería muy interesante, ahora en el colegio Micelino también hemos estado tratando de trabajar ese tema pero hay cosas</p>

	<p>que aún se tiene que batallar, con nuestros los directivos, los jerárquicos, hasta incluso con los Coordinadores del área, ellos también tienen una carga pero creo que ellos también tienen una idea pero creo que se tiene que trabajar también con los aliados estratégicos como la Municipalidad, otros entes como Pronamach, también otras instituciones que nos pueden ayudar mucho y lo que se tiene que hacer en ese aspecto hacer alianzas estratégicas que en cierta manera colaboren y nos ayuden, por que lógicamente los profesores tenemos una carga y eso se podría hacer. Bueno en mi experiencia como docente tengo registrados algunos temas que, hecho como el valor ecológico y gestión educativa, pero se dice vale mucho lo que hacemos en casa y desde casa empezamos a darle un valor y eso transmitir a los estudiantes toda la parte de nuestra formación como profesionales que tenemos en la rama de las ciencias sobre todo biología química.</p>
Docente E	<p>Bueno nosotros, Yo como docente siempre he trabajado lo que son los huertos escolares, además de eso el uso de las 3R y eso también conlleva a realizar la lombricultura, porque hay desechos que sale del huerto escolar y eso se va dando a las lombrices, entonces los niños poco a poco van aprendiendo desde pequeño, también van aprendiendo el lavado de manos, la buena alimentación que eso es permanente los hábitos de higiene en los niños, pues nosotros estamos tras de los niños para que eso se cumpla y se van formando estos hábitos</p>
	<p>Hay sentimientos encontrados quisiera partir de allí porque tenemos después de hacer una reflexión profunda de cuál es la esencia de nuestro rol como docente nos invita a desprendernos de muchas cosas y poder formar futuros ciudadanos responsables con su medio entonces en esa perspectiva hay una alegría en mi experiencia docente, días atrás hemos desarrollado una campaña sembrando vida todo el colegio se ha movilizó en coordinación conjunta con los padres de familia y hemos sectorizado todo el colegio para implementar las áreas verdes en las cuales desde primer grado hasta el quinto año de secundaria han podido desprenderse en experiencia vivencial de poder formar parte de una responsabilidad que nos toca asumir como seres humano y también como docentes y estudiantes y allí nomás</p>

Docente F	<p>vinculando bueno de una experiencia propia y personal podría decir hemos podido nosotros formalizar el equipo verde ósea la brigada verde pero más que pasar por un plano de hacer una simple juramentación hemos podido implementar todo un plan de trabajo que implique el accionar de este grupo llamado equipo verde y puedan tener también tener el soporte de docentes, asesores y tutores que le permitan direccionar la claridad y las funciones que tienen ellos que encaminar y sobre todo darle protagonismo al mismo estudiante que él se pueda movilizar con sus pares en un plano de sembrar proteger cultivar y hacer de que esto pueda desarrollarse en un ambiente que sea mucho más propicio y motivador para el proceso de enseñanza aprendizaje, en un plano personal familiar talvez para mi me causa mucha alegría en el sentido de que desde mis primeros meses de vida he estado ligado al campo ese vínculo hombre naturaleza ha fortalecido uno, en mi dimensión personal ser un ser sublime con todo lo que pase con mi entorno porque es perceptivo nuestro entorno cuando hay cariño cuando hay empatía con el entorno las flores nos muestran su mejor colorido las plantas ríen y gozan con nosotros y nos desprenden todo un espacio de mucha tranquilidad armonía y uno se siente realizado allí; en la casa trato de ocupar diferentes espacios en el plano de implementar pequeñas macetitas que me permitan encontrarle gusto en un sitio talvez de cemento poder encontrar un poco de ese vínculo que yo tenía inicialmente en mi seno familiar en mis primeras etapas y particularmente con los hijos asumimos responsabilidades riegan, están pendiente o talvez causa una enorme satisfacción al ver la fresa que ya está dando frutos entonces forman parte de esta actividad.</p>
Docente G	<p>Por ejemplo para concientizar todo esto no se trata de hablar y hablar sino de crear, hemos hecho muchos proyectos productivos con los estudiantes y en esos proyectos productivos llamados biohuertos y el programa del PEL, allí nosotros producíamos por ejemplo hortalizas pero sin el uso de insecticidas ni fungicidas nada, sino todo con control biológico ,pero ellos me decía profesor si allí hay insecticidas porque no utilizamos eso nomás no, yo les decía que tenemos que utilizar algo biológico que no pueda contaminarnos a nosotros mismos.</p>

Docente H

En mi trabajo con mis estudiantes he realizado el reciclaje de los papeles, campañas del cuidado del agua y en mi hogar la segregación de la basura para evitar la contaminación del ambiente y también el reciclaje de papeles y bolsas plástica, evito utilizar bolsas plásticas utilizo las bolsas de tela para comprar pan y hacer el mercado y eso es lo que les recomiendo a mis estudiantes.

Anexo 04: Artículo científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa”

2. AUTOR (A)

Palma Norma Magdalena, npalmachian@gmail.com, estudiante de la UCV.

3. RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue, construir las dimensiones de la conciencia ecológica que deben reflejar los docentes a partir de sus experiencias pedagógicas en el aula. Esta investigación tiene por objetivo analizar la conciencia ecológica en los docentes de educación básica regular que reflejan a partir de sus experiencias pedagógicas en el aula. La investigación se fundamenta en el paradigma naturalista, utilizando para el desarrollo del mismo la aplicación de la metodología cualitativa, el tipo de investigación es la hermenéutica, se consideró como unidad de análisis, dos tipos de fuentes: Fuentes escritas y fuentes orales que estuvo conformada por ocho (8) docentes. Se consideró conveniente utilizar como instrumento los siguientes: fichas de registro/sincréticas, fichas de análisis hermenéutico de contenido, ficha de análisis hermenéutico de discurso y guía de entrevista. De los resultados obtenidos se construyó el fenómeno de estudio: conciencia ecológica del docente, a partir del análisis hermenéutico realizado a las fuentes escritas, con las cuales se pudieron establecer las siguientes categorías: cognitiva, afectiva, conativa y activa, se pudo definir conciencia ecológica del docente a partir de las fuentes orales que se evidenciaron a través de las entrevistas.

PALABRAS CLAVE: Conciencia ecológica, educación ambiental, ecología, ecosistemas.

4. ABSTRACT

The objective of this research was to build the dimensions of ecological awareness that teachers should reflect from their pedagogical experiences in the classroom. This research

aims to analyze ecological awareness in teachers of regular basic education that reflect from their pedagogical experiences in the classroom. The research is based on the naturalist paradigm, using the application of qualitative methodology for the development of the methodology, the type of research is hermeneutics, two types of sources were considered as a unit of analysis: Written sources and oral sources that were formed by eight (8) teachers. It was considered appropriate to use the following as an instrument: registration / syncretic records, hermeneutic content analysis sheets, hermeneutic speech analysis sheet and interview guide. From the results obtained, the study phenomenon was constructed: teacher's ecological awareness, based on the hermeneutic analysis performed on the written sources, with which the following categories could be established: cognitive, affective, conative and active, ecological awareness could be defined of the teacher from the oral sources that were evidenced through the interviews.

KEYWORDS: Ecological awareness, environmental education, ecology, ecosystems.

5. RESUMO

O objetivo desta pesquisa é analisar a consciência ecológica nos professores do ensino básico regular que eles refletem a partir de suas experiências pedagógicas em sala de aula. A pesquisa é baseada no paradigma naturalista, utilizando para o seu desenvolvimento a aplicação de metodologia qualitativa, o tipo de pesquisa é a hermenêutica, uma vez que o objeto de estudo só pode ser interpretado e capturado a partir do referencial das pessoas. Quem vive e os experimenta. Dois tipos de fontes também foram considerados como unidade de análise: fontes escritas e orais, compostas por oito (8) professores. Considerou-se conveniente o uso da técnica de observação e entrevista, como instrumentos: cartões de registro / sincrético, cartões de análise hermenêutica de conteúdo, cartão de análise de discurso hermenêutica e guia de entrevista com perguntas norteadoras. A partir dos resultados obtidos, construiu-se o fenômeno do estudo: consciência ecológica do professor, a partir da análise hermenêutica realizada nas fontes escrita e oral, resultando nos dados apresentados nas tabelas e determinadas as seguintes conclusões:

Primeiro: construiu-se o fenômeno do estudo: consciência ecológica do professor, a partir da análise hermenêutica realizada nas fontes escritas, com as quais puderam ser estabelecidas as seguintes categorias: cognitiva, afetiva, conativa e ativa.

Segundo: A consciência ecológica do professor pode ser definida a partir das fontes orais evidenciadas nas entrevistas como: um conjunto de competências necessárias para a preservação do meio ambiente, onde existe uma relação armónica, equilibrada e complementar entre o ser humano e natureza. Essas competências devem ser colocadas em prática pelo professor em seu trabalho educacional e refletidas nos conhecimentos, sentimentos, atitudes e comportamentos que demonstram.

PALAVRAS CHAVE: Consciência ecológica, educação ambiental, ecologia, ecossistemas.

5. INTRODUCCIÓN

Nuestra naturaleza ha cambiado radicalmente en los dos últimos siglos tanto económicos como sociales, políticos y ambientales. El estado de salud del planeta se vuelve toda vez más y más alarmante, y la acción que el ser humano desarrolla a su favor, parece ser la principal causa. Estudios realizados afirman que:

Parra y Vargas (2015), en su investigación descriptivo proyecto factible, tomaron una muestra de 32 docentes, los mismos que fueron evaluados y analizados con las técnicas de la encuesta y la observación, llegando a plantear la necesidad de fomentar una campaña ecológica, a fin de concientizar a los jóvenes en etapa de formación académica, a fin de que tomen conciencia para la protección del medio ambiente.

En el aspecto teórico, Simbaqueda (2011) afirma que para crear conciencia para la preservación ambiental, es preciso implantar políticas educativas, formación especializada de los docentes y realizar publicaciones masivas en los medios de comunicación de las posibles soluciones del problema ambiental. Hoy en día se habla mucho de la ecología y los problemas ambientales. Se dice que nuestros ecosistemas están en peligro, que se ha roto el equilibrio ecológico, pero ¿que entendemos por ecología? ¿Qué aspectos comprende? ¿Cuál es su principal aporte? ¿Cuál es, entonces, el grado de conciencia ecológica de los profesores?

El tecnicismo descontrolado perjudica al hombre y a la naturaleza. La mentalidad economista cada vez más dominante, considera a la naturaleza como un simple instrumento al servicio de la producción, las reivindicaciones ecológicas tienen un claro fundamento, en la medida que exigen del hombre que modifique estos criterios. No se trata de una simple condena de la técnica avanzada en defensa del medio natural, sino de

reconocer que la naturaleza tiene finalidad en sí misma y una armonía concreta que debe respetarse; porque beneficia tanto a ésta como al propio ser humano (Manteca, 2011).

Todo esto debe conllevar que como actores educativos reflexionemos desde nuestras experiencias pedagógicas qué tan responsables somos de esta realidad y cuánto hacemos por reparar esta situación grave por la que atraviesa nuestro planeta. Por lo que, debemos fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica donde todos los miembros de la sociedad podamos renovar nuestra interacción con la naturaleza y de forma consiente valernos de ella para garantizar la supervivencia del ser humano, esta toma de conciencia significa respetar los elementos propios de la biodiversidad y contribuir con una sana convivencia e interrelación para que generemos prácticas de sostenibilidad. Pero la formación de esta conciencia ecológica no debe comenzar en la escuela sino en la propia familia, donde los adultos generen actitudes y valores, que se demuestren en acciones concretas en el hogar como, por ejemplo: uso racional del agua, de la energía eléctrica, manejo adecuado de los desechos, etcétera.

Tserej y Febles (2013), sostiene que el docente tiene que estar en la capacidad de guiar a sus alumnos en la formación sobre el ambiente, quienes tienen que interiorizar sobre los saberes de lo natural y social para que tengan una formación responsable y puedan decidir en su momento. Este mismo modelo se aplica en otros niveles de enseñanza como es la universitaria.

El Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación crearon el Plan Nacional de Educación Ambiental conocida como “PLANEA”, esta es una herramienta de gestión pública que sirve para contribuir con la participación de la ciudadanía para generar la conciencia ambiental que forma parte de los procesos de gestión en materia ambiental. Asimismo, “PLANEA” busca una educación ambiental sostenible, con punto de partida la generación de conciencia y reconocimiento del medioambiente por la persona y que sin ella no existiría los individuos, economía, culturas y las sociedades, es por ello que es necesario hacer entender a las personas que existe una relación estrecha entre el hombre y le medio natural.

Ante esta situación negativa nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo se describe la conciencia ecológica que debe reflejar el docente?, siendo las interrogantes específicas: (a) ¿Cuál es la definición de conciencia ecológica a partir de la realidad de los docentes de la provincia e Huaylas? (b) ¿Qué conocimientos respecto a educación ambiental

deberían manejar los docentes para formar una conciencia ecológica en los estudiantes? (c) ¿En qué nivel educativo se presenta mayores carencias respecto a la formación de una conciencia ecológica entre los estudiantes? (d) ¿Cómo puede contribuir el docente en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes?

6. MÉTODO

La investigación se fundamenta en el paradigma naturalista, el método cualitativo es de naturaleza: dialéctico y sistémico, en lo que refiere al tipo de investigación se seleccionó la hermenéutica, ya que el objeto de estudio solo pudo ser interpretado y captado desde el marco de referencia desde las personas que las vive y experimenta, se consideró como *unidad de análisis*, dos tipos de fuentes escritas y orales y conformada por ocho (8) docentes de Educación Básica Regular, se consideró conveniente utilizar la *observación* y la *entrevista*, en cuanto a los instrumentos que se emplearon para recolectar información se utilizaron los siguientes: fichas de registro / sincréticas, fichas de análisis hermenéutico de contenido, fichas de análisis hermenéutico de discurso y guía de entrevista con preguntas norteadoras.

7. RESULTADOS

Esta investigación no sólo pretende analizar el fenómeno de estudio para precisar las categorías que emergen de la conciencia ecológica del docente, sino además conocer la percepción más profunda, individual y subjetiva de cada uno de los docentes y las fuentes de información que se consultaron respecto a este fenómeno; las nuevas estrategias de comunicación e información que ya han ingresado en el campo del estudio científico, permiten utilizar el paradigma cualitativo como el mejor camino para poder desarrollar este estudio a partir de lo que expresan los informantes y analizar estas respuestas agrupándolas en unidades de significados y categorías que nos conlleven a develar de manera más profunda y detallada el fenómeno de estudio.

Luego de la revisión de las fuentes de información consultadas y obtenidas: escritas y orales (entrevistas) que formaron parte de la unidad de análisis, estos testimonios y contenidos fueron y transcritos textualmente, se procedió luego a ordenar cada una de las respuestas obtenidas, asignado a cada informante y fuente escrita un código según el orden de análisis. De esta forma quedó ordenada cada respuesta y cada entrevista realizada para obtener los datos que nos permitieron analizar e identificar las principales

convergencias, divergencias e idiosincrasias que se encontraran al momento de redactar los resultados y las conclusiones. Dejando de lado la subjetividad de la investigadora se procedió a realizar una lectura profunda de cada uno de los testimonios y fuentes escritas, para agruparlos por categorías emergentes, asociándolos por respuestas convergentes.

El modelo y forma de los esquemas que se presentan responden a la necesidad de agrupar estas respuestas según una categoría y plasmar en ella cada una de las unidades de significado. De igual forma se pudo agrupar estas expresiones de tal manera que se pudo obtener convergencias, divergencias e idiosincrasias: que nos permitan profundizar, comprender y explicar la conciencia ecológica del docente.

Luego de plasmar los resultados se han podido identificar las siguientes categorías que permitan describir la conciencia ecológica de los docentes, desde la realidad educativa de la provincia de Huaylas, salvaguardando que la realidad de este contexto es rural y urbana que puede evidenciar que existe una visión más general respecto a la relación que pueda existir entre el hombre con la naturaleza y a su vez como el entorno puede contribuir a que los estudiantes tomen conciencia de esta situación.

8. DISCUSIÓN

Luego de presentar los resultados, producto del análisis hermenéutico realizado, se logró construir a partir de las fuentes escritas utilizadas en el proceso de investigación, cada una de las categorías respecto al fenómeno de estudio: conciencia ecológica del docente, las cuales fueron: (a) categoría cognitiva, (b) categoría afectiva, (c) categoría conativa, y (d) categoría activa. Con las fuentes orales, producto de las entrevistas a ocho (08) docentes, también se pudo establecer:

-) Idiosincrasia, respecto a la definición de conciencia ecológica.
-) Convergencia, respecto a los conocimientos de educación ambiental que debe poseer el docente para contribuir a la formación de la conciencia ecológica.
-) Divergencia, respecto a en qué nivel educativo existen mayores carencias respecto a la formación de la conciencia ecológica.
-) Convergencia, respecto a los aspectos que puede contribuir el docente para fortalecer la conciencia ecológica de sus estudiantes.

Si bien, Azorza y Laurene (2018), en su estudio descriptivo simple, pudieron identificar los rasgos predominantes con respecto a su actitud ecológica a partir de la percepción

de los informantes que formaron parte del estudio. Los autores concluyen que el 55% de los informantes poseen una actitud ecológica positiva. El estudio cuantitativo que se tuvo como antecedente, refiere a la actitud ecológica, nuestro estudio cualitativo lo complementa ya que se pudo establecer que la conciencia ecológica puede describirse a partir de cuatro dimensiones:

En referencia a Herrera (2017), en su trabajo de investigación concluye que el nivel sobre la conciencia ambiental es de 60% y la segunda conclusión es el 58% un indicador alto sobre el nivel de conciencia del medio ambiente. En concordancia con nuestro estudio ha sido posible construir desde las entrevistas realizadas a los docentes la definición de conciencia ecológica, como: "... la cultura del cuidado de nuestro entorno y sobre la reducción del consumo de productos que tiende contaminar el ambiente..." (entrevista 001), "... es cuidar, preservar, nuestro medio ambiente, es relacionarnos con la naturaleza, no destruirla concientizar, asimilar e interiorizar que debemos de cuidar nuestro planeta y eso tenemos que hacerles comprender a los estudiantes que no debemos causarle desequilibrio al equilibrio natural que tienen el hombre con la naturaleza ..." (entrevista 003) y "... es el comportamiento de la conducta humana que se requiere al cuidado del medio ambiente hoy en día hay que cuidar el medio ambiente ya que sino la capa de ozono también se va deteriorando de nosotros depende la subsistencia y el buen vivir..." (entrevista 005).

Respecto a Arriola (2017), en su indagación determina que si existe una relación estadísticamente significativa entre la cultura ambiental y el progreso del conocimiento ambiental en los bachilleres de la especialidad de Técnico Civil de la facultad, lo que nos da fundamento para establecer aquellos conocimientos que debe poseer el docente respecto a educación ambiental y que los mismos entrevistados han reconocido en las respuestas que han emitido a la investigadora: "... podemos resumirlo en el cuidado del agua el cuidado del suelo el cuidado del aire en todo caso tendríamos que cuidar todo lo relacionado al nuestro planeta tierra ..." (entrevista 005), "... nosotros deberíamos conocer la Política Nacional de Educación Ambiental, que es una Política que como docentes nosotros deberíamos de ir aplicando en todas las Instituciones Educativas y sobre todo como tenemos que trabajar Educación Ambiental teniendo en cuenta los componentes que indican en esta ley, entonces ello nos va conducir que nosotros podamos planificar los documentos de Gestión Pedagógico, Gestión Institucional y

poder trabajar con esa dirección con nuestro estudiantes y lograr esa cultura que tenemos que buscar en ellos en cuanto al cuidado del entorno...” (entrevista 001) y “... debe conocer el manejo de residuo sólidos, conocer los biohuertos, el cuidado de las áreas verde, el cuidado del agua y hacer campañas también que esté relacionado a nuestro medio ambiente; también tenemos que aprender cómo se hacían antes de utilizar las bolsas de tela y así se evita el uso excesivo de plástico ...” (entrevista 003).

9. CONCLUSIONES

Se construyó el fenómeno de estudio: conciencia ecológica del docente, a partir del análisis hermenéutico realizado a las fuentes escritas, con las cuales se pudieron establecer las siguientes categorías:

- Categoría cognitiva: por la cual el docente debe poseer información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas al medio ambiente, desarrollando esa capacidad de discusión y de proponer ideas con la que pueda fundamentar la relación de equilibrio y complementariedad que debe existir entre el hombre y la naturaleza.
- Categoría afectiva: corresponde a la percepción del medio ambiente, las creencias y sentimientos que debe desarrollar el docente para ponerlo en práctica en su quehacer educativo, este se manifiesta mediante emociones.
- Categoría conativa: es la disposición del docente para adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras, se reflejará a través de las actitudes que pueda reflejar.
- Categoría activa: es la realización de prácticas y comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión y este se manifiesta mediante conductas.

Se pudo definir conciencia ecológica del docente a partir de las fuentes orales que se evidenciaron a través de las entrevistas como: conjunto de competencias que se requiere para la preservación del medio ambiente donde exista una relación armónica, de equilibrio y complementariedad entre el ser humano y la naturaleza. Estas competencias deben ser puestas en prácticas por el docente en su quehacer educativo y se ven reflejada en los conocimientos, sentimientos, actitudes y conductas que demuestre.

En cuanto a los conocimientos que debe poseer el docente respecto a la educación ambiental los docentes coincidieron en establecer como tal: conocer la Política Nacional de Educación Ambiental, que es una política que como docentes se debería de ir aplicando en todas las instituciones educativas y sobre todo como se tiene que trabajar Educación Ambiental teniendo en cuenta los componentes que indican en esta ley, entonces ello va conducir que se pueda planificar los documentos de Gestión Pedagógica, Gestión Institucional y poder trabajar con esa dirección con nuestro estudiantes y lograr esa cultura que tenemos que buscar en ellos en cuanto al cuidado del entorno.

En cuanto al nivel educativo donde existen mayores carencias respecto a la formación de una conciencia ecológica, los docentes reflejaron una divergencia, mostrándose que en los tres niveles de Educación Básica Regular existen carencias significativas, como expresan ellos mismos: porque los maestros enseñamos, motivamos tratamos de que nuestras instituciones estén limpias, pero no es más limpia una institución educativa cuanto más se barre sino cuanto menos se ensucia. Esto lo vemos desde el nivel inicial, la práctica de estos valores no se están dando como debe de darse de acuerdo a los que docente enseñan, porque mientras la docente lo observa, el niño está atento a la observación de la docente y sabe dónde lo va echar esos papeles esa cascara esa basura y mientras la docente no le observa el niño lo ve y lo tira donde sea y esto se va agudizando conforme el estudiante avanza de nivel, siendo otro factor que no contribuye el entorno familiar y local.

Los aspectos que el docente debe fortalecer para contribuir a la construcción adecuada de una conciencia ecológica de los estudiantes, los docentes entrevistados también coincidieron que: además de impartir conocimientos desarrollo algunas actividades en el aula se deben establecer lineamientos institucionales que sean abordados por la familia y la localidad, estableciendo alianzas estratégicas con las instituciones sociales de la región, como son la municipalidad, parroquias, hospitales, comisarias entre otros.

10. REFERENCIAS

AA.VV. (2009). "World Environmental Education Congress" Retrieved 20 de febrero del 2013, 2013, from <http://www.environmental-education.org/>.

Álvarez L. (2005). *La conciencia Humana: perspectiva Cultural*. Editorial Anthropos.

- Acebal E. (2010). *Conciencia Ambiental y formación de maestros y maestras*. Recuperado de: <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/323/8/978-84-9747-606-5.pdf>
- Alamgir M., et al. (2017). World Scientists' Warning to Humanity: A Second Notice. Recuperado de: <https://academic.oup.com/bioscience/article/67/12/1026/4605229>
- Alegre L., Berné M. y Carmen G. (2000). *Fundamentos de economía de la empresa: perspectiva funcional*. Editorial Ariel.
- Arriola C. (2017). *La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo* (Tesis de Postgrado). Recuperado de: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267>
- Azorza y Laurente (2018) *La actitud ecológica de los Niños de 6° grado de la I.E. N° 36303 de Ccasapata distrito de Yauli – Huancavelica* (Tesis de Pre Grado). Recuperado de: [file:///C:/Users/Otarola/Downloads/TESIS-EDUC.PRIMARIA-2018_AZORZA%20y%20LAURENTE%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Otarola/Downloads/TESIS-EDUC.PRIMARIA-2018_AZORZA%20y%20LAURENTE%20(2).pdf)
- Bachmann L. (2008). *Documento marco sobre Educación Ambiental Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares*.
- Bustamante Y. (2011). *Ecoeficiencia en la universidad hacia un desarrollo sostenible*. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/8855/7690>
- Cabana A. (2016). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. (Tesis de posgrado). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1
- Cerrillo J. (2010). *The measurement of the environmental concern: A critical review of Riley E. Dunlap's work*. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n17/15788946n17p33.pdf>

- Chesney L. (2008). *La Concientización de Paulo Freire*.
- Chavero R. (2018). *La Educación Ambiental basada en un enfoque por competencias*.
Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/index.htm>
- Consejo Nacional de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos. Lima.
- Corral V. (2011). *Sustentabilidad y Psicología Positiva, una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. Colombia. Editorial El Manual Moderno S.A.
- Corraliza J. y Collado S. (S/F). *Ecological Awareness and Children's Environmental Experience*. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2896.pdf>
- Corbera M. (S/F). *Ciencia, Naturaleza Y Paisaje En Alexander Von Humboldt* Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio.
Recuperado de: manuel.corbera@unican.es
- Decreto Supremo N.º 016-2016-MINEDU. *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022* PLANEA. Recuperado de: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf>
- Disinger J. (1983). *Environmental Education's Definitional Problem*. Information. Bulletin, No.2. Columbus, Ohio: ERIC Clearinghouse for Science, Mathematics and Environmental Education.
- Dobson, A. (2003). *Citizenship and the Environment*. Oxford University Press.
- Dunlap R. (1978). *New environmental paradigm: a proposed measuring instrument and preliminary results*. Vol. 90T 0TPág. 10-19. CANADÁ: Dembar educational research services.
- Dunlap R. (2000). *Measuring Endorsement of the NEP: A revised NEP scale*". *Journal of Social Issues*, Vol 56. N°3 – pp. 425-442.
- Edwards D. (2009). *Creation at the Heart of Mission: Eucharist and Ecology*.
- Ponencia presentada en Seminario: La creación en el corazón de la misión. Asís, Italia.

- Espejel, Castillo y Martínez (2011). *Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/expe/3705Espejel.pdf>
- Gisselle G. (2014). *Agenda de Investigación en Temas Socioambientales en el Perú: Una aproximación desde las ciencias sociales*. Recuperado de: <http://cisepa.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/11/Agenda-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Gomera M. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Hernández R. Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación (5ta edición) México. Mc Graw-Hill*.
- Irurtia A. (2012). *Conciencia ambiental en la educación secundaria: Hacia una nueva percepción*. Recuperado de: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/14972/70261_Irurtia%20Korta%2C%20Amaia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez M. (2010). *Defining and measuring environmental consciousness*. Recuperado de: <file:///C:/Users/UCV/Downloads/350-600-1-PB.pdf>
- Jugo L. (2014). *Ecología Contexto Socio-Histórico y Prospectivo para la Educación Ambiental*.
- Kassas, M. (1990) *"The Three Ecological Systems and the Human Race"* Papeles para la Paz 37.
- Lafuente, R. and Jiménez, M. (2010). *"Defining and measuring environmental consciousness"* Revista internacional de sociología 68(3): 731-755.
- McKenney, S., Kali, Y., Markauskaite, L. and Voogt, J. (2014). "Teacher design knowledge for technology enhanced learning: An ecological framework for investigating assets and needs." *Instructional Science*: 1-22.

- Manteca V. (2011) *Dimensiones de la ecología*. Recuperado de: <https://www.laopinioncoruna.es/opinion/2011/10/13/dimensiones-ecología/541012.html>.
- Martínez, J. (2004). *Comportamiento proambiental: Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas (2.^a Ed.) México.
- Meadows D., Randers J. y Meadows D. (2004). *Limits to Growth: the 30-Year Update*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280197273_Limits_to_Growth_The_30Year_Update20051Donella_Meadows_Jorgen_Randers_and_Dennis_Meadow
- Meléndez M. (2014). *Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales*, Edición Perú.
- Milián L. (2007). *Historia de la Ecología*. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1934.pdf
- Ministerio del Ambiente – MINAM (2010), *Política Nacional del Ambiente*. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>
- Morales C. (2016). *Ser y sentir del docente respecto a su perfil profesional*. Institución Educativa Particular Jesús Reparador.
- Nash R. (1968). *The American Environment: Readings in the History of Conservation*. Estados Unidos: Reading, Mass.
- Ochoa A. (2014). *Medioambiente Como Bien Jurídico Protegido, ¿Visión Antropocéntrica o Ecocéntrica?* Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaDerechoPenalyCriminologia-2014-11-5030/Ochoa_Figueroa.pdf

- Parra y Vargas (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental* (Tesis de pregrado) recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2786/yepawiva.pdf?sequence=3>
- Pasek de Pinto, E. (2006). *El docente y su nivel de conciencia ambiental*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118694005.pdf>
- Plenge M. (2010). *List of the birds of Peru*. Recuperado de: <http://avesecologaymedioambiente.blogspot.com/2015/02/manuel-plenge-invalorables-aportes-para.html>
- Prada E. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. Recuperado de: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476>
- Simbaqueba D. (2011), *¿De qué manera se puede llegar a contribuir, para el mejoramiento de la conservación del medio ambiente en la actualidad?* Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/248703497/educacion-ambiental>
- Simón, Vicente M. *La conciencia humana: integración y complejidad*. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=248>
- Skolimowsk H. S/F. *Advenimiento de la conciencia ecológica*. Recuperado de: <file:///C:/Users/UCV/Downloads/1130-3622-1-SM.pdf>
- Tobasura A. (1998). *Ambientalismos y Ambientalistas: Una expresión del Ambientalismo en Colombia*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/asoc/v10n2/a04v10n2>
- Thezá M. (2011). *La naturaleza con derechos: de la filosofía a la política*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Marcel_Theza/publication/262591584_La_naturaleza_con_derechos_de_la_filosofia_a_la_politica/links/546de4fd0cf26e95bc3d1f15.pdf

- Tserej y Febles (2013). *La escuela cubana como contexto para el correcto desarrollo de la percepción ambiental*. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/42335/44225>
- Torres C. (2015). *Sostenibilidad urbana, ordenamiento ecológico y derechos de la naturaleza*. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/57781/html>
- Una visión general de la relación del hombre con la naturaleza*. Recuperado de: <http://repiica.iica.int/DOCS/B0540E/B0540E.PDF>
- UNESCO (1978). *Intergovernmental Conference on Environmental Education*. Paris.
- Van Weelie D. (2002). *Marking biodiversity meaningful through environmental education. International journal of science education*, vol. 24 N° 11. Department of instructional technology, university of twente.
- Vega A. (2010). *Qué es la conciencia ecológica*. Recuperado de: <https://www.ocio.net/estilo-de-vida/que-es-la-conciencia-ecologica/>
- Viceministerio de Gestión Ambiental (2005). *Ley General del Ambiente Ley N.º 28611*. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>
- World Wildlife Fund (2009). *About World Wildlife Found*. Recuperado de: <https://www.worldwildlife.org/about>
- Zea L. (1972). *América como conciencia*. Recuperado de: <http://revistaliterariakatharsis.org/zea.pdf>

Anexo 05: Autorización de publicación de artículo científico.


DECLARACIÓN JURADO DE AUTORIA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Norma Magdalena Palma, estudiante del programa académico de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 31657118 con el artículo titulado “Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni totalmente ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido plagiado: es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (representar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su aplicación en la Revista u otro documento de la difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo; la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medio que disponga la Universidad.

Chimbote, enero del 2020


Norma Magdalena Palma
DNI N° 31657118